

# **Uvedení do doktorského studia (běh 2019/2020+)**

26. září 2019

Tomáš Janík et al.

Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU

# Scénář dnešního setkání

- 14:00-15:00 – úvodní informace ke studiu (zejména metodologie) a k požadavkům předmětu MVP
- 15:00 – 15:30 – ukázka projektu disertační práce po prvním semestru studia a po druhém semestru studia (ukázka posouzení a obhajoby projektu)
- 15:30 – 17:00 – konzultace k vlastním disertačním projektům

# 3 setkání k MVP

- 26. září 2019
- 31. října 2019
- 14. listopadu 2019

# Uvedení do doktorského studia

- **Oborová součást studia** (např. Pedagogika, Sociální pedagogika, Didaktika cizích jazyků – máte na svých oborových katedrách)
- **Metodologická součást studia** (např. Metodologie vědecké práce, Metody a techniky kvantitativního a kvalitativního výzkumu, Metodologie didaktiky cizích jazyků, Výzkumné praktikum – máte na IVŠV a na svých oborových katedrách)
- **Další předměty a aktivity:** Odborná orientace v oboru 1-8 (zahrnuje přípravu vystoupení na konferencích a publikací), Příprava disertační práce 1-8 (zahrnuje psaní kapitol disertace), jazyková příprava, výzkumná stáž v zahraničí, výuka či jiné asistentské činnosti na pracovišti

# Uvedení do doktorského studia

## Metodologické součásti studia

- **Rozvrhovaná výuka** v předmětech jako Metodologie vědecké práce, Metody a techniky kvantitativního a kvalitativního výzkumu, Metodologie didaktiky cizích jazyků
- **Na konzultacích založená výuka** v předmětech jako Výzkumné praktikum (termíny dle individuální dohody s vyučujícím)
- **Účast na vyžádaných přednáškách a workshopech** domácích a zahraničních odborníků na metodologii (termíny ad hoc – zveřejňovány na webu fakulty)
- **Účast na tzv. doktorandských konferencích** – např. Celofakultní doktorská konference na PdF MU, Olomoucká doktorandská konference... Studentské fórum v Bílovicích nad Svitavou... a dle nabídky/požadavku vašich kateder)

# Uvedení do doktorského studia (VŠ zákon: doktorské studium)

## VŠ zákon:

**Doktorský studijní program je zaměřen na vědecké bádání a samostatnou tvůrčí činnost v oblasti výzkumu nebo vývoje nebo na samostatnou teoretickou a tvůrčí činnost v oblasti umění.**

# Uvedení do doktorského studia (Studijní a zkušební řád MU: doktorské studium)

- Studijní a zkušební řád MU řeší náležitosti doktorského studia, práva a povinnosti aktérů, průběh a výstupy

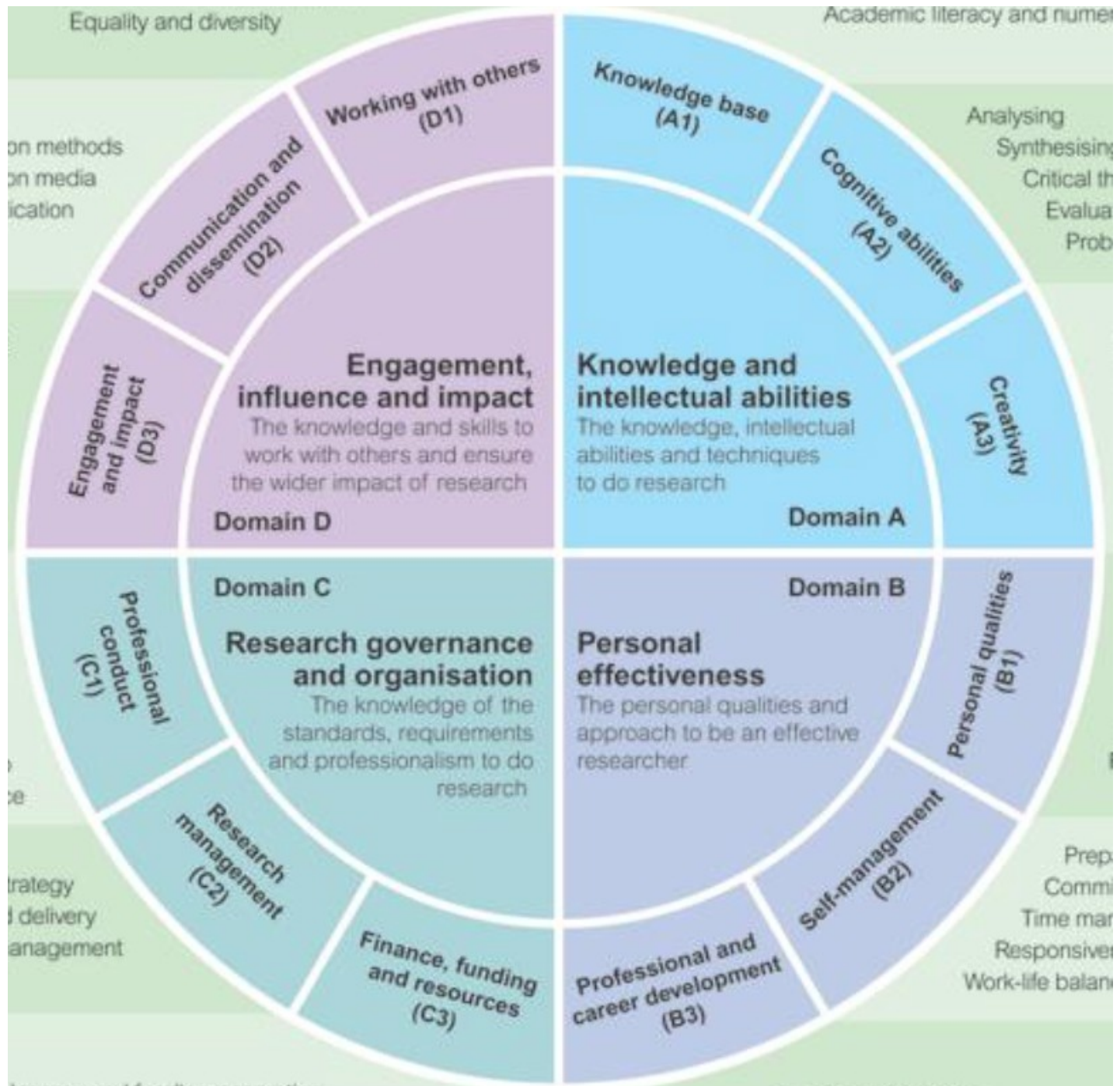
<https://www.muni.cz/o-univerzite/uredni-deska/studijni-a-zkusebni-rad-masarykovy-univerzity>

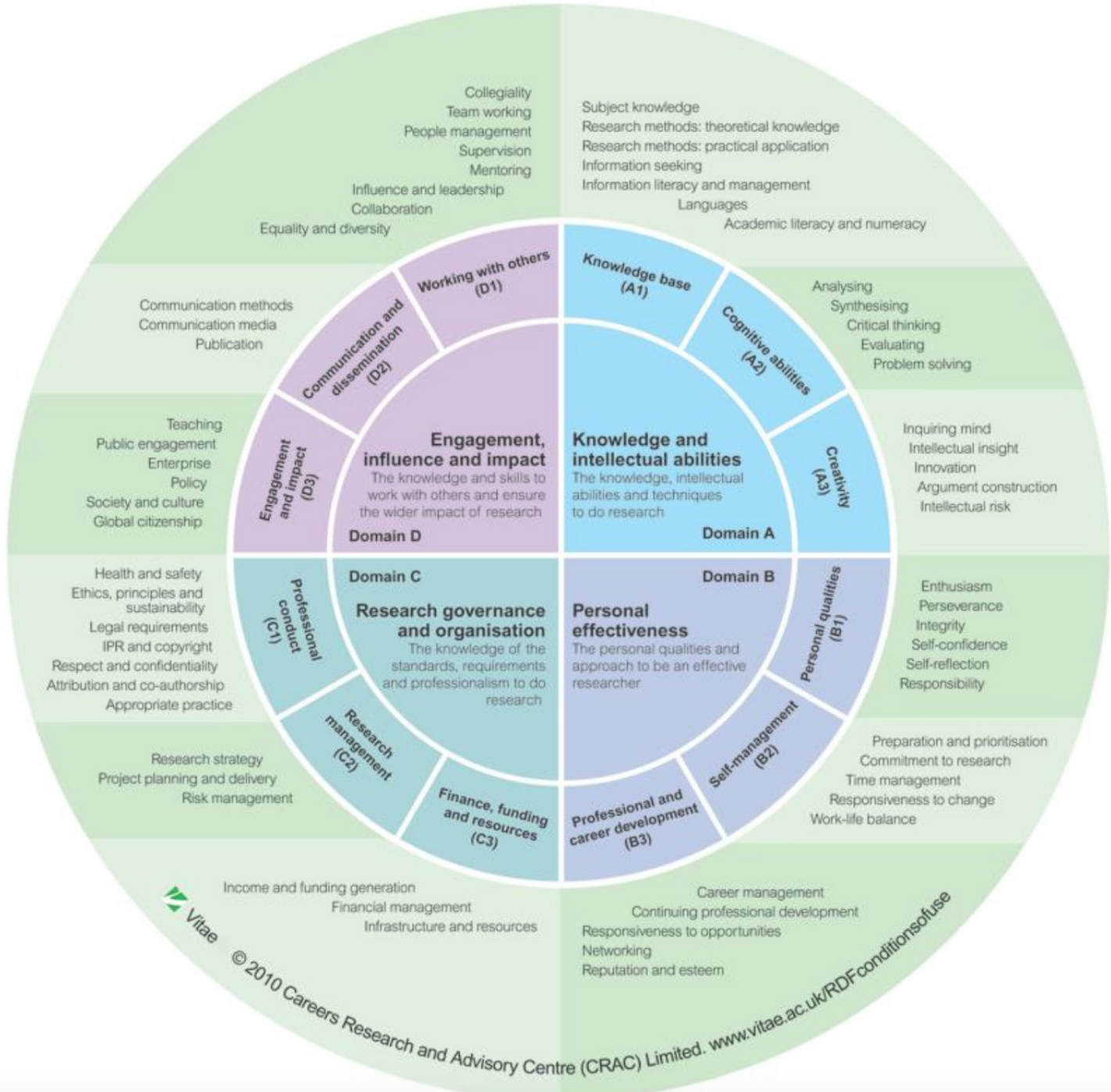
# Uvedení do doktorského studia (Směrnice děkana PdF MU: doktorské studium)

- Požadavky na průběh a výstupy studia

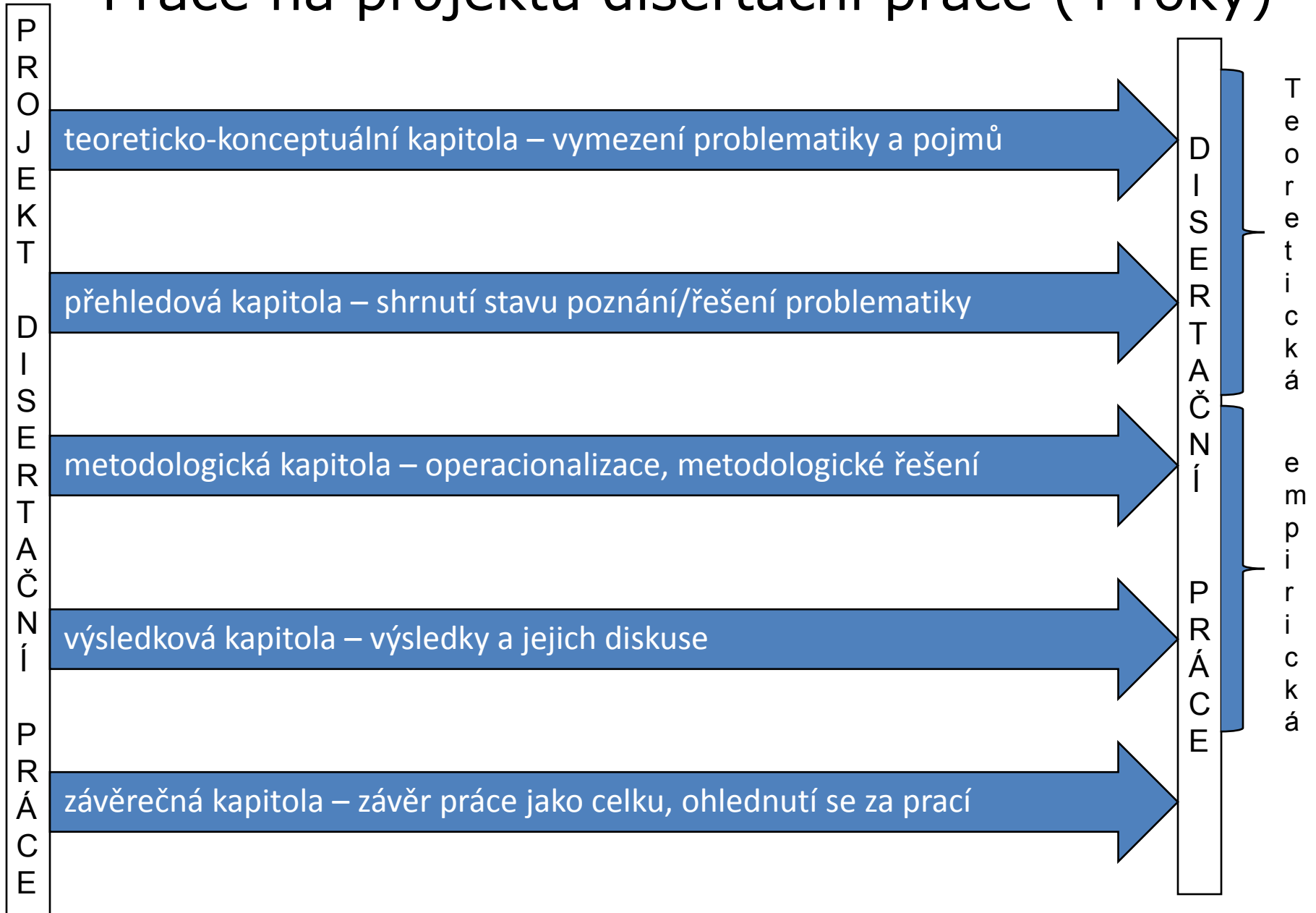
[https://is.muni.cz/auth/do/ped/VPAN/smerdek/c. 5 - 2019 -  
\\_Standardni požadavky na studium a vysledky studentu v doktorskych studij  
nich programech na Pedagogicke fakulte Masarykovy univeztity.pdf](https://is.muni.cz/auth/do/ped/VPAN/smerdek/c.5-2019-Standardni%20požadavky%20na%20studium%20a%20vysledky%20studentu%20v%20doktorskych%20studij%20nich%20programech%20na%20Pedagogicke%20fakulte%20Masarykovy%20univeztity.pdf)







# Práce na projektu disertační práce (4 roky)



# MVP 1 – požadavky k ukončení předmětu

Metodologie vědecké práce 1:

zápočet – prezentace projektu po 1. semestru

- **těžiště je ve zpracování přehledové kapitoly**
- průběžně do 17. 1. 2020 budou studenti zasílat aktualizované verze svých disertačních projektů s akcentem na přehledovou kapitolu (v rozsahu 8-12 normovaných stran) na adresu [tjanik@ped.muni.cz](mailto:tjanik@ped.muni.cz)
- v mezidobí 18. 1. – 8. 2. 2020 budou probíhat v IVŠV PdF MU setkání vyučujících MVP s doktorandy nad projekty za účelem udělení zápočtu z MVP 1 (termíny schůzek budou dohodnuty individuálně e-mailem)

# Jak začít (práce na první semestr)

- Nezačíná se od nuly, nýbrž od projektu.
- Postupovat sériově nebo paralelně?
- Vhodný začátek: sepisování přehledové kapitoly
  - orientace v problematice
  - načerpá se přitom materiál a „know-how“ pro ostatní kapitoly
- Co je cílem přehledové kapitoly?
  - podat pojednání o podstatě a vývoji prezentovaného problému
  - uvést čtenáře do výzkumné problematiky, představit hlavní témata, ve kterých se daná výzkumná oblast konkretizuje
  - představit a systematizovat provedené výzkumy (domácí a zahraniční)
  - poukázat na to, která témata jsou pokryta, kde jsou bílá místa
  - vyvodit z toho potřebu vlastního disertačního výzkumu

# Jak začít (práce na první semestr)

- Odkud čerpat při psaní přehledové kapitoly (viz dále)
  - z časopisů a studii typu „review“
  - ze syntetizujících příruček, monografií podávajících přehled o...
  - z autorovy databáze studií
- Jak postupovat při psaní přehledové kapitoly?
  - pořizovat excerpta – dle strukturované tabulky (viz dále)
  - kategorizovat studie (slučovat obdobně zaměřené studie do skupin – tematických či metodologických okruhů)

# Jak začít (práce na první semestr)

## Pro orientaci ve zkoumané problematice lze využít přehledových studií či monografií např.:

- Mareš, J. (2000). Pedagogicko-psychologické práce publikované v časopise *Pedagogika* v letech 1951-2000. *Pedagogika*, 50(4), 365–405.  
<http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=2387&lang=cs>
- Janík, T. et al. (2009). *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání*. Brno: MU.  
<https://www.ped.muni.cz/weduresearch/texty/plne/analyza09.pdf>
- Janíková, M. & Vlčková, K. et al., (2009). *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody* Brno: Paido.  
<https://www.ped.muni.cz/weduresearch/publikace/pvtp13.pdf>

# Jak začít (práce na první semestr)

## Vhodnou ukázkou vlastního zpracování přehledové studie je např.:

- Mareš, J. & Gavora, P. (2004). Interpersonální styl učitelů: teorie, diagnostika a výsledky výzkumů. *Pedagogika*, (54)2, 101–128.  
<http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1797&lang=cs>
- Janík, T., Minaříková, E., Píšová, M., Kostková, K., Janík, M., & Hublová, G. (2014). Profesní vidění u učitelů: pokus o zmapování výzkumného pole. *Pedagogika*, 64(2), 151–176.  
<http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=2565&lang=cs>



# Jak začít (práce na první semestr)

**Praktické inspirace a rady k psaní přehledových studií lze získat v tomto textu:**

- Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace*, 23(4), 427–454. DOI: <http://dx.doi.org/10.5817/PedOr2013-4-427>

**Formální náležitosti zpracování textu projektu řeší norma APA**

- [https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautory/dleapa\\_151113\\_pedor.pdf](https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautory/dleapa_151113_pedor.pdf)

## Ukázka, jak by mohl vypadat váš záznam o výzkumu, který je pro vás relevantní

<b>Pramen</b>	Beran, J., Mareš, J., & Ježek, S. (2007). Rezervované postoje učitelů k dalšímu vzdělávání jako jeden z rizikových faktorů kurikulární reformy. <i>Orbis scholae</i> , (2)1, 111–131.
<b>Cíl výzkumu</b>	zjistit postoje učitelů k vytváření školních vzdělávacích programů
<b>Výzkumný vzorek a typ výběru</b>	731 učitelů, výběr dostupný (jednalo se o účastníky dalšího vzdělávání)
<b>Metody sběru a analýzy dat</b>	Dotazník, deskriptivní a induktivní statistiky (korelace)
<b>Výsledky výzkumu</b>	Autoři identifikovali rezervované postoje učitelů k vytváření školních vzdělávacích programů. Výsledky výzkumu naznačují obavy učitelů, týkající se ŠVP, v obecné rovině (ze zvládnutí toho všeho). Dále bylo identifikováno, že postoj k ŠVP jako problému nesouvisí s délkou praxe učitelů, ani s délkou praxe na konkrétní škole. U učitelů různých předmětů se objevily statisticky významné rozdíly v názorech na hledání mezipředmětových vztahů, kdy největší problém v této oblasti spatřují učitelé chemie. Rovněž se ukázalo, že „...další rozdíly mezi učiteli jednotlivých předmětů se týkaly začlenění projektového vyučování do vlastního předmětu. Určité obavy z projektového vyučování projeví učitelé chemie, těsně je následují učitelé fyziky a přírodovědci. Statisticky významné rozdíly mezi učiteli jednotlivých předmětů se ukázaly i v názorech na využití výuky na počítači ve vlastním předmětu. Integrace informačních technologií vzbuzuje nejvíc otázek u učitelů hudební výchovy, tělesné výchovy...“
<b>Naše poznámky</b>	Diferencují odlišnosti mezi učiteli různých vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ, což nedává smysl, neboť učitelé pro 1. stupeň ZŠ nemají oborové aprobace.

# MVP 2 – požadavky k ukončení předmětu

## Metodologie vědecké práce 2:

- zkouška – obhajoba projektu po 2. semestru
  - **těžiště je ve zpracování metodologické kapitoly**
  - průběžně do 10. 4. 2020 budou studenti zasílat aktualizované verze svých disertačních projektů (v rozsahu 15-20 normovaných stran) na adresu [tjanik@ped.muni.cz](mailto:tjanik@ped.muni.cz)
  - projekty budou posouzeny interními či externími odborníky
  - student obdrží posudek na svůj projekt během dubna/května spolu s vyjádřením T. Janíka ohledně dalšího postupu a možného termínu zkoušky
  - u zkoušky (v mezidobí květen až červen 2020 – termíny budou dohodnuty osobně) student představí aktualizovanou verzi svého projektu a vyjádří se k připomínkám z posudku
  - v návaznosti na prezentaci se u zkoušky ověřují hlubší znalosti metodologických otázek souvisejících s projektem

# Jak pokračovat (práce na druhý semestr)

Na základě toho, co student zpracoval do přehledové kapitoly (1. semestr), rozepisuje (reviduje) ve 2. semestru metodologickou kapitolu disertačního projektu (disertace)

## Vytváří plán (design) výzkumu

- vrací se k vymezení problematiky (konceptualizace)
- přes zhodnocení stavu poznání problematiky postupuje k vymezení předmětu výzkumu či proměnných (operacionalizace)
- popisuje vlastní plán zpracování výzkumu – cíl, otázky, zkoumaný soubor, metodický postup (strategie, metody, techniky, nástroje sběru a analýzy dat – včetně časového harmonogramu), očekávané výsledky výzkumu a jejich využitelnost

## **Ukázky zpracování projektu:**

<http://www.ped.muni.cz/weduresearch/texty/BulletinCPV2008.pdf>

(texty P. Hladá, s. 31–36, S. Šebestové, s. 36–43, P. Nováka, s. 80–86)

## **Formální náležitosti dle normy APA (nikoliv dle ČSN, jak je v ukázkách výše):**

[http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/PokynyProAutoryDleAPA\\_110714\\_PedOr.pdf](http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/PokynyProAutoryDleAPA_110714_PedOr.pdf)

# Jak pokračovat (práce na druhý semestr)

*Student...*

- snaží se projekt psát stručně, jasně, srozumitelně, výstižně*
- těží z toho, co načerpal při zpracování přehledové kapitoly*
- svá rozhodnutí stran cílů, otázek, metod... zdůvodňuje.*

*Kvalita textu disertačního projektu je důležitá pro kvalitu jeho posouzení recenzenty.*

*Nedobře popsáný projekt nelze posuzovat – ztrácí se možnost získat cennou zpětnou vazbu.*

Děkuji za pozornost

# **Jak postupují úpravy disertačního projektu na základě připomínek a konzultací?**

- Dělá někdo posun v tématu disertace?
- Uvažuje někdo o změně teoretického anebo metodologického přístupu disertačního výzkumu?
- Přivedla někoho práce na přehledové kapitole k posunu v klíčových konceptech disertace?
- Které části přehledové studie přepracováváte?

## **Jak postupují úpravy disertačního projektu na základě připomínek a konzultací?**

- Jste spokojeni s tematickým, časovým, regionálním, metodologickým pokrytím výzkumů ve vašich přehledových studiích?
  - Co chybí?
  - Co přebývá?
- Jakou podobu má syntéza, kterou v závěru přehledové studie vytváříte?
- Rozpracovává někdo přehledovou kapitolu do podoby článku (přehledové studie) pro časopis?



## **Do jaké míry máte osvojeno (zvládnuto) řemeslo disertačního psaní?**

- Dělá vám problém respektovat stanovaný rozsah textu?
- Zápolí někdo s normou APA?
  - Odkazování z textu, citace (parafráze)
  - Vytváření soupisu použité literatury
- Vpravili jste se do odborného stylu?
- Stabilizuje se vám používaná terminologie nebo „těkáte“?
- Daří se vám text vhodně a přiměřeně strukturovat („dávkovat“) do kapitola, podkapitol?