

# Vývojová psychologie

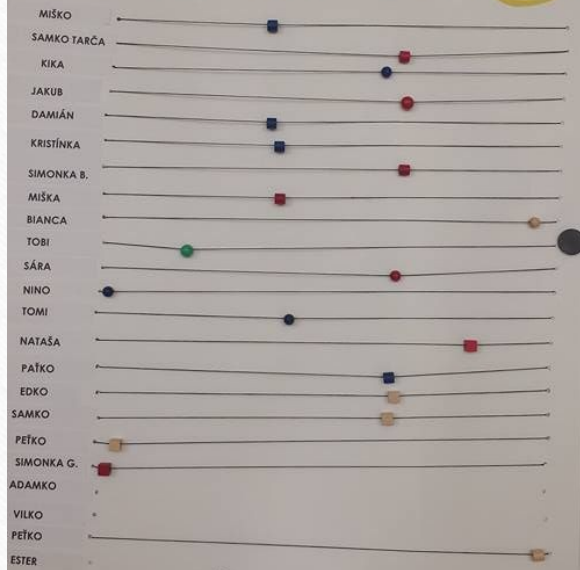
---

7. seminář

Jak se dnes cítím?



# AKO SA DNES CÍTIM ?



# Zásady zdravé komunikace

---

- Já výrok (jak se cítím, co je příčinou, co potřebuji)
- Empatická reakce- pojmenování pocitů (používáme slova asi, možná) a očekávání druhé osoby
- Vyjádření podpory
- Respekt pocitů dítěte

# Já výrok, pojmenování pocitů, vyjádření podpory, Respekt pocitů dítěte

---

- Držím ti palce. Kdyby sis o tom chtěla zase popovídat, kdykoliv se ozvi. Jsem naštvaná, protože není smazaná tabule. Potřebovala bych, kdybyste ji příště na další hodinu smazali.
- To ti nevyjde. Nezkoušej to tady zase vytahovat.
- Chápu, že si smutný a pláčeš.
- Teď jsi naštvaný. Zlobíš se.
- Asi tě to rozzlobilo. Jsi nějaký smutný, vidím, že jsi asi vystrašený. To tě muselo nejspíš naštvat.
- To nic není, už jsi velký, neplakej. Jsem rozzlobená, protože jste nesmazali tabuli.

Jak pracovat se vztekem školáka?

---



# Vztek

- 
- <https://www.youtube.com/watch?v=qCcHE4HouVQ&t=1s>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=qs33-HoeoCQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=E1aKQeN8djY>

## Anger Management Skill Cards



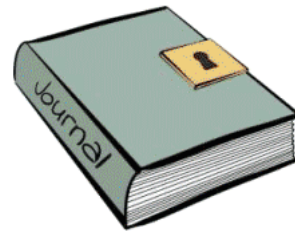
Take 20 Deep Breaths



Draw Your Anger



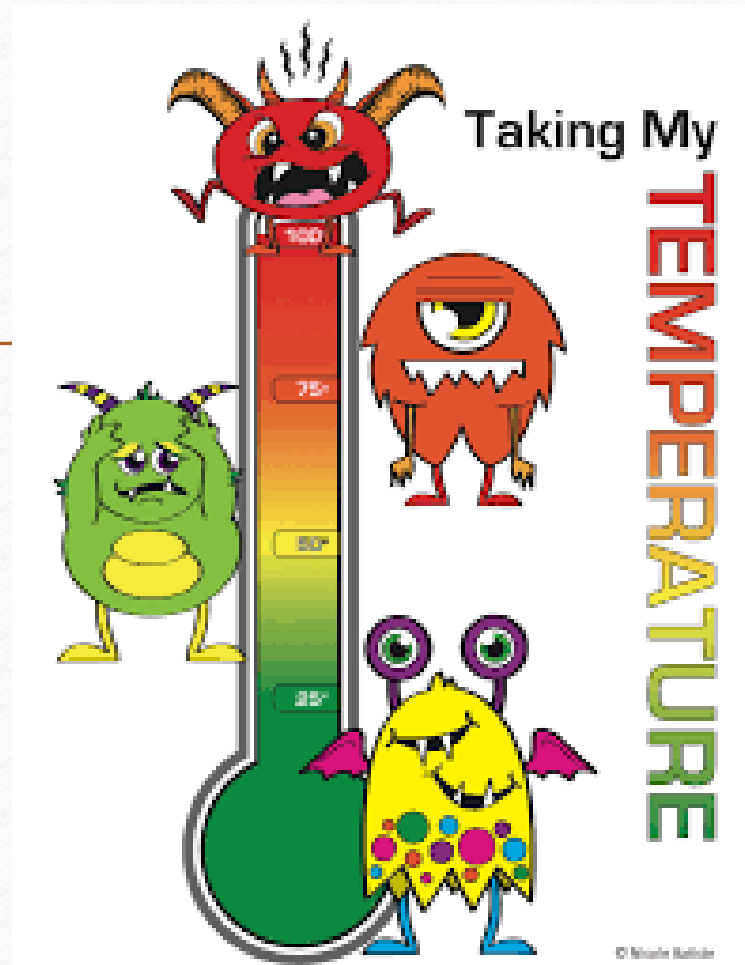
Do 50 Jumping Jacks

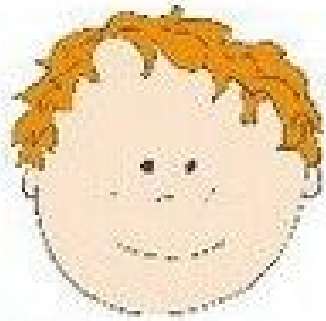


Write About Your Anger

Displaying  
page 1 of 3

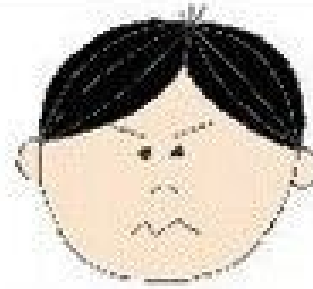






I can **calm** myself by:

1. Deep breathing.
2. Punching a pillow.
3. Taking a break.
4. Talking about it.



When I'm **angry**, I use:

#### **The Anger Rules**

1. Don't hurt others.
2. Don't hurt yourself.
3. Don't ruin things.

# Jak děti doprovázet

---

- Emoce = návštěvník (práce s metaforami)
- chování X osobnost dítěte
- Není v pořádku mlátit ostatní, tzn. je potřeba jim nabídnout něco jiného
- Proč si to udělal? (výčitka) X Vadí ti, že musíš uklízet?



# Hádanka

„V jedné daleké zemi umírala žena, která onemocněla zvláštním druhem rakoviny. Existoval lék, o němž si lékaři mysleli, že by mohl ženu zachránit. Šlo o určitou formu radia, kterou jeden lékárník v témže městě právě přednedávnem objevil. Výroba byla velmi drahá, avšak lékárník požadoval desetkrát víc, než kolik jej stála výroba. Za radium zaplatil 200 dolarů a za malou dózu s lékem požadovat 2000. Heinz, manžel nemocné ženy, vyhledal všechny své známé, aby si půjčil peníze a usiloval i o podporu úřadů. Shromáždil však jen 1000 dolarů, tedy polovinu požadované ceny. Vyprávěl lékárníkovi, že jeho žena umírá, a prosil jej, aby mu lék prodal levněji, nebo ho nechal zaplatit později. Lékárník však řekl: „Ne, já jsem ten lék objevil a chci na něm vydělat nějaké peníze.“ Heinz tím vyčerpал všechny legální možnosti; je zcela zoufalý a uvažuje, zda by se neměl do lékárny vloupat a lék pro svou ženu ukrást.“



# Vyber 3 možná řešení problému a seřaď je podle preferencí

1. Heinz by se neměl pokoušet ukrást lék, protože krádež je nezákonná, a je důležité, aby byly dodržovány zákony společnosti.
2. Heinz by se neměl snažit ukrást drogu, protože by mohl být chycen a jít do vězení
3. Heinz by se měl pokusit ukrást lék bez ohledu na důsledky, protože právo člověka na život je mnohem důležitější než dodržování jakéhokoli zákona společnosti.
4. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože lékařské objevy, jako je tento, by měly být sdíleny se společností jako celku a dobro společnosti je mnohem důležitější než práva a zisky jakékoli korporace.
5. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože nevěří, že může bez své ženy žít.
6. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože žádné dítě by nemělo vyrůstat bez matky.
7. Heinz by neměl drogu ukrást, protože jeho spolupracovníci by byli velmi zklamaní, kdyby to zjistili.
8. Heinz by se neměl snažit ukrást drogu, protože mu jeho žena řekla, aby to neudělal.
9. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože nejenže mohl zachránit život své ženy, ale mohl také prodat lék a zaplatit všechny účty za zdravotní péči se zisky.

O jakém tématu se  
BAVÍME?



# Stádia

---

- **1. Prekonvenční úroveň morálky (2–7 let věku dítěte)**
  - a) orientace na trest
  - b) orientace na odměnu
- **2. Konvenční úroveň morálky (7–11 let věku dítěte)**
  - a) orientace na to, být hodným dítětem
  - b) orientace na řád a zákon
- **3. Postkonvenční úroveň morálky (12 let a výše)**
  - a) orientace na společenskou smlouvu
  - (b) stadium univerzální etiky)



# LAWRENCE KOHLBERG



## Jeho teorie

- Pořadí fází je pevné
- Průběh fází závisí na kognitivním vývoji
- Osoba nemůže postupovat na úroveň II, dokud nedosáhne stadia konkrétních operací a nemůže dosáhnout úrovně III, dokud nedosáhne formálních operací.
- Vyšší kognitivní vývoj však nezajišťuje vyšší úroveň morálního vývoje
- Jednotlivci chápou (ale nepřijímají) morální uvažování ve stadiích, která jsou pod jejich vlastní úrovní
- Jednotlivci chápou (a jsou přitahováni) morální uvažování v jedné fázi nad svou vlastní
- Jednotlivci v různých fázích mohou dospět ke stejným morálním rozhodnutím, ale jejich důvody se budou lišit
- Jednání člověka není vždy v souladu s jeho morálním uvažováním

# Heinzovo dilema a jednotlivá stádia

- 1. stádium (poslušnost): Heinz neměl ukrást lék, protože následkem toho by byl uvězněn
- 2. stádium (osobní zájem): Heinz měl ukrást lék, protože pak by byl mnohem šťastnější, kdyby zachránil svou ženu, i kdyby byl odsouzen do vězení
- 3. stádium (hodné dítě): Heinz měl ukrást lék, protože to jeho žena očekávala.
- 4. stádium (zákon): Heinz neměl ukrást lék, protože zákon zakazuje krást
- 5. stádium (společenská smlouva, lidská práva): Heinz měl ukrást lék, protože každý má právo na život, bez ohledu na zákon. Nebo: Heinz neměl ukrást lék, protože vědec má právo na kompenzaci za své úsilí.
- 6. stádium (univerzální etika, individuální svědomí): Heinz měl ukrást lék, protože zachránit lidský život je základnější hodnota než právo jiné osoby na majetek. Nebo: Heinz neměl ukrást lék, protože tak porušil zlaté pravidlo cti a respektu.



**MEMORIZE**

**ERIKSON'S**

**8 STAGES**



**MEMORIZE THE 8 STAGES FAST!**