**Dílčí funkce a jejich deficity**

Dílčí funkce

* Bazální funkce, které se rozvíjejí s psychomotorickým zráním dítěte
* Základní funkce umožňující diferenciaci, rozvoj řeči a myšlení.
* Jejich deficity = podklad pro vznik SPU

Screening rizikových faktorů školní neúspěšnosti

B. Sindelarová

Dělení deficitů dílčích funkcí

* Schopnost správně vnímat a **pochopit jevy, tak, jak po sobě následují**, a tak plánovat a koordinovat své jednání, tedy *schopnost seriality,* na níž je založena schopnost **předjímání** – *anticipace*
* **Schopnost orientovat se na vlastním těle a v prostoru**, tedy prostorové vztahy mezi předměty a jevy – *úroveň vývoje vnímání schématu těla a orientace v prostoru*
* Schopnost dítěte zaměřit se na důležité informace, tedy schopnost *diferenciace pozadí a figury nebo* ***zaměření pozornosti***
* **Schopnost rozlišovat věci podobné od věcí totožných, analyzovat celek na části**, tedy *schopnost optické a akustické diferenciace a členění jako funkce vnímání*
* **Schopnosti spojit obraz viděný se slovem slyšeným**, nutné k naučení písmen (tvar a zvuk hlásky), tedy *funkce intermodálního kódování*
* **Schopnost zapamatovat si viděné, slyšené, krátkodobě, dlouhodobě**, *schopnost optické, akustické a intermodální krátkodobé a dlouhodobé paměti*

**Diagnostika deficitů dílčích funkcí**

Sindelarová, B. (2001/2016). *Předcházíme poruchám učení.* Praha: Portál. Přeložila V. Pokorná

Kucharská, A., Švancarová, D. (2012) *Test rizika poruch čtení a psaní pro malé školáky.*

Bednářová, J., Šmardová, V. (2015). *Diagnostika dítěte předškolního věku.*

**Literatura:**

Sindelarová, B. (2016). *Předcházíme poruchám učení.* Praha: Portál. Přeložila V. Pokorná

Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení..* Praha: Portál.