

Příloha Plánu pedagogické podpory – školní dotazník žáka ZŠ

Jméno a příjmení žáka: _____ Datum narození: _____

Škola: _____ Třída: 5. ročník

Důvod žádosti o vyšetření
(vyhodnocení PLPP): kontrolní vyšetření

Jaké vzdělávací potíže se u žáka/žákyně v jednotlivých oblastech projevují? (zaklikněte oblast a popište projevy)

Čtení: Čte správně známá a kratší slova, u delších slov nejistá, slovo si sama přečte předem a pak řekne naráz. Celkově došlo ke zlepšení – pokud je v pohodě. Texty zkracujeme. Obtížnější porozumění nepříliš často se vyskytujícími slovy nebo odborným výrazům. Letos však v tomto směru velké zlepšení vzhledem ke konci školního roku.

Psaný projev: Dobře zvládá přepis, hlídá si znaménka a písmena. Sama najde zpravidla chybu v označeném slově nebo krátké větě. Při psaní vlastního textu (sloh) píše obsahově méně náročné texty na úrovni mladších žáků – rozsah, obsah a větná stavba.

Další grafický projev (rýsování, kreslení...): Klikněte sem a zadejte text, např. grafomotorická obratnost či neobratnost, která se promítá do dalších předmětů...

Matematika: Porozumění úkolům v pořádku, příprava a znalost počtů – někdy potřebuje připomenout postup. Neví so rady se slovními úlohami.

Cizí jazyk: V hodinách anglického jazyka se příliš neprojevuje. Je pozorná a pečlivá, zadané úkoly zvládá plnit dle pokynů, potřebuje ale delší čas k jejich vypracování. Při samostatné práci je nejistá, preferuje práci ve dvojici či ve skupině. Výslovnost hlásek i jednodušších slov je poměrně dobrá. V mluvené řeči zvládá používat dobře procvičenou gramatiku a slovní zásobu. Písemný projev jí činí potíže, píše slova foneticky.

Ostatní předměty: Klikněte sem a zadejte text, např. úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání dalšího učiva (pokud neúspěšnost, vypsát konkrétní projevy, předměty).

Řeč: .

Práceschopnost: Velmi pracovitá a houževnatá. Na známých úkolech pracuje samostatně. Úkoly ve škole jí usnadňuje pečlivá a svědomitá domácí příprava.

Tenze, snížená frustrační tolerance: Ve všech úkolech se projevuje zvýšená nervozita, když je očekávaný výkon a práce v tempu. Potřebuje opakované ujišťování a podporu. Jistotu, že si může říct o pomoc, pokud nerozumí zadání, úkolu – i v samostatné práci. V odpovědích se nejistota projevuje tím, že vysloví např. první slabiku a čeká na potvrzení dospělého. Říká si o pomoc dospělému. Před samostatnou prací upřednostňuje práci ve dvojici, pokud si může volit. Pak Pracuje zodpovědně na své úrovni.

Jiné: Oceňujeme kvalitní domácí přípravu. Vždy je připravená podle pokynů učitele, svědomitě plní písemné úkoly a je připravená na ústní i písemné zkoušení. V českém jazyce rychle zdůvodňuje aktuální a doma zopakované učivo. Dokáže ragovat i v naukových předmětech - dějinách. Potřebuje jasné zadání úkolu – jak se připravit. Má potíže vybrat z dlouhého textu podstatné informace. Potřebuje kratší text se zvýrazněnými informacemi a návodné otázky nebo text náfázovaný na kratší celky, za nimiž následuje otázka.

Další podstatné informace vztahující se k žákovi:

Projevy v chování:

Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům: Vše v pořádku.

Přístup žáka (rodiny) ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením: .

Využití školního psychologa/ speciálního pedagoga, případně dalších osob: Klikněte sem a zadejte text.

Očekávání od poradenské služby v PPP, navrhovaná opatření ze strany školy (upřesněte): *Doporučení pro rodiče ohledně volby školy – 2. stupeň. Doporučení ohledně práce v cizím jazyce – jak hodnotit.*

Další (upřesněte): Klikněte sem a zadejte text.

Jméno a podpis učitele:

Datum: 18.11.2019