

# Všestranný jazykový rozbor (VJR)

VJR zahrnuje níže uvedené dílčí typy rozborů. U každého z nich je uvedeno, co by měl žák na 1. stupni umět. Rozdělení podle ročníků je **pouze** orientační.

## **1. Rozbor syntaktický** (skladebný)

### **2. ročník**

- rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (*žák určuje rozdíl podle počtu sloves v určitém tvaru*);
- druhy vět podle postojové modality;
- věty v souvětí mohou být: a) pouze odděleny čárkou; b) spojeny spojovacími výrazy (spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce); *ve 2. ročníku, pokud žáci ještě neznají slovní druhy, používáme pomocný termín **spojovací výraz**.*

### **3. ročník**

- základní skladební dvojice: podmět a přísudek (*pouze v jednoduchých případech*);
- základy grafického znázornění podmětu a přísudku;
- grafický zápis souvětí, např. **V1, protože V2**.

V dalších ročnících se učivo upevňuje a prohlubuje.

## **2. Rozbor slovnědruhový**

### **2. ročník**

- seznámení pouze s některými slovními druhy: **podstatné jméno, sloveso**, některé **předložky** a frekventované **spojky** (*doporučuji vzhledem ke slohovému vyučování seznámit žáky také s přídavnými jmény*).

### **3. ročník**

- kompletní přehled všech deseti slovních druhů se zaměřením na slovní druhy ohebné (*neohebné se podrobně probírají na 2. st. ZŠ*);

V dalších ročnících učivo o slovních druzích stále procvičujeme a upevňujeme.

## **3. Rozbor morfologický** (tvaroslovný)

### **2. ročník**

- rozlišování tvarů téhož slova od slov příbuzných, např.: *les, lesa, lesní, (o) lese, lesem*.

### **3. ročník**

- určování jmenných kategorií: pád, číslo, rod;
- určování slovesných kategorií: osoba, číslo, čas.

### **4. ročník**

- skloňování podstatných jmen;
- kategorie slovesného způsobu: oznamovací a rozkazovací.

### **5. ročník**

- slovesný způsob podmiňovací;
- procvičování učiva.

## **4. Rozbor fonetický** (hláskový)

### **2. ročník**

- rozdíl mezi hláskou a písmenem;
- rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky;
- samohlásky: krátké a dlouhé;

- samohláska ú/ů;
- souhlásky: tvrdé, měkké;
- spodoba znělosti na konci a uvnitř slova, např. **ley**, **rybka** (*žáci si pomáhají buď jiným tvarem slova (lvů, rybek), nebo slovem příbuzným (lví, lvíče; rybí, rybář). Některá slova je nutné si osvojit pamětně: už, než, ačkoliv, ...*

### **3. ročník**

- učivo o spodobě znělosti (*může být zařazeno ve 2. nebo 3. ročníku*);
- rozšiřování učiva o psaní **ú** (v citoslovcích: *búú, ...*);
- souhlásky obojetné.

### **4. ročník**

- v souvislosti s učivem o stavbě slova rozšiřujeme učivo o psaní **ú** (po předponě: *zúčastnit*; ve slovech složených: *trojúhelník*);
- průběžně doplňujeme pravopis slov cizích: *skútr, manikúra, léčebná kúra, ...*

V 5. ročníku učivo procvičujeme.

## **5. Rozbor slovotvorný a stavby slova**

### **3. ročník**

- slova příbuzná (v souvislosti s učivem o vyjmenovaných slovech);
- kořen slova a **pomocné** termíny část předponová a příponová (*zá – les – ák*);

### **4. ročník**

- stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka (*zá – les – ák – ů*).

V pátém ročníku upevňování a procvičování učiva.

## **6. Rozbor pravopisný**

Pravopisné jevy se procvičují od 2. ročníku. Důraz je na 1. stupni kladen na jevy pravopisu lexikálního, s nácvikem pravopisu morfologického a syntaktického se na 1. stupni pouze začíná, upevňuje se až na 2. stupni. Vymezení pravopisných jevů viz *Didaktika českého jazyka pro 2. st. ZŠ*.

**Rozbor lexikálně sémantický a stylistický budeme probírat v jarním semestru.**