

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	MŠ a ZŠ Ostopovice, Školní 18, 664 49
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	<p>pomalejší tempo, problémy se soustředěním, nezvládnutí učiva dle učebních osnov rezignace při těžším učivu</p>
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

V 5. ročníku je znát rychlejší tempo a množství učiva, které je pro Josefa problémem. Pozorujeme časté zasnění se, nepozornost, apatii.

Podpora při přípravě na druhý stupeň, zvýšení samostatnosti a sebevědomí.

pomalejší tempo při práci

nezvládnutí učiva, potřebná práce s asistentem, ostatními spolužáky pro pochopení a osvojení učiva, menší samostatnost a cílevědomost

snížená pozornost a aktivita v plnění některých úkolů

tendence k podceňování se

nízká soustředěnost, častý únik od práce – zasnění se, koukání nikam, nepracování, ležení na lavici

obtíže v porozumění zadání příkladů a slovních úloh

zapomínání již dříve osvojených postupů k řešení daného úkolu – mluvnické kategorie a jiné při povzbuzování, individuálním přístupu a vhodně zadávaných úkolech schopnost průměrného výkonu

problémy s udržením pořádku a přehledu o svých věcech

vyžaduje ujištění pedagogem o správném postupu, o správné práci

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

posílení sebevědomí při nejistotách

posílení vnitřní motivace a vlastního zájmu o nové učivo, osvojení již probraného

posílení samostatnosti a nasazení, hlídání si času na práci, smysluplná spolupráce s ostatními

zlepšení porozumění zadávaným úkolům

zvýšení jistoty v prováděných úkolech

samostatnost při přípravě a využívání pomůcek

nácvik provádění zkoušek (pamětné sčítání, odčítání zkontrolovat písemným sčítáním, odčítáním, dělení zkontrolovat násobením apod.)

podpoření sebevědomí a pocit radosti a naplnění z úspěchu

větší samostatnost a prosazení se v kolektivu

--

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

ověřování porozumění zadání pedagogem či asistentkou
možnost spolupráce se spolužáky
podpora při přípravě a organizaci pomůcek, dopomoc s využitím pomůcky
skupinové doučování 1x týdně

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

žák se může při potřebě přemístit k učiteli či asistentce
žák si samostatně chodí vypůjčit potřebné pomůcky nebo se k nim přímo přemísťuje
při skupinové práci mohou žáci pracovat mimo lavice
možnost pracovat samostatně mimo třídu sám či s asistentkou
Josef si sám řekne o pomoc, případně je vyzván pedagogem k různým možnostem práce

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

u časově limitované práce je hodnocena pouze část, kterou stihl dokončit, případně je zadán menší rozsah práce
využívána škála formativního hodnocení po dobu osvojování učiva
práce se sebehodnocením a reflexí
práce s chybou (chyba není brána jako věc negativní, ale něco, z čeho se může žák poučit a posunout k cíli)
časté povzbuzování a oceňování úspěchu
posilování vnitřní motivace (učení není pro známky, ale pro vlastní vědomosti, pocit radosti z osvojení nového, pochopení a využívání nových vědomostí a dovedností)

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

využití pomůcky žák zaznamená přímo k příkladu pro informaci pedagoga i rodiče
využívání vlastních pomůcek, třídních pomůcek, pomůcek z chodby a kabinetů dle vlastní volby
procvičování na PC, tabletu

e) Požadavky na organizaci práce učitelů

vedení k dodržování školního řádu a pravidel třídy
zamezení rušivých vlivů ve výuce
tolerance k tempu, respekt k výkyvům ve výkonu
usměrňování pozornosti, zvýšená četnost kontrol během plnění úkolů
práce s chybou
ujištění, že žák porozuměl zadání
společné provedení zácvičku
dopomoc k efektivnímu využívání pomůcek
posílení samostatnosti Josefa s kontrolou průběžně plněné práce, předávání zodpovědnosti za svoji práci i za svůj čas

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

třídní schůzky
setkání Trojlístek (konzultace učitel-žák-rodíč 2x ročně)
zápisy v hodnotící knize, mail a telefon v případě potřeby
s domácí přípravou pomáhají rodiče
využívání zapůjčených pomůcek
návuk provádění zkoušek
procvičování na PC, tabletu (www.matika.in)

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;
v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**Dne:**

(Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření¹ Ano Ne PPP SPC SVP jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitelka předmětů		
Výchovná poradkyně		
Zákonný zástupce		
Žák		

¹

Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.