

**MUNI**  
**PED**

# **Osobnost učitele praktického vyučování**

Nikola Straková

# Požadavky na vzdělání učitele praktického vyučování

## Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

- Hlava II §3: Předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka:
  - a) způsobilost k právním úkonům,
  - b) odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost,
  - c) bezúhonnost,
  - d) zdravotní způsobilost,
  - e) znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

## §9: Učitel střední školy; odst. 3: Učitel praktického vyučování získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru praktického vyučování,
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování,
- c) **středním vzděláním s maturitní zkouškou** získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu,

a

- 1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy nebo druhého stupně základní školy, nebo
- 2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo druhého stupně základní školy, nebo
- 3. studiem pedagogiky.

## §9: Učitel střední školy; odst. 5: Učitel odborného výcviku získává odbornou kvalifikaci

- a) podle [odstavce 3](#), nebo
- b) **středním vzděláním s výučním listem** získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu,

a

- 1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy nebo druhého stupně základní školy,
- 2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo druhého stupně základní školy, nebo
- 3. studiem pedagogiky.

# Studium pedagogiky

- se rozumí vzdělání získané studiem
  - ve vzdělávacím programu akreditovaném pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - uskutečňovaném vysokou školou **nebo zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**
  - (120 hodin)

# Požadavek odborné praxe v oboru

- není legislativně zakotven
- je však žádoucí a na základě zkušeností se jeví jako potřebná praxe v oboru 5 let

# Požadavky na osobnost učitele

- Tvořivost
  - schopnost hledání nových a užitečných řešení, nových postupů, technik a metod.
- Zásadový morální přístup
  - vychází z humanismu, smyslu pro demokracii, vztahu k práci, ukázněnosti, pevné vůle.
- Pedagogický optimismus
  - důvěra v účinnost pedagogického působení, v žákovy síly a jeho pozitivní vlastnosti.
- Pedagogický takt
  - respektování žáka jako svébytného jedince s právem na korektní zacházení, úctu a uznání, schopnost sebeovládání, dovednost vyslovit nepříjemné věci přiměřeným nedestruktivním přístupem.
- Pedagogický klid
  - trpělivost, neuspěchanost, přiměřené reakce.
- Pedagogické zaujetí
  - práce by měla učitele bavit, měl by mít sklon k ovlivňování jiných lidí, k osvětové a vzdělávací práci, měl by považovat svou práci za užitečnou a potřebnou.
- Přísná spravedlnost
  - nepreferovat některé žáky před jinými, vyhýbat se subjektivním psychologickým postojům.

# Autorita učitele

- závisí na:
  - jeho společenské a odborné pověsti,
  - na charakterových a morálních schopnostech
  - a důležitá je i jeho řídicí schopnost.
- je charakteristikou vztahu žáků k učiteli
  - podmíněna jak vlastnostmi a jednáním učitele, tak žáků,
  - A ovlivňuje ji prostředí.
- Důležitou podmínkou na straně žáků = jejich motivace k učení a zájem o daný vyučovací předmět
  - Z velké části má tuto podmínku učitel ve svých možnostech, jak dokáže žáky zaujmout, kladně motivovat k učení



# Kompetence učitele

= způsobilost k vykonávání výchovně vzdělávací činnosti

– Zahrnují kompetence:

- osobnostní,
- psycho-pedagogické,
- komunikativní,
- kompetence k uplatnění jako třídní učitel (kompetence řídicí, poradenské a konzultativní).

– Nejen výchovná a vzdělávací činnost ve výuce a mimo ni, ale i:

- proces projektování výuky, její vyhodnocení a řešení mnoha činností a úkolů v souvislosti s činnostmi školy.
- Učitel se pohybuje ve složité komunikační síti, jejímiž členy jsou kromě učitelského sboru a vedení také rodiče, členové české školní inspekce a další osoby zainteresované do edukačního procesu (lidé podílející se na odborných praxích, odborníci v oboru apod.)

# Základní oblasti profilu absolventa učitelského studia

- **Oborová (předmětová) kompetence**
  - znalost příslušného oboru
- **Didaktická a psychodidaktická kompetence**
  - znalost vyučování a učení
- **Pedagogická kompetence**
  - znalosti kontextu výchovy a vzdělávání
- **Diagnostická a intervenční kompetence**
  - znalost prostředků pedagogické diagnostiky
- **Sociální, psychosociální a komunikativní kompetence**
  - znalost prostředků socializace, vytváření pozitivního klimatu a prostředků pedagogické komunikace
- **Manažerská a normativní kompetence**
  - znalost norem a vzděl. politiky a organizace práce žáků
- **Profesně a osobnostně kultivující kompetence**
  - znalost širších kulturních hledisek a prostředků formování postoje a hodnotových orientací žáků

# Učitel a komunikační síť

- Učitel - žák (žáci ve skupině).
  - na začátku pracovní doby uplatňovat ve větší míře vedoucí roli
  - postupem času je třeba dát žákům prostor a stát se rádcem a pomocníkem
  - je vhodné si vybudovat přátelský vztah
- Učitel – další učitelé praktického vyučování.
  - pozitivní, na bázi pozitivní komunikace a spolupráce
  - Dobrý kolektiv učitelů = předpoklad pro dobrý kolektiv žáků
  - Nikdy neshazovat jiného učitele před žáky
- Učitel – učitelé odborných předmětů i dalších předmětů.
  - pozitivní, na bázi pozitivní komunikace a spolupráce
  - důležitá je koordinace teoretické a praktické výuky, při které spolupracují učitelé teorie a praxe
- Učitel – vychovatelé.
  - pozitivní, na bázi pozitivní komunikace a spolupráce
- Učitel – rodiče žáků.
  - Výchovná spolupráce rodičů a učitelů je mimořádně důležitá
  - Dospělé osoby, kt. zásadně přispívají k rozvoji dětí v různých fázích vývoje = rodiče a učitelé
  - Vhodná komunikace (nejlépe osobní) pomáhá zefektivnit výuku i zlepšit výsledky žáků
- Učitel a vrchní učitel praktického vyučování.
  - vztah podřízeného k nadřízenému
  - nadřízený celkově řídí a koordinuje výuku, kontroluje práci a výsledky práce jednotlivých učitelů, jeho úkolem je také upevňovat kolektiv a spolupráci učitelů
  - podřízený učitel se jím řídí a pomáhá mu

# Profesní činnosti učitele

- manažerské funkce
  - plánování, organizování, vedení, kontrola
  - cíl = dosažení požadovaných výsledků vzdělávání
- profesní činnosti/kritéria kvality
  - plánování výuky
  - prostředí pro učení
  - procesy učení
  - hodnocení práce žáků
  - reflexe výuky
  - rozvoj školy a spolupráce s kolegy
  - spolupráce s rodiči a širší veřejností
  - profesní rozvojučitele

# Zdroje

- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- MŠMT.cz
- *Pedagogická příprava učitelů praktického vyučování: odborná konference sítě TTnet ČR : konference se konala 30.11.-1.12.2017 v Berouně*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2018. ISBN 978-80-7481-201-9.
- Pecina, P. Didaktika praktického vyučování technických oborů II. Výuková opora. Brno: PdF MU, 2016.
- Stejskalová, P. Didaktika praktického vyučování obchodu a služeb, Brno: PDF MU, 2013