

Dílčí funkce a jejich deficity

Dílčí funkce

- Bazální funkce, které se rozvíjejí s psychomotorickým zráním dítěte
- Základní funkce umožňující diferenciaci, rozvoj řeči a myšlení.
- Jejich deficity = podklad pro vznik SPU

Screening rizikových faktorů školní neúspěšnosti

B. Sindelarová

Dělení deficitů dílčích funkcí

- Schopnost správně vnímat a **pochopit jevy, tak, jak po sobě následují**, a tak plánovat a koordinovat své jednání, tedy *schopnost seriality*, na níž je založena schopnost **předjímání – anticipace**
- **Schopnost orientovat se na vlastním těle a v prostoru**, tedy prostorové vztahy mezi předměty a jevy – *úroveň vývoje vnímání schématu těla a orientace v prostoru*
- Schopnost dítěte zaměřit se na důležité informace, tedy schopnost *diferenciace pozadí a figury nebo zaměření pozornosti*
- **Schopnost rozlišovat věci podobné od věcí totožných, analyzovat celek na části**, tedy *schopnost optické a akustické diferenciaci a členění jako funkce vnímání*
- **Schopnosti spojit obraz viděný se slovem slyšeným**, nutné k naučení písmen (tvar a zvuk hlásky), tedy *funkce intermodálního kódování*
- **Schopnost zapamatovat si viděné, slyšené, krátkodobě, dlouhodobě**, *schopnost optické, akustické a intermodální krátkodobé a dlouhodobé paměti*

Diagnostika deficitů dílčích funkcí

Sindelarová, B. (2001/2016). *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál. Přeložila V. Pokorná

Kucharská, A., Švancarová, D. (2012) *Test rizika poruch čtení a psaní pro malé školáky*.

Bednářová, J., Šmardová, V. (2015). *Diagnostika dítěte předškolního věku*.

Literatura:

Sindelarová, B. (2016). *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál. Přeložila V. Pokorná

Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení*. Praha: Portál.