

Slabší vs. silnější, hlásíme se všichni: žakovská aktivita v půlených hodinách

Odkaz:

https://is.muni.cz/auth/el/ped/podzim2020/CJMPE_JKTT/um/vychozi_texty/zakovske_aktivita_-_komensky_1_.pdf

Úkoly k textu

A. Přečtěte si úvodní odstavec a dílčí kapitolu *Diferenciace na základních školách*.

1. Vyberte ze možností a), b), c) tu, v níž jsou slova, která nejvíce vystihují význam slova ve větě zvýrazněného.

*Žáci jsou rozdělování **zpravidla** podle schopností či výkonu.*

- a) pravidelně, systematicky
- b) podle pravidel, podle předpisů
- c) většinou, nejčastěji

*Žáci z výběrových **větví** dosahují lepších výsledků než žáci z nevýběrových **větví**.*

- a) typů tříd
- b) zájmových skupin
- c) oborů

2. Vyjádřete jiným českým slovem význam zvýrazněných slov v následujících větách:

a) *Vzdělanější a dobře situovaní rodiče se ve výběru škol, **potazmo** tříd pro své děti angažují více než rodiče s nižším vzděláním či rodiče méně **movití**.*

movití –

potažmo –

b) Děje se tak ze snahy vyhovět *rozmanitým* potřebám žáků.

rozmanitým –

c) Z hlediska vzdělanostních nerovností je vnější diferenciaci považována *zejména* v povinném vzdělávání za *kontroverzní*.

zejména –

kontroverzní –

3. Jak byste v textu chápali význam následující věty (vyberte jednu ze tří možností):

Celý vzdělávací systém je z těchto důvodů považován za nespravedlivý.

a) Autorka o sobě říká, že systém považuje za nespravedlivý.

b) Autorka slyšela názor, že systém je nespravedlivý, explicitně neříká, že jde o její názor.

c) Autorka nesouhlasí s názorem, že systém je nespravedlivý, pouze tlumočí cizí názor.

4. Vysvětlete na základě článku:

– rozdíl mezi vnější a vnitřní diferenciací

– hlavní důvod/hlavní důvody, proč je český vzdělávací systém považován za nespravedlivý

B. Přečtěte si dílčí kapitolu *Aktivita žáků ve výuce*.

1. Co je podle textu považováno za projev aktivity žáků? Vyberte všechny možnosti, které považujete za správné.

– pouhá účast ve výuce

– sledování výkladu učitele

– sledování elektronických zařízení

– hlášení se (zvednutím ruky)

– vykřikování

– bavení se se spolužáky

– pozorování dění za oknem

– otázky směřující k učiteli

2. Ke kterému možnému jednání učitelů se autorka textu staví (mírně) kriticky? Vyberte všechny možnosti, které považujete za správné.

- učitelé dávají slabším žákům horší známky než žákům úspěšnějším
- učitelé více vyvolávají žáky úspěšnější než žáky slabší
- učitelé kladou slabším žákům otázky méně podněcující jejich myšlení
- učitelé zapojují do komunikace ve výuce pouze úspěšné žáky

C. Přečtěte si dílčí kapitoly *Od výzkumu k výsledkům* a *Dostane se na všechny*.

1. Vyhledejte odpovědi na otázky:

- a) Autorka sledovala aktivitu žáků jednoho ročníku. Kterého?
- b) Jak dlouho probíhalo autorčino pozorování vyučovacích hodin?
- c) V kterých vyučovacích předmětech sledovala autorka aktivitu žáků a učitelů?

2. Napište alespoň 3 důvody, proč jsou žáci více aktivní//proč mohou být více aktivní v dělených hodinách než v hodinách, ve kterých se učí všichni společně.