

Edukace žáků se SPU

Vstup do základní školy – podmíněn školní zralostí.

Vzdělávání na 1. stupni

- Adaptační období – Fáze stabilizace – Fáze završení
- Vývoj psychiky dítěte a jeho postojů ke škole v návaznosti na projevující se SPU

Podmínky vzdělávání žáků se SPU

Úprava obsahu vzdělávání

- Obsah vzdělávání žáků s SPU se nijak výrazně **neliší** od obsahů majority
- **Nezbytný** kvalifikovaný personál, vhodné podmínky vzdělávání, spolupráce s poradenským centrem
- Nutnost posilování dovedností čtení a psaní, schopnosti porozumět textu, práce s učebnicí, didaktickým materiálem
- Kompetence komunikativní – kompetence k řešení problémů

Metody práce s žákem

- Zásady komplexního rozvoje, uvědomělosti, názornosti, soustavnosti, přiměřenosti a individuálního přístupu

Organizace výuky

- Modifikace pravidel a struktury hodiny; změna zasedacího pořádku; diferenciací výuky, zohlednění postavení žáka ve skupině

Diferenciací a individualizace

Zásady zadávání úkolů

- Zadávání ústně i písemně; logická souslednost zadávání; podpora prvního kroku; zajištění podkladů; vzorové texty

Práce s chybou

Hodnocení

- Význam hodnocení
- Slovní vs. Klasifikace

Stimulace dílčích funkcí

Literatura:

LERNER, J. & KLINE, F. *Learning Disabilities and Related Disorders*. USA: Wadsworth Publishing.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2015.

VÁGNEROVÁ, M. *Patopsychologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004

POKORNÁ, V. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál, 2010.