



Vývojová psychologie

PedF MU, podzim 2019
Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.
kohoutekt@ped.muni.cz
Katedra psychologie

Úvodem: otázky vývojové psychologie „CO“, „PROČ“ a „JAK“

- **CO** – vymezení, hlavní témata
 - Chápání vývoje v psychologii a příbuzných disciplínách
 - Ontogenetická psychologie – cíle, teorie, periodizace, různé důrazy
- **JAK**
 - Specifické metody vývojové psychologie
 - Organizace výuky
- **PROČ**

Co = hlavní témata

- Přednášky – program viz sylabus, sleduje se
 - především vývoj v normě (plus vybrané problémy)
 - jeho různá stádia (od prenatálního po dospělost) a
 - aspekty („bio-psycho-sociální“: vývoj tělesný, kognitivní + učení, emoční, morální, sociální...)
 - významné teoretické příspěvky – „výklad“ vývoje
- Semináře
 - mají kromě procvičování umožnit zařazení dalších, specifitějších témat i na základě Vašeho zájmu, práci se zkušeností a samostatnou či skupinovou práci s autentickým materiálem

Co má hlas...

... a ráno chodí po čtyřech,
v poledne po dvou
a večer po třech?

Proč tím zatěžovat budoucí učitele? (1)

- **Vývojový aspekt jako zvláštní a užitečný**
 - otázka „jak se k něčemu došlo“ může být klíčová
 - poznatky o psychickém vývoji jako klíčové pro porozumění psychologii učení, osobnosti, psychopatologii...;
 - specifické pojetí učení jako „přidaná hodnota“ vývojové psychologie k pedagogice; psychodidaktika, konstruktivistické pojetí výuky... staví na vývojové psychologii
 - **Vědět, s kým máme tu čest**
 - porozumět specifickým vývojovým obdobím – projevům, potřebám... („dítě není malý dospělý“)
 - znát vývojové možnosti a typické problémy... nebo naopak nepodléhat obavám, nepatologizovat, co je normální
 - využívat možnosti, pracovat s vývojovými podmínkami, principy a devizami
 - Poradit si s anamnesticky významnými událostmi a podmínkami
- = Mít přiměřený přístup**

Proč tím zatěžovat budoucí učitele? (1)

- **Vývoj jako něco, co je nám blízkého**
 - všichni se vyvíjíme a máme i své vlastní „teorie“ a představy, které můžeme rovněž kultivovat a rozvíjet
 - vývoji zpravidla „rozumíme“ lépe, než např. obecné psychologii, míváme své sklony a „osobní teorie“
 - **Orientovat se v paletě názorů na vývoj, výchovu, vzdělávání**
 - nejen akademické názory, ale i dobové zažití či progresivní
 - naučit se reflektovat vlastní východiska, argumentovat, odlišovat relevantní zdroje
- = Obecně kulturní/kultivující důvod:**
- povědomí o okolnostech vývoje, porozumění principům vývoje člověka jako součást profesní i lidské vybavenosti

Jak: k organizaci - kolokvium

Po dohodě s vedoucí/m seminární skupiny:

- Předpokladem je průběžná aktivita v seminářích (docházka, zpracování seminárních prací, příspěvky do diskuse)
- Závěrečný test (administruje vedoucí seminární skupiny, podle možností lze kolokvium realizovat jako pohovor v menších skupinkách 3 – 5 lidí)

Jak lze chápat vývoj...

- Fylogeneze
- Antropogeneze
- Kulturní geneze
- **Ontogeneze** – typicky těžiště zájmu vývojové psychologie (předchozí lze však těžko pominout)
- Aktuální geneze



Antropogeneze – změny kontextu života člověka

- 1 milion let žil člověk jako lovec a sběrač
- 400 tisíc let umí rozdělat a udržovat oheň
- 100 tisíc let vyrábí a používá nástroje



- 10 tisíc let se věnuje zemědělství
- 1 tisíc let žije ve městech
- a asi 25 let běžně používá na PdF počítače

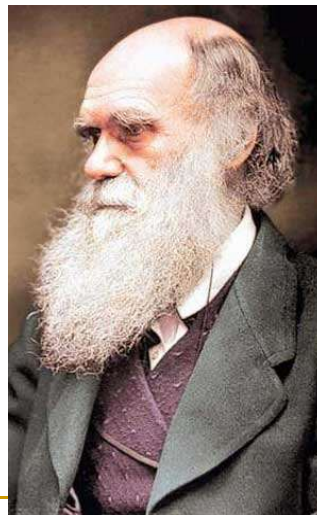
Zdroje vývojově psychologického uvažování – odkazy k fylogenezi (evoluční biologie)

Počátek tohoto směru uvažování Ch. Darwin (1859) : evoluční vývoj je organizován podle dvou základních kritérií:

- **Přežití**
- **Reprodukce**

Důraz se klade na adaptaci

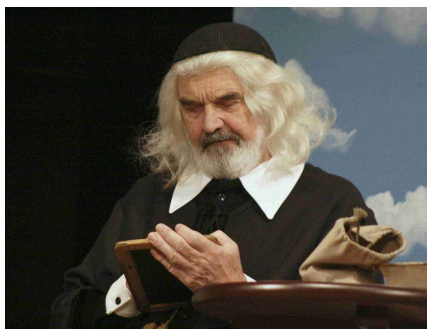
Obecně: Obnovila se „stará“ tradice uvažování o vývoji (do této doby obecně převažovalo pojetí vědy jako normativní/taxonomické)



ale...

- Vývojový aspekt braly v potaz už novověké pedagogické přístupy:

- J. A. Komenský – periodizace vývoje jako „škol“ (zrození, dětství, chlapectví, jinošství, mladosti, mužnosti a stáří)



- *Uvažování o vývoji jako o podstatné otázce sahá do starověku...*

ale...

- J. A. Komenský – periodizace vývoje jako „škol“



Co hlásá nápis na obrázku? Může se vztahovat i k některým ze současných pedagogických přístupů?

Můžeme „důvěřovat vývoji“?



Předmět a hlavní témata ontogenetické vývojové ps.

- Zkoumání **souvislostí a pravidel vývojových změn** i jejich dynamiky v jednotlivých oblastech psychiky i celku osobnosti
- Změny
 - kvantitativní i kvalitativní
 - plynulé i prostřednictvím skoků
 - nárůst, úbytek i změna (vše je vývoj!)
 - vznik, rozvoj a proměny psychických procesů i vlastností

Ontogenetická psychologie: základní cíle oboru (dle Langmeiera a Krejčířové, 1998)

- **Popsat vývojové změny** (už popis ale bývá organizovaný, ovlivněný teorií)
- **Odvodit určité obecné zákonitosti** (vývoj každého jedince ale může být natolik individuální, že nomotetický přístup nemusí postačovat)
- **Vytvořit co možno jednotnou teorii**, umožnit posuzování a předvídaní; žádná současná teorie nevysvětluje vývoj v úplnosti – často se zaměřují buď na některý aspekt vývoje (kognitivní, emoční, sociální) nebo na vývojová období (popř. jejich periodizaci)

Teorie vývoje tedy vysvětlují:

- *Faktory podmiňující vývoj a určující jeho průběh*
- *Znaky jednotlivých etap vývoje*
- *Individuální rozdíly v duševním vývoji a jejich podmíněnost*

Jak: Význam vývojových teorií

- vývojové teorie poskytují „nezbytný pojmový nástroj, který pomáhá pochopit vztah mezi příčinami (vnitřními faktory, podmínkami uvnitř organismu a vnějšími podmínkami, vlivy prostředí) a následky v průběhu ontogeneze (vývoj schopností, emocí, morálních postojů).“
- **využití v mnoha humanitních disciplínách – nejen v psychologii (vedení terapie, popř. poradenského rozhovoru se zřetelem k etapě vývoje, ve které se klient nachází, specifika psychodiagnostiky dětí), ale i v profesích nepsychologických (lékaři, učitelé a speciální pedagogové, výchovní poradci, sociální pracovníci...)**

Jak: Jaké je místo vývojové psychologie v kurikulu na PedF?

- S dílčími odkazy jste se setkali v Úvodu do pedagogiky a psychologie (Zimbardo, Gavora...)
- Navazující psychologické předměty:
 - především **pedagogická psychologie, školní a poradenská psychologie** (předpokládá znalosti o dětství a dospívání, o anamnesticky významných zkušenostech),
 - **pedagogicko-psychologická diagnostika;**
 - **sociální psychologie**
 - na VPs vzpomeňte vždy, když je řeč o psychodidaktice nebo konstruktivistickém přístupu

Jak: Metody vývojové psychologie

- Přirozeně: **pozorování, rozhovor; vývojové škály, testy schopností; analýza produktů; experimentální metody**
- **Anamnestický a katamnestický přístup; kazuistický přístup (případové studie)**
- Výzkum: **longitudinální, průřezové a smíšené studie; dále**
 - **Srovnávací studie** jednovaječných dvojčat (s ohledem na vliv dědičnosti a prostředí)
 - Osoby v **extrémních vývojových podmínkách** (tzv. „vlčí děti“)

Longitudinální (dlouhodobý) a průřezový (příčný - cross sectional) výzkum

- Zachycení proměny psychických procesů a vlastností
 - **průřezové studie – pozor na vliv odlišné „kohortové zkušenosti“!**
 - srovnání více věkových skupin (kohort)
 - SAHA <http://bit.ly/1eOMFhQ>
 - **longitudinální studie – všestranně náročné**
 - dlouhodobé sledování jedné skupiny (kohorty)
 - ELSPAC (<http://www.elspac.cz/>) – psychologická část na FSS <http://ivdmr.fss.muni.cz>
 - Pražská skupina školní etnografie <http://bit.ly/1eOQ28z>
 - Z. Matějček a kol.: výzkum „nechtěných dětí“

Jak – různá hlediska, oblasti vývoje

- Biosociální vývoj
 - tělesný vývoj a jeho podmínky
- Kognitivní vývoj
 - všechny poznávací procesy (zpracování informací, myšlení, rozhodování, učení)
- Psychosociální vývoj
 - způsoby prožívání osobnostních a sociálních charakteristik, rolí, vztahů a sociálních pozic

Jak: různé důrazy ontogenetických teorií

- Důraz na periodizaci, **celoživotní vývoj** v nejširším pojetí
 x
 důraz na **některé aspekty** vývoje (kognitivní, emoční, psychosociální...)
- Důraz na **popis** stádií vs. důraz na „**logiku**“ **vývoje** a změn
- „genotyp“ vs. „fenotyp“, „nature“ x „nurture“, vrozené a získané, zrání a učení..., nomotetický vs. idiografický přístup
- Zvláštní význam:
 - sociální aspekt, „intersubjektivní“ aspekty vývoje ...
 - v kontextu pedagogiky: vývojově specifické formy učení
- Různé teorie se mohou doplňovat a mohou být i konkurenční

Jak je vývoj podmíněn - činitelé vývoje

- **Dědičnost:** nemusí se v průběhu vývoje pojevovat konstantně (větší vliv v počátečních a konečných fázích vývoje)
 - **Genotyp, fenotyp** (*genotyp + prostředí*)
- **Prostředí :** ovlivňuje **povahu interakcí** s okolím, člověk musí projevit nějakou **aktivitu v procesu učení** (např. Piaget)
 - **Fyzické prostředí, sociokulturní prostředí**

socializační činitelé

- společnost, kultura
- aktuální sociální kontext
 - sociální vrstva
 - primární (malá) sociální skupina = **rodina**

Základní literatura

- **Učebnice**
 - **Vágnerová, M. (2012): Vývojová psychologie – dětství a dospívání.** Praha: Karolinum.
 - **Langmeier, J., Krejčířová, D. (1998, 2006): Vývojová psychologie.** Praha: Grada.
 - **Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie. Proměny lidské psychiky od početí po smrt.** Praha: Portál.
 - **Mertin, V., Gillernová, I., eds. (2010): Psychologie pro učitelky mateřské školy.** Praha: Portál
- **...a další.**

Další zdroje informací

- **Odborné časopisy**
 - Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Pedagogika, Studia paedagogica, Orbis Scholae, Pedagogická orientace...
- **Populární zdroje**
 - ...od Učitelských novin po denní tisk
- **Elektronické zdroje** dostupné prostřednictvím knihovny PedF MU <http://www.ped.muni.cz/wlib/> (důležitá např. EBRARY Education); portál theses.cz (kvalifikační práce podle klíčových slov)
- Další odkazy viz *Informační služby* na webu PedF
- **Studijní materiály** předmětu

