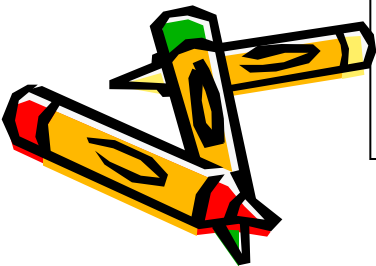
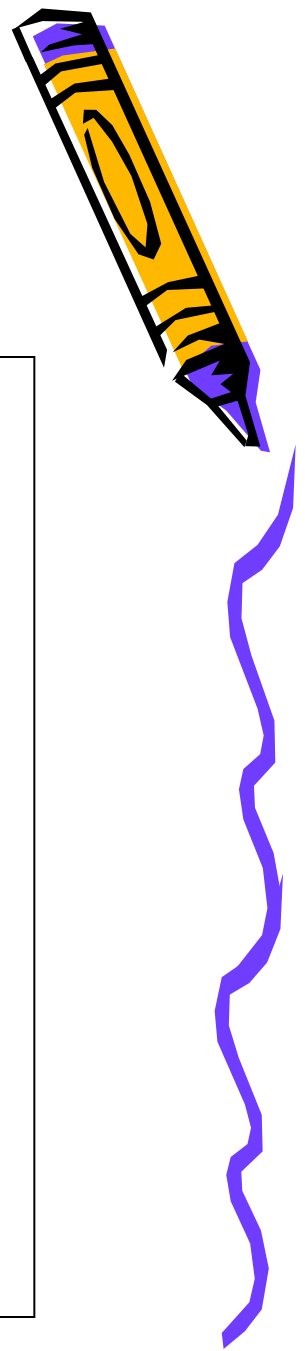
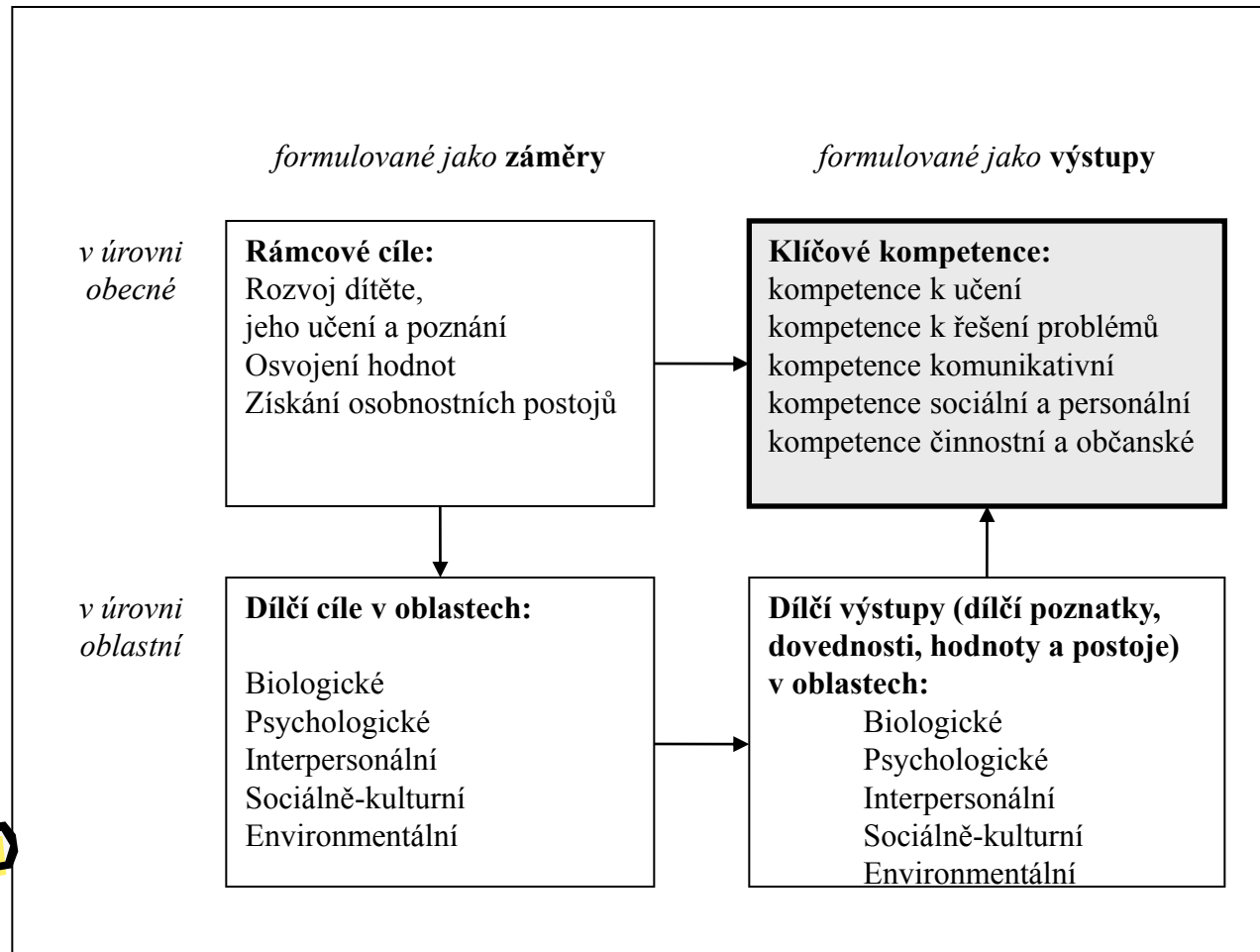
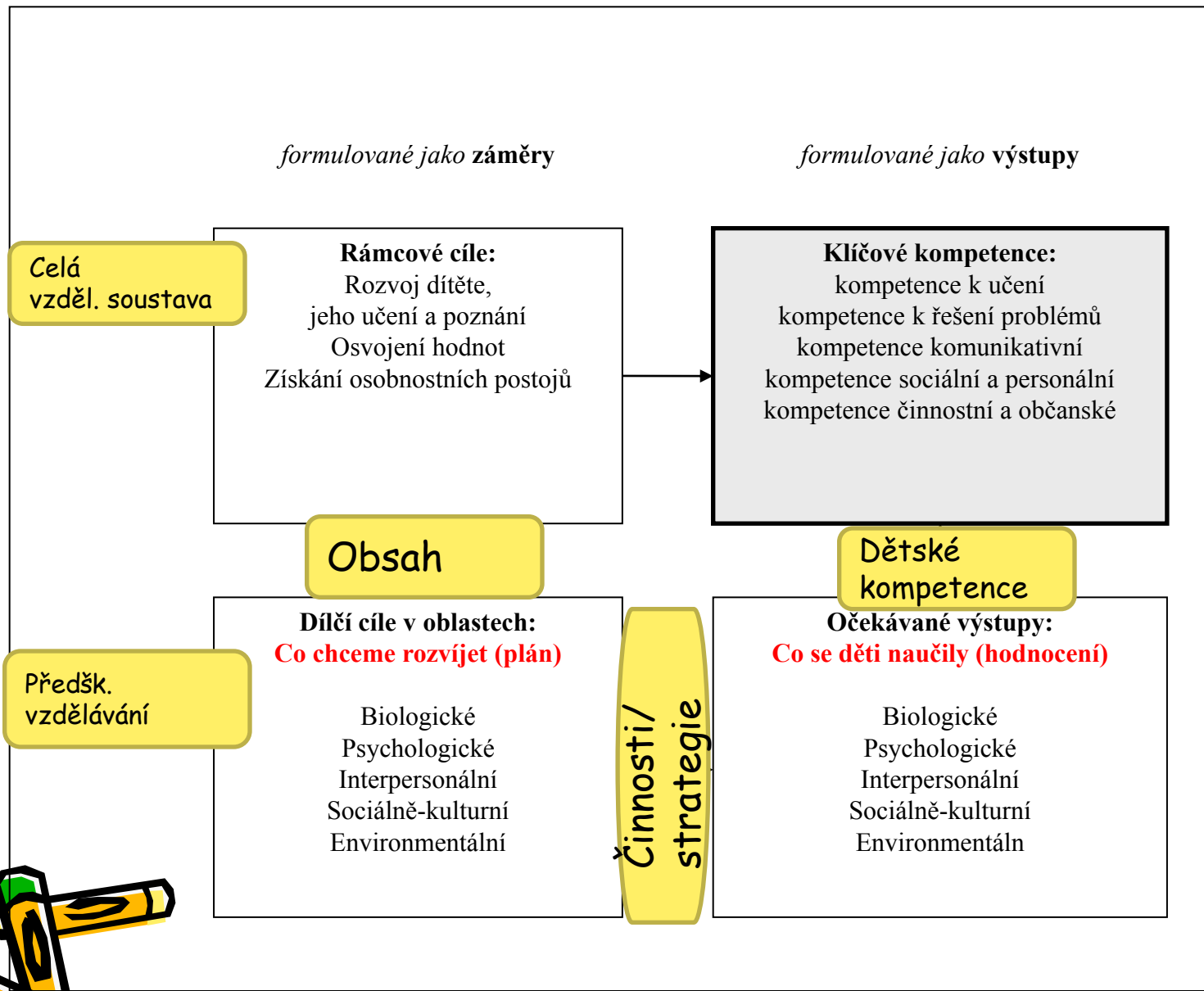
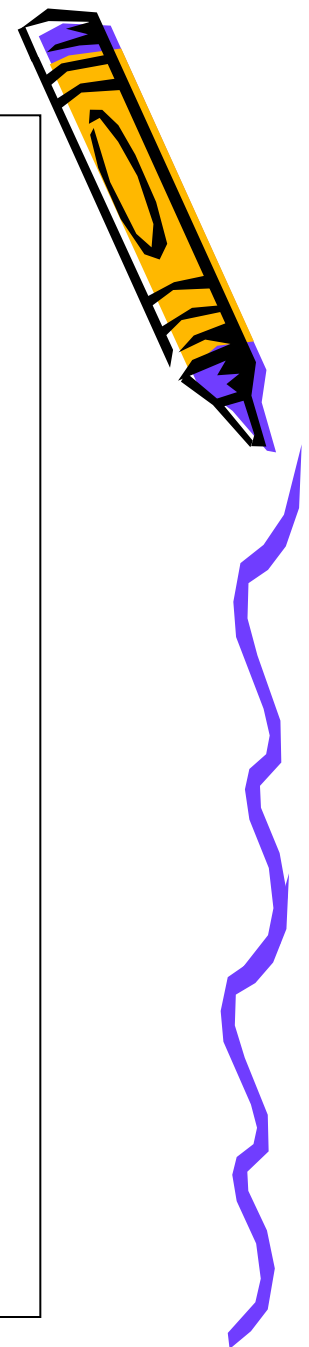


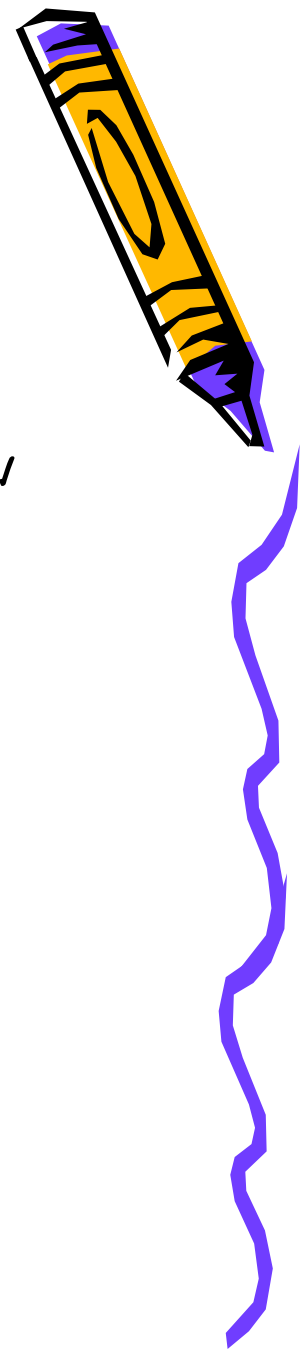
# Cíle vzdělávání





# SKUPINOVÁ PRÁCE

*Popište v obecné rovině, co mají mít děti předškolního věku rozvinuté v klíčových kompetencích.*



# Návaznost rámcových vzdělávacích programů v oblasti kompetencí



Předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské a činnostní

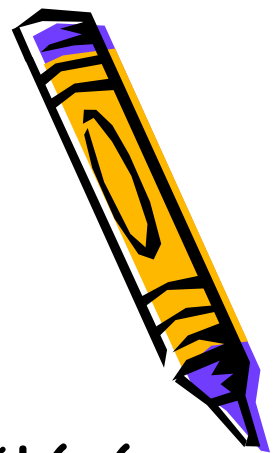


Základní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské
6. K. pracovní

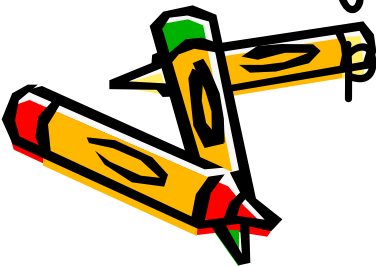


# KOMPETENCE K UČENÍ



Předškolní vzdělání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů



Základní vzdělání:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti



# KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Předškolní vzdělání:

- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého



Základní vzdělání:

- samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické výzkumy



# KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



Předškolní vzdělání:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)



Základní vzdělání:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



# KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ



## Předškolní vzdělání:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní a společenské návyky, pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uplatňovat kompromisy



## Základní vzdělání:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce





# KOMPETENCE OBČANSKÉ

## A ...



Předškolní vzdělání:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



Základní vzdělání:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu



# ...A ČINNOSTNÍ (PRACOVNÍ)



Předškolní vzdělání:

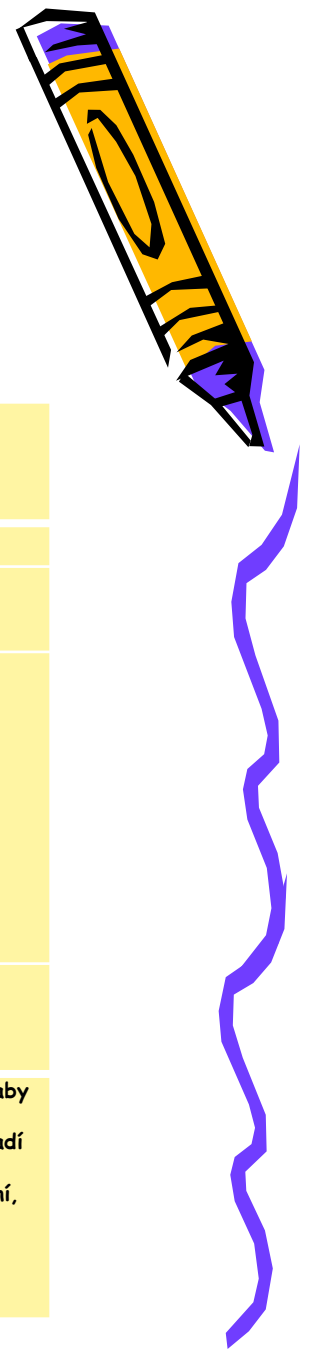
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Základní vzdělání:

- využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

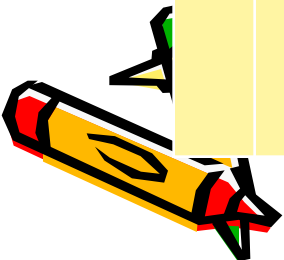


# Ukázka tabulky PZMŠ



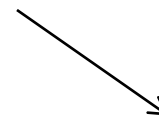
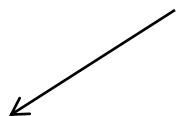
Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:  
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO  
PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

	Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání	Ukazatele dosaženého vzdělání
II.3	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Mít a hájit svůj názor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Obhajuje svůj názor adekvátní formou.</li><li>▶ Nebojí se říci svůj názor.</li></ul>
III.2	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Domlouvá se, vyjednává.</li><li>❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...</li><li>❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).</li><li>❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit.</li><li>❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem.</li><li>❖ Pozdraví, rozloučí se.</li><li>❖ Při mluvení se netočí zády.</li><li>❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.</li></ul>
III.3	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Neprosazuje se na úkor druhého.</li><li>❖ Umí přijmout úkol.</li><li>❖ Vyvívá snahu o dokončení společného úkolu.</li></ul>
V.4	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aktivně hledat řešení.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.</li><li>■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě</li><li>■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.</li><li>■ Všímá si nepořádku kolem sebe</li></ul>



# Vzdělávací cíle

## Klíčové kompetence dítěte předškolního věku



### Vzdělávací obsah

#### Činnosti formulované v 5 vzd. oblastech

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ti druzí (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

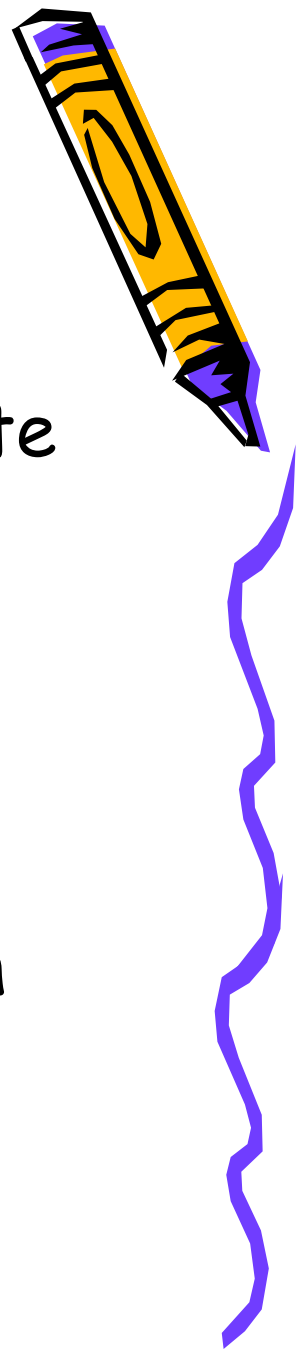
*Cíle a výstupy vzdělávacích oblastí*

### Podmínky a vzdělávací strategie

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagog. zajištění
7. Spoluúčast rodičů

*Vzdělávací strategie*

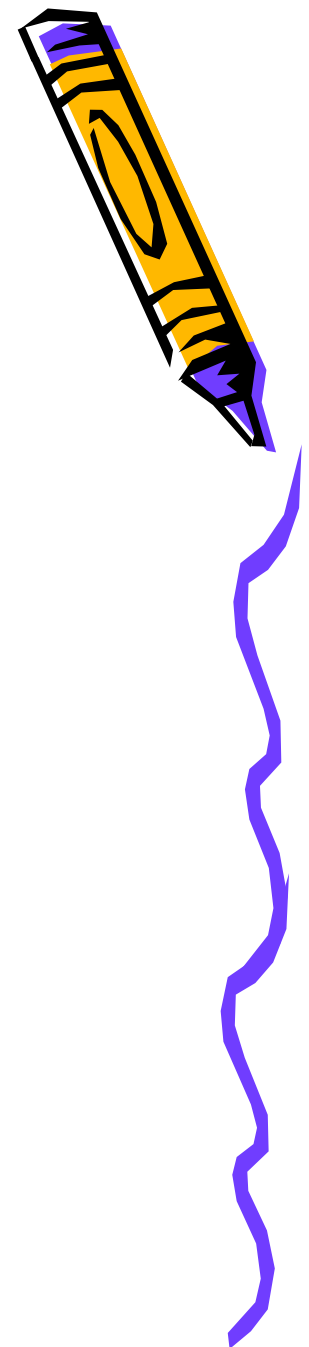
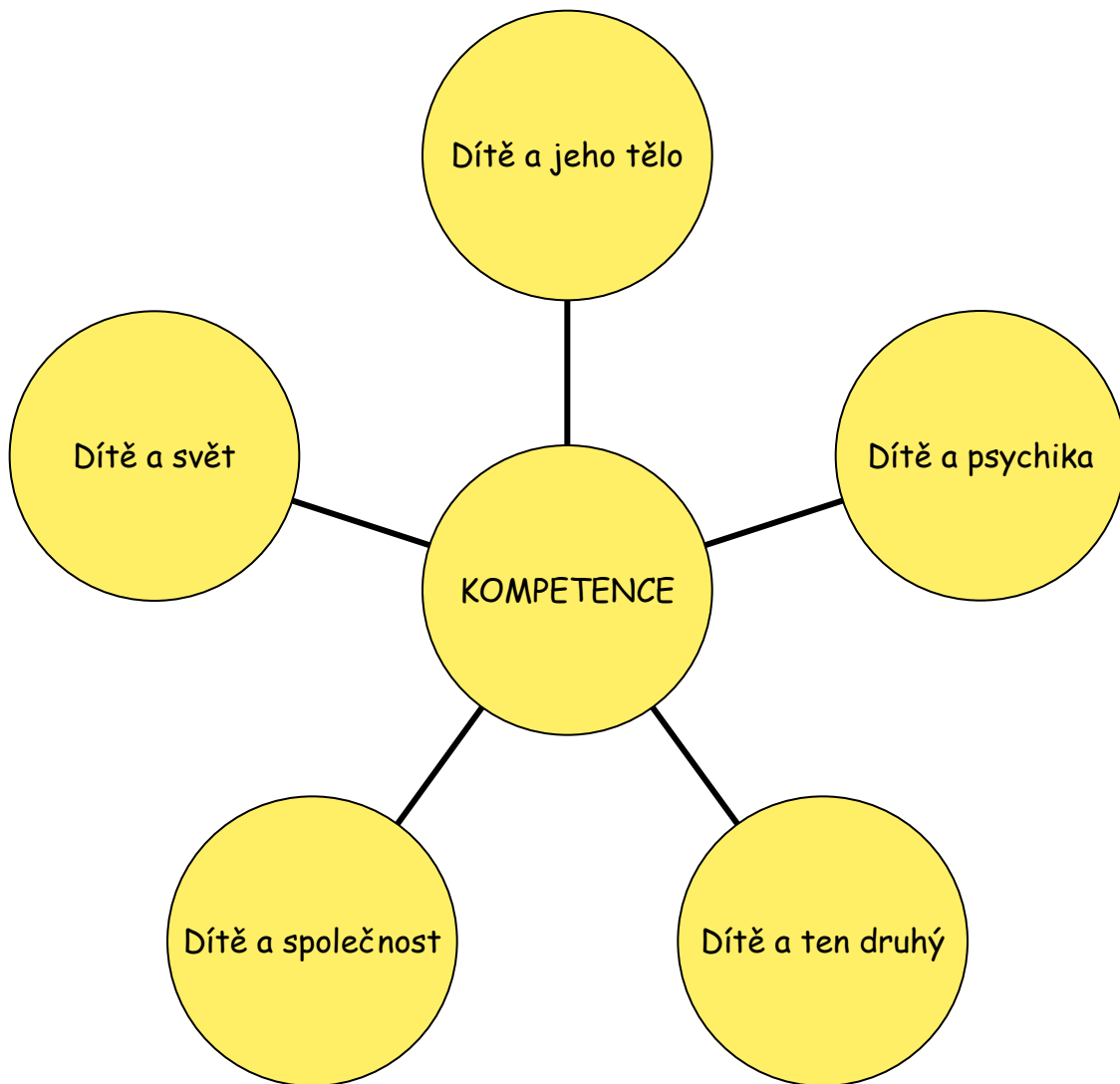




# VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

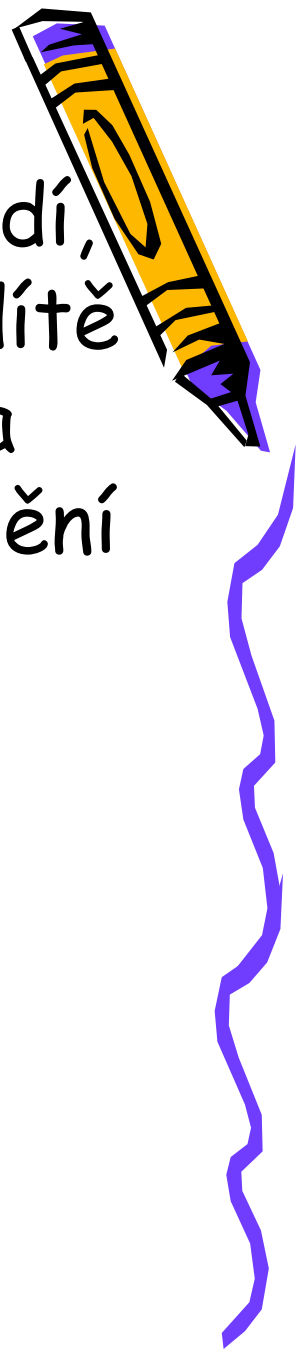
- *dílčí vzdělávací cíle* (co pedagog u dítěte podporuje)
- *vzdělávací nabídka* (co pedagog dítěti nabízí)
- *očekávané výstupy* (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)
- *rizika* (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)



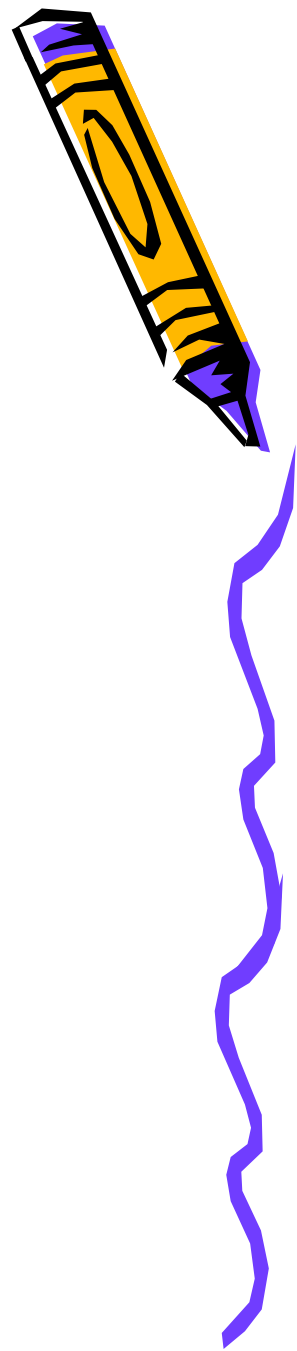


## Příklad kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



*Co potřebuje mít dítě rozvinuté z jednotlivých oblastí, aby mohlo zvládnout tuto **KOMPLEXNÍ** dovednost? (Vyhledejte odpovídající záměry.)*



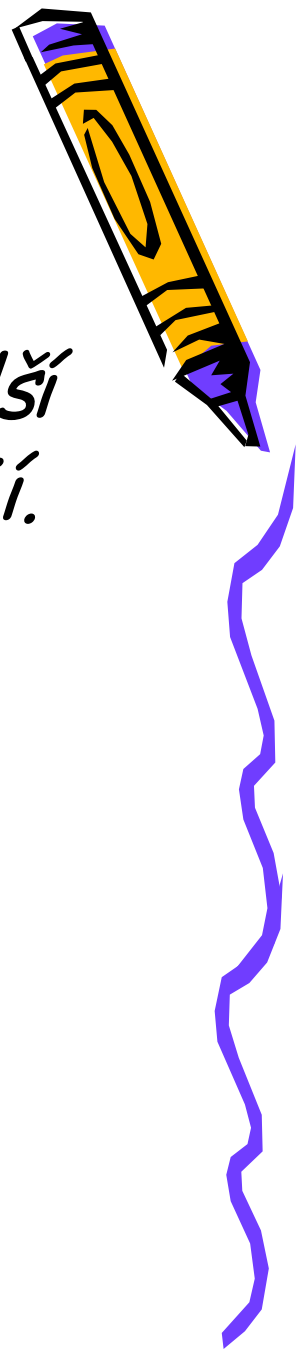


# Vzdělávací oblasti:



1. Biologická -
2. Psychologická -
3. Interpersonální - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené)
4. Socio-kulturní - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo))
5. Environmentální - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách  
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření poznání vztahu k němu

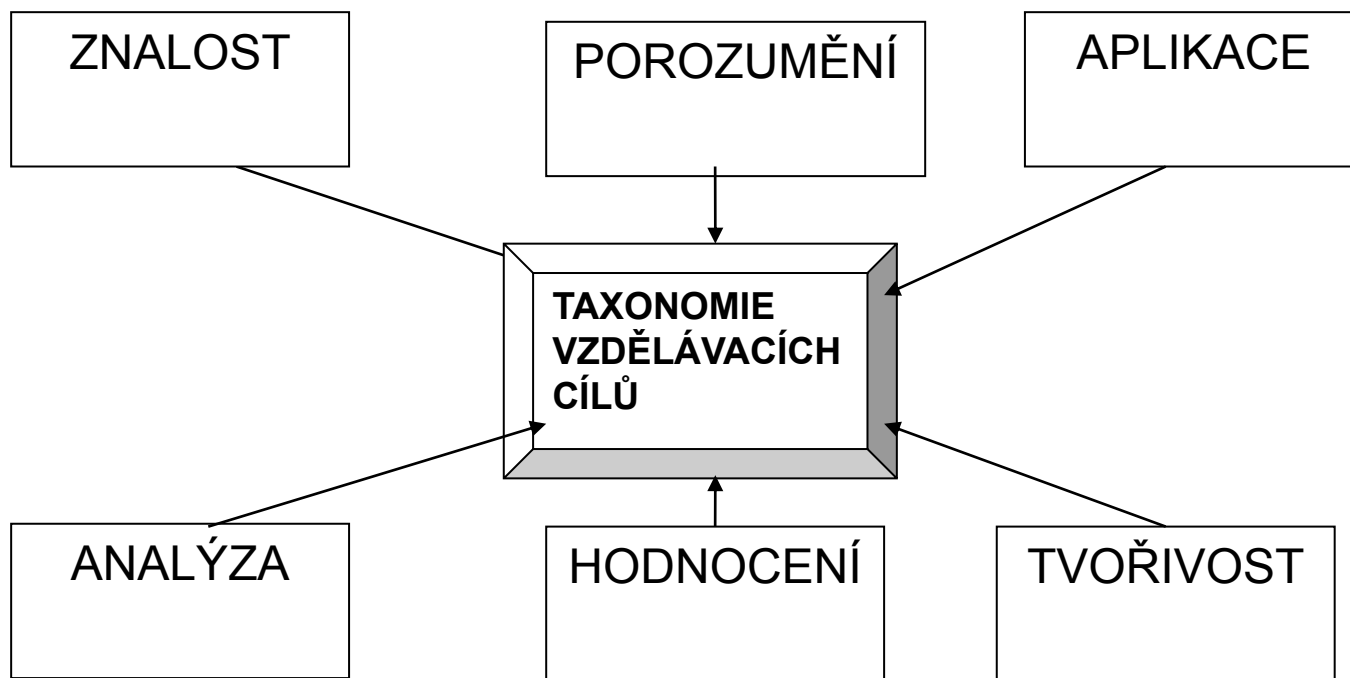


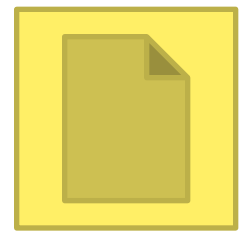


*Najděte k vybraným dílčím cílům další kompetence, které tyto cíle rozvíjejí.*

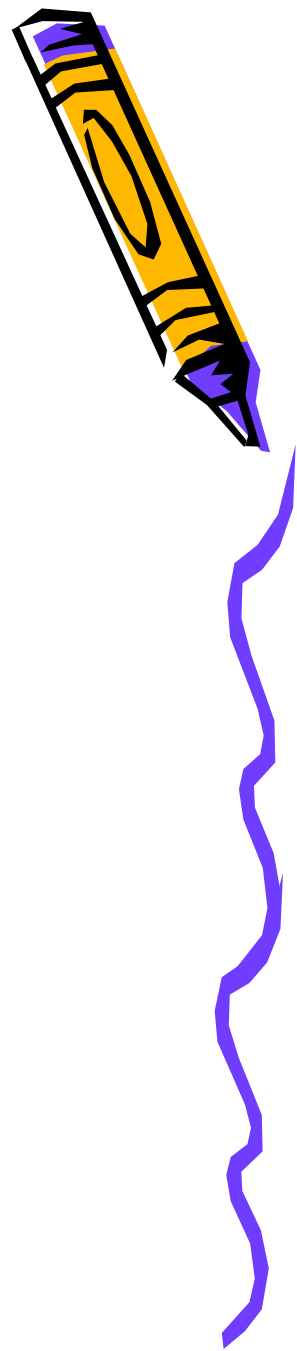


# Bloomova taxonomie



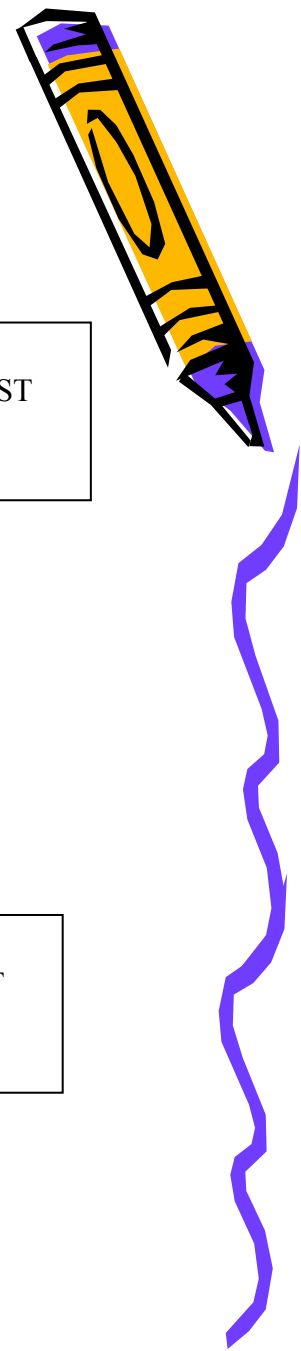
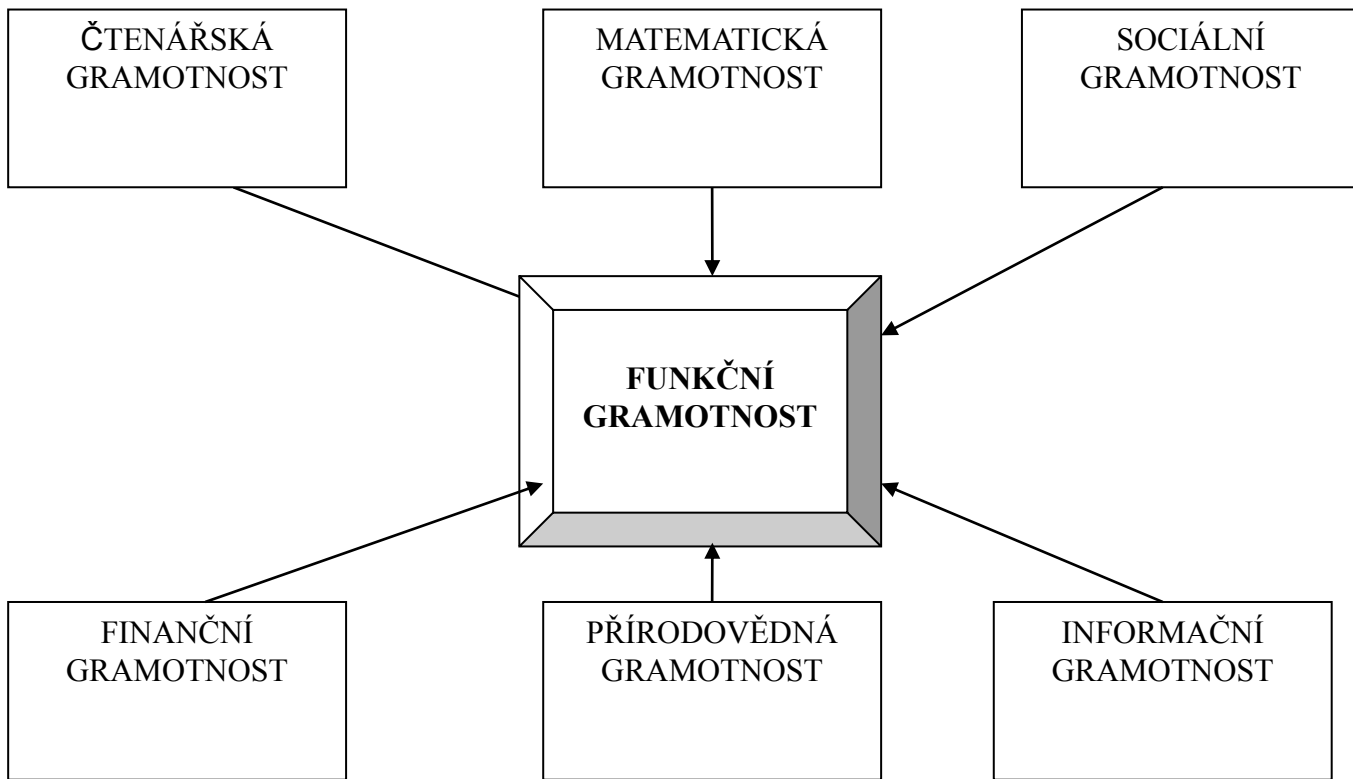


# SKUPINOVÁ PRÁCE



Konkretizujte/operacionalizujte  
vybrané cíle podle úrovní Bloomovy  
taxonomie.







# LITERATURA:



BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvoj*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z. *Individualizace předškolního vzdělávání*. Praha: portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

SHAPIRO, L., E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-238-6

PASH, M., a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4

