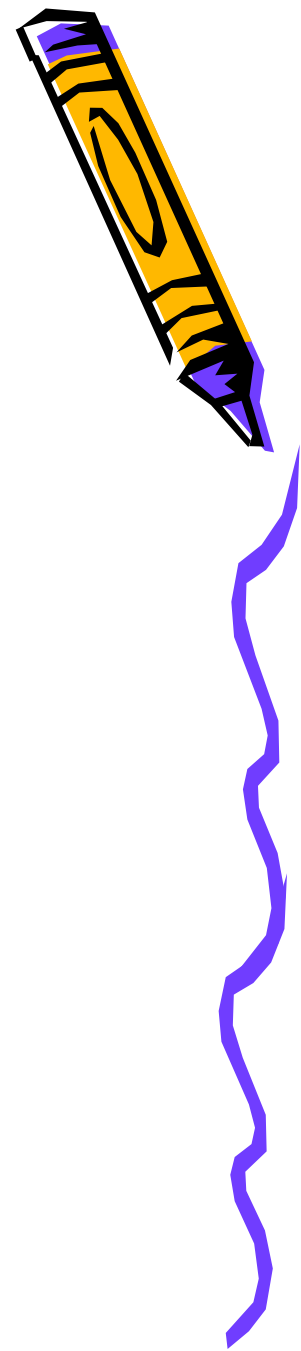
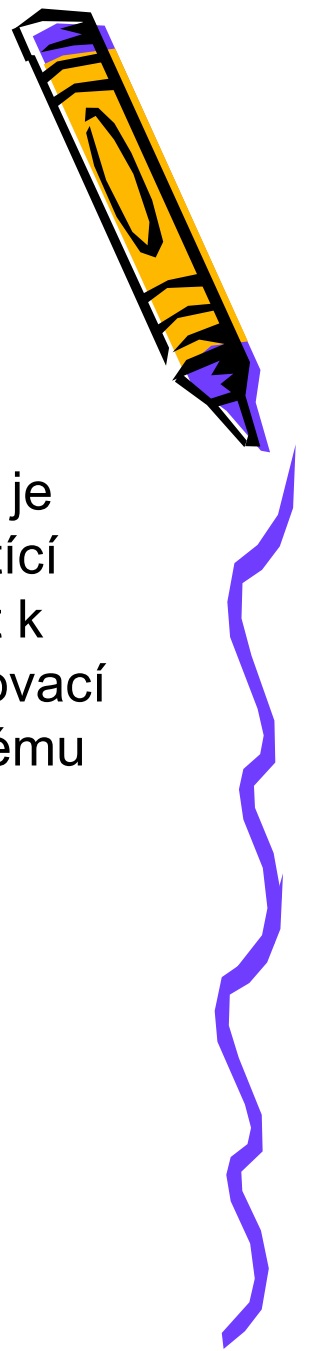


Hodnocení výsledků vzdělávání

Zora Syslová





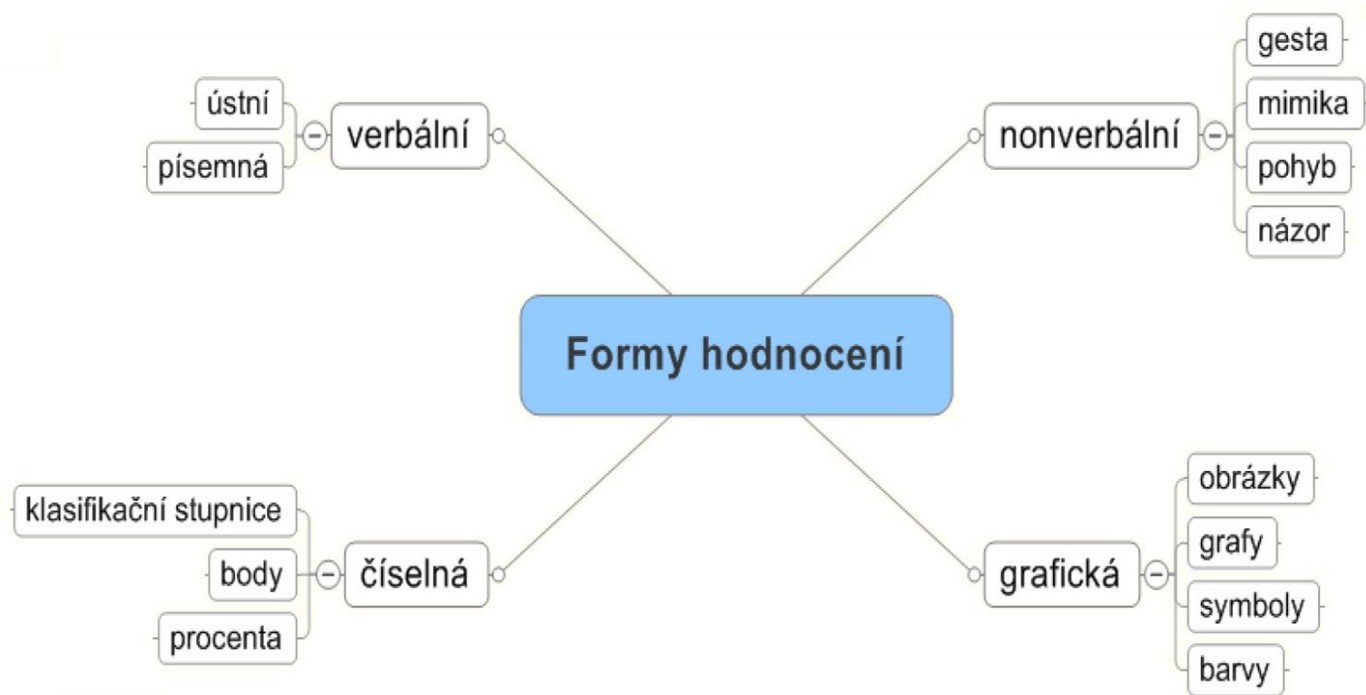
Hodnocení je činnost učitele, v níž učitel zjišťuje znalosti, dovednosti, postoje dítěte v určité etapě jeho vzdělávání, aby je porovnal s žádoucím stavem (cíli) a formuloval takové hodnotící výroky a zaváděl taková opatření, která budou dítě stimulovat k dosažení tohoto stavu. Jeho cílem je posoudit výsledky vyučovací činnosti učitele a učební činnosti dítěte ve vztahu k plánovanému cíli a rozvíjet tak jeho celkovou osobnost.

Formativní hodnocení

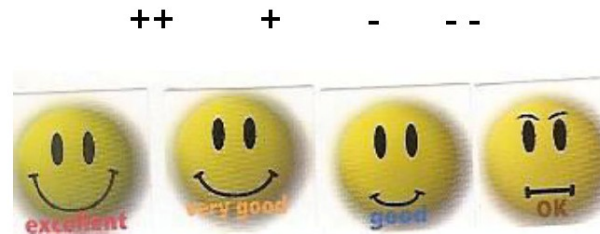
Sumativní hodnocení

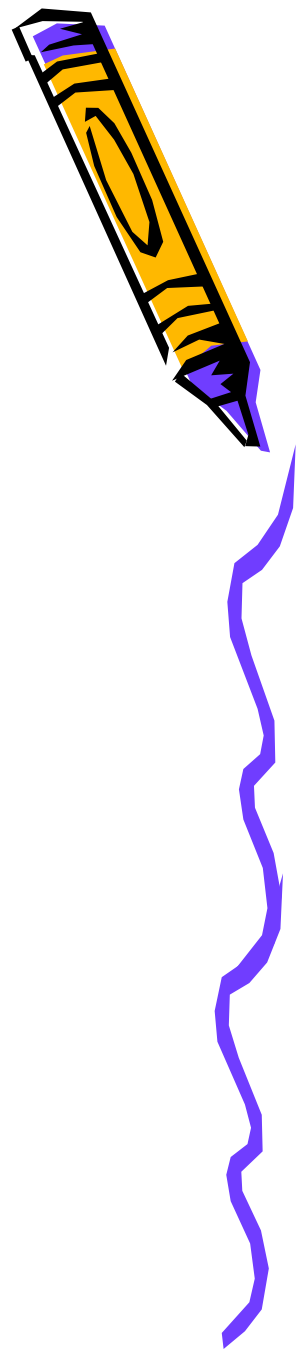


Formy hodnocení



GRAFICKÁ





Jak má vypadat správné hodnocení? Funkce



MOTIVAČNÍ



KOREKTIVNÍ

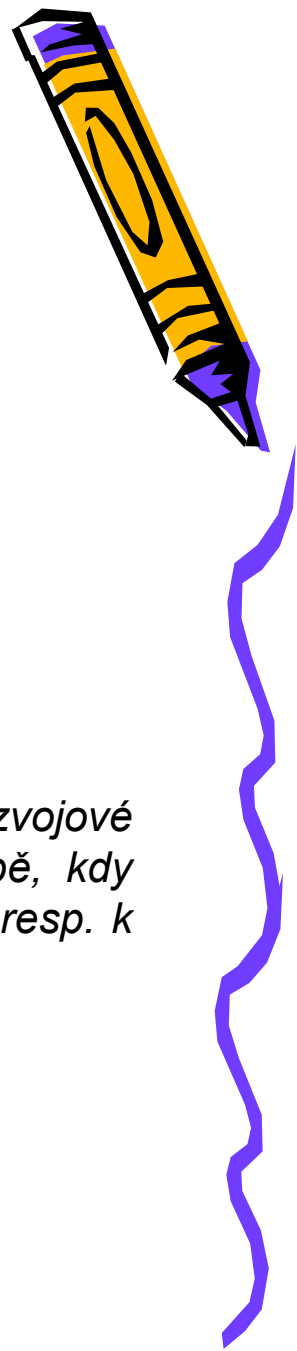
POZNÁVACÍ



ROZVÍJEJÍCÍ



Proč je hodnocení výsledků dětí tak důležité?

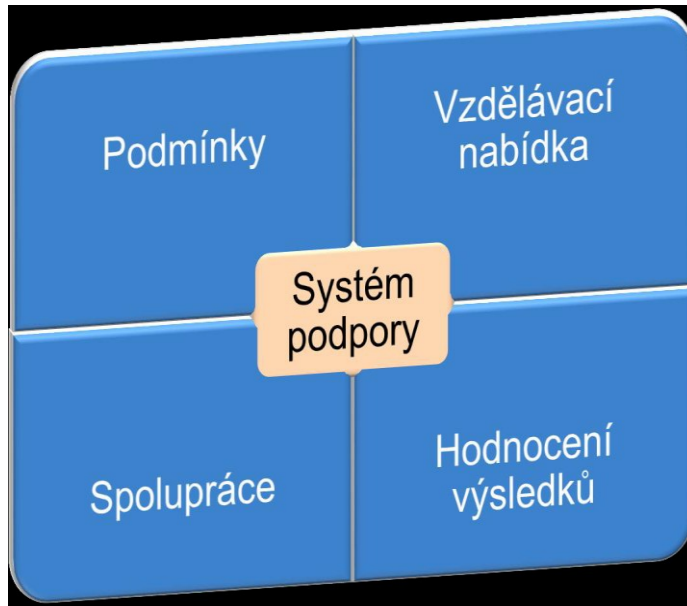


- závažná složka komunikace mezi U-D- R;
- nejen nástroj informací pro učitele, rodiče, ale i nástroj informací pro děti;
- dovednost;
- **podmiňuje vztah dítěte k činnosti;**
- spolurozhoduje o **motivaci dítěte k činnosti;**
- ovlivňuje jeho **sebepojetí.**

- *...za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná*
- *RVP PV (2018, s. 5).*



System podporující rozvoj dítěte



maximální podpora individuálních rozvojových možností dětí



System pojmu

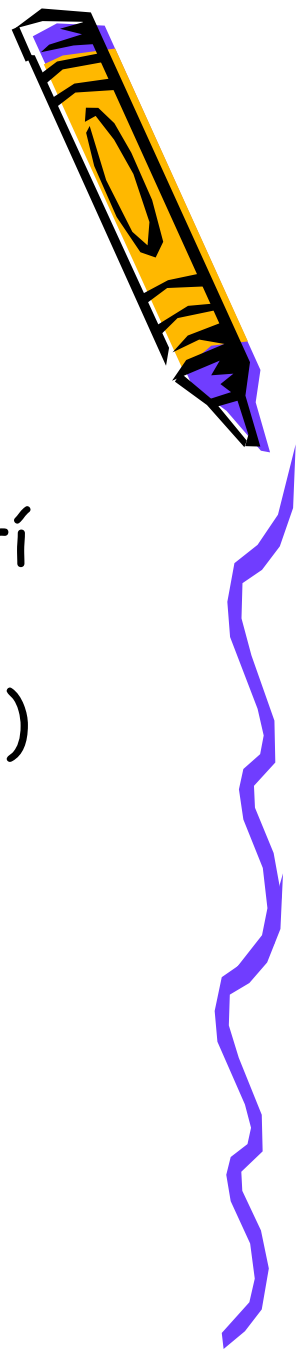


- **Diagnostická činnost:** komplexní proces, jehož cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů. Zaměřuje se na složku obsahovou (dosažená úroveň vědomostí), procesuální, emocionálně - sociální úroveň dětí, úroveň psychických funkcí, anamnestické údaje o dítěti, rodině a dalších institucích. Součástí je **hodnocení a klasifikace** (Zelinková, 2001).
- Prostřednictvím **pedagogické diagnostiky** učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.



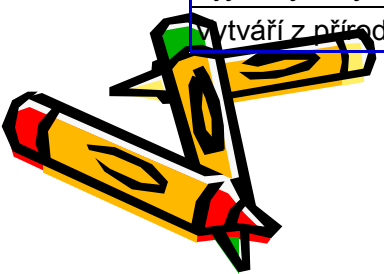
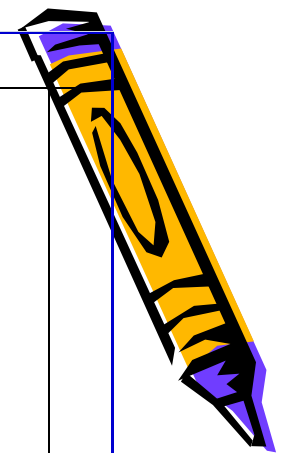
Hodnocení ...

- jako zpětná vazba dítěti
- jako hodnocení pokroků jednotlivých dětí
- jako průběžné hodnocení výsledků vzdělávání (hodnocení krátkodobých plánů)
- jako sumativní hodnocení výsledků vzdělávání za určité období
- jako sebehodnocení dětí



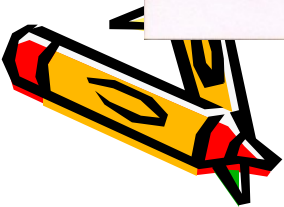
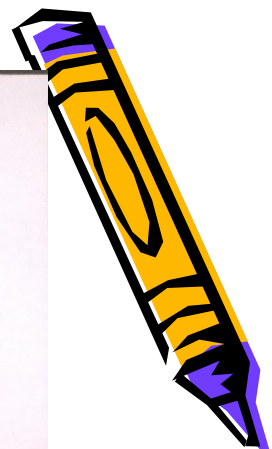
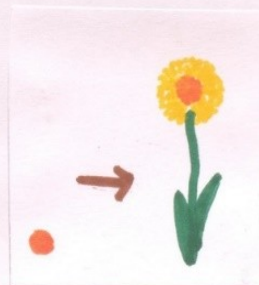
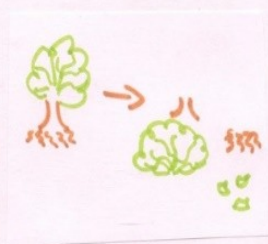
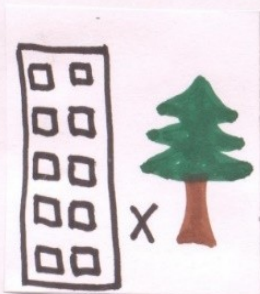
5. Rozlišuje, co přírodě prospívá a co jí škodí, chová se k ní ohleduplně chrání ji a nepoškozuje.

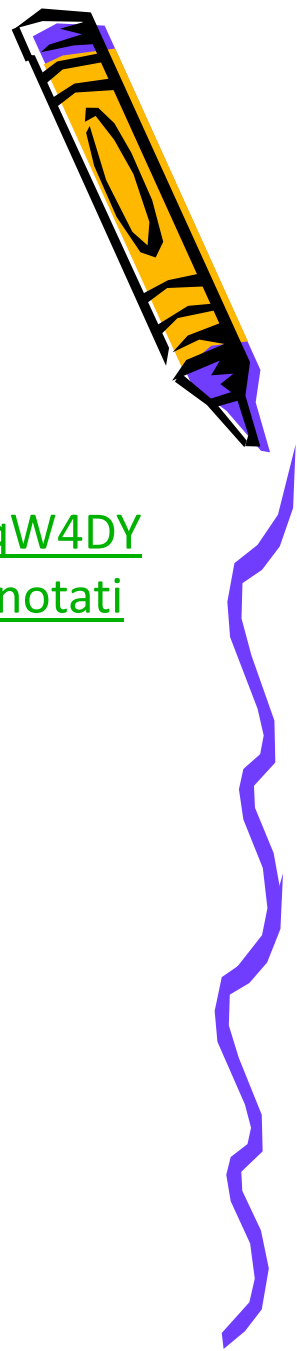
| | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte | Jméno dítěte |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1.4 PROŽÍVÁ VZTAH K PŘÍRODĚ, SOUNÁLEŽITOST S PŘÍRODOU NEŽIVOU I ŽIVOU. | | | | | | | | | | |
| 2.2 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT. | | | | | | | | | | |
| 2.5 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ. | | | | | | | | | | |
| 7.7 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY. | | | | | | | | | | |
| 7.8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE. | | | | | | | | | | |
| Neubližuje živočichům. | | | | | | | | | | |
| Rozlišuje „zdravou a nemocnou“ rostlinu, potok, les, krajinu... | | | | | | | | | | |
| Hospodárně zachází s materiály. | | | | | | | | | | |
| Je šetrné k věcem, které používá. | | | | | | | | | | |
| Dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní | | | | | | | | | | |
| Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další | | | | | | | | | | |
| Chová se šetrně k životnímu prostředí. | | | | | | | | | | |
| Stará se úspěšně o živočichy. | | | | | | | | | | |
| Úspěšně pečuje o rostliny, byliny. | | | | | | | | | | |
| Zapojuje se do třídění odpadu | | | | | | | | | | |
| Zajímá se o účinek léčivých rostlin. | | | | | | | | | | |
| Vyjadřuje nejružnějšími prostředky své dojmy z přírody. | | | | | | | | | | |
| Vytváří z přírodnin dvou i trojrozměrné estetické výtvary. | | | | | | | | | | |





LES





Výukové video

https://www.youtube.com/watch?v=iqR50XuWfYc&list=PLHbOV2qW4DYbYDyUx1dcNguFQ1dIQcDx2&feature=iv&src_vid=yeqIzx50ICU&annotation_id=annotation_3904940949

https://www.youtube.com/watch?v=nN_eZk-z6Wo&list=PLHbOV2qW4DYY6AgJ1wUFs73FvkJ8zjAta&index=6

