

## DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

### Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [REDACTED]

Datum narození: [REDACTED]

Věk v den vyšetření: [REDACTED]

Bydliště: [REDACTED]

Škola: [REDACTED]

Ročník: [REDACTED]

Třída: 3.

### Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO:

3

Identifikátor znevýhodnění:

07S6M00

Změna stupně:

ne

Další znevýhodnění:

000000

Návrh organizační formy vzdělávání:

bez IVP

třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ

s IVP

zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 28.06.2017

Data vyšetření v ŠPZ: 07.11.2017

Datum konzultace se školou: 07.12.2017

Platnost doporučení do: 30.11.2019

Termín nového posouzení SVP<sup>5)</sup>: 11.2019

Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 1.2018 - 30.11.2019

### I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Dívka, aktuálně ve 3.třídě, intelektově odpovídá věkové normě (viz vyšetření PhDr. Halířové z dubna 2017). Školní výkon je i ovlivňován sy ADD a SPU - závažná forma dyslexie, dysortografie, grafomotorické neobratnosti. Při čtení přetrvává slabikování, specifické záměny. Přepis textu je kvalitou horší než diktát - viz problém s vizuomotorikou. V diktovaném textu se objevují specifické chyby (délka samohlásky, měkčení, vážne fonologická manipulace). Silnou stránkou Amálky je její snaha a podpora rodičů.

### II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

### III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

#### Metody výuky

3:

Obecně poskytovat na práci dostatek času, po zvážení lze i úkoly krátit.

Preferovat ústní ověřování znalostí. Při písemném zkoušení je lepší formou využívat formu testovou či doplňování krátkých odpovědí.

V ČJ preferovat spíše diktáty před doplňovacími cvičeními a to vzhledem k těžší formě dyslexie. I tak je potřeba diktáty krátit a dle potřeby si znalosti ověřovat ústně. Diktáty nebo doplňovací cvičení zaměřovat spíše na jeden mluvnický jev. Opravy je vhodné dělat v přítomnosti dospělého.

Pracovní listy popř. předtištěné zápisy je potřeba připravovat s ohledem na zjištěnou poruchu učení - volit větší písmo (min. 12), ideálně písmo bezpatkové (např. Ariel, Verdana apod.), současně ponechat dostatek prostoru na dopisování odpovědi, zvýrazňovat klíčová slova v textu.

Čtení procvičovat pravidelně, ale ke čtení vyvolávat nejlépe po předchozí přípravě, číst raději kratší texty, důsledně používat záložku, hodnotit mírněji, ocenit snahu. Místo běžné čítanky používat čítanku pro dyslektiky. Rozvíjet čtení s porozuměním.

Při samostatné práci doporučuji si s dívkou text společně přečíst jako prevence zbytečné chybovosti v důsledku chybného přečtení. Při společném čtení je nutno dříve individuálně pomoci, navést, nestíhá číst v tempu ostatních.

Pokud si děti vedou čtenářské deníky, umožnit jeho vedení ve velmi zjednodušené podobě, preferovat ústní převyprávění obsahu četby. Využívat motivačně kratší texty – povídky, encyklopedie, komiksy atd.

V AJ, přestože je aktuálně úspěšná, uplatňovat multisenzoriální přístup, využívat co nejvíce názor, dávat konkrétní příklady, propojovat slova a slovní spojení s obrázky, s konkrétní situací, s dramatizací apod. (poslouchej, dívej se, říkej, napiš a ukaž). Důležitý je častý, opakovaný poslech jazyka (písničky, básničky, hádanky, anekdoty apod.). Do výuky zapojit využívání dle možností školy předčítání, audionahrávky, používání diktafonu a speciálních počítačových programů.

Omezit čtení delších, náročnějších textů. Písemnou a tištěnou formu jazyka využít jako vedlejší, doplňkovou (osvojování jazyka prostřednictvím čtení je pro dítě s dyslexií obtížné).

Posilovat sluchové vnímání - fonologická manipulace, rozvíjet vizuální diferenciaci, grafomotoriku a vizuomotoriku

Nutno adekvátně dávkovat psychickou zátěž a přestávky zařazovat preventivně.

Ve všech předmětech ponechat na přečtení a vypracování úkolu dostatek času. Průběžně ověřovat pochopení zadaného úkolu. Ocenit i částečně zvládnutý úkol. Na následnou kontrolu ponechat také vždy dostatek času. Velmi citlivě zvažovat zapojení žákyň do rychlostních soutěží. Předkládat předepsané zadání, omezit zadávání úkolů závislých na prepisu z tabule.

**Úpravy obsahu vzdělávání** 3

Vypracovat IVP do všech předmětů vyjma výchov. Specifikovat v IVP i náplň speciálně pedagogické péče.

**Forma vzdělávání <sup>1)</sup>** 3

denní

**Organizace výuky** (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy) 3

Ve vyučování pracovat po kratších úsecích, dát možnost krátkého odpočinku. Činnosti náročnější na pozornost zařazovat na začátek hodin. Při práci omezit působení vnějších rušivých vlivů.

Doporučuji 1 hodinu speciálně pedagogické péče, v rámci níž je potřeba rozvíjet čtení a písemný projev, procvičovat a fixovat učivo českého jazyka.

Do většiny předmětů vypracovat IVP /vyjma výchov/.

Vhodné je i nadále pomáhat strukturovat domácí přípravu pravidelným zadáváním krátkých domácích úkolů; volit alternativy zpracování - ústně, přes průsvitku, dílčí zpracování. Při učení maximálně uplatňovat multisenzoriální přístup – zahrnout co nejvíce smyslů.

Rozvíjet práci s chybou - naučit ji vyhledávat si vlastní chyby (specifikovat, na kterém řádku, v kolikátém slově chyba je), vyzdvihnout práci, ve které si našla chybu a poučila se z ní. Ocenit, že chybu našla a tím upozornila ostatní, aby si dali pozor na daný jev.

Zajištění častější zpětné vazby a dopomoci při orientaci v úkolových činnostech, ověřovat porozumění, individuální přístup, který se doposud osvědčil nejlépe. Potřebná je i nadále úzká spolupráce s rodiči a pravidelné vyhodnocování školní i domácí práce, nastavování pravidel a dalších postupů při práci dle aktuálních potřeb.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN <sup>6)</sup>	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	2	1	NFN	P1x0,05 020602A01	1.2018 31.08.2019
<input type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)					
<input type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě					

Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)

ANO  NE

**Hodnocení žáka** (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

3

Pokračovat ve slovním hodnocení, ve kterém je možné se lépe vyjádřit k silným stránkám práce žákyně, uvést konkrétní posun v jednotlivých oblastech i oblastí, na kterých je třeba ještě zapracovat.

Vždy preferovat kvalitu zpracování nad množstvím (kvantitou), poskytovat zpětnou vazbu, jak se příště selhání vyvarovat, jak chyby eliminovat.

Při psaní diktátů se pokusit odlišit chybovost vyplývající ze specifických obtíží - specifické chyby do hodnocení nezahrnout, pouze je označit jinou barvou.

Tolerantně hodnotit chyby vzniklé nedokonalým přečtením a pochopením textu.

Grafický výkon hodnotit tolerantněji (psaní, geometrie).

**Pomůcky** (včetně pomůcek pro SZ zřízené při škole)

3

Využívat kompenzačních pomůcek, např. barevně vypracovaných přehledů učiva, vzorových příkladů, vět, přehledy gramatických pravidel v českém jazyce, měkké a tvrdé kostky, bzučák na určování délek, materiály pro rozvoj sluchové percepce (např. Sluchové vnímání - J. Bednářová) a upevňování psaní délek a měkkých/tvrdých slabik (např. Psaní s hraním - J. Bednářová).

Dyslektická čítanka, PC programy na procvičování pravidel českého pravopisu, Pravidla českého pravopisu.

Možné publikace na rozvoj čtení je např.:

Michalová Z.: Dyslektická čítanka pro 3. ročník.

Šup, R.: Učíme se číst s porozuměním. Pro žáky 2. až 5. ročníku základní a obecné školy. Praha, 1995.

Bednářová, J.: Postřehování slabik.

Kompenzační pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování [A.III.1.1]	3	1	nákup	1000 A30101A01	1.2018 30.11.2019

Speciální učebnice a pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Speciální učebnice pro výuku čtení [G.III.2.6]	3	1	nákup	300 G30206A01	1.2018 30.11.2019
Pracovní sešity pro výuku naukových předmětů [G.III.2.5]	3	1	nákup	500 G30205A01	1.2018 30.11.2019

Softwarové a IT vybavení (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Tablet [F.III.4.1]	3	1	nákup	8000 F30401A01	1.2018 30.11.2019

**IV. Podpůrná opatření jiného druhu** (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

**V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** (stupeň podpůrného opatření)

X

**Další doplňující informace**

**Upozornujeme školu na potřebu informovat naši poradnu o výsledcích vyhodnocení podpůrných opatření včetně individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s rodiči nejpozději do konce dubna 2018.**

V Brně dne 08.12.2017

Zpracoval(a):



Pedagogicko-psychologická poradna Brno, příspěvková organizace  
pracoviště Lomená 44  
61700 Brno

školské poradenské zařízení



Na vědomí: Zákonný zástupce (1x), škola (1x), spis klienta (1x)

Poučení: **Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.**

#### VI. Převzetí doporučení

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

#### VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

#### VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost

4) V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovy poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.