

socializace v interakci novoro-
ení relativně stabilních vztahů
batolecím. Předškolní období
ké, zejména pokud jde o osvo-

musí udržovat tělesnou čistotu,
d uposlechně rozkazu rodičů,
ování přizpůsobilo způsobům,
ně jako dospělí členové. V jed-
tu mezi povolností a nátlakem
obí **socializace** (v užším slova
může být různý: V některých
izaci náhle, v jiných pozvolna.
ou a odměnami za vyspělejší

Rau, Alpert, 1965). Místo a
sebe (prožívá pocity viny). Př
chování, dítě se ztotožní (iden
jeho příkazů v době, kdy ner

Rozvoj sociálních kontrol
rychle narůstá právě v před
vání vedeno bezprostřední
života jistě jedná záměrně a
dosud vnější – dítě je regu
chování. Tato vnější kontrola
vlastními – nejprve hlasitě
zaném předmětu a hlasitě
negativismus, ale i snaha o
tečné sebekontroly – dítě
a používá při tom samo v
až kolem tří let je sebeko
užívat hlasitou řeč, řídí se

polinární) techniky – tělesné tresty
miky založené na poskytnutí nebo
chování vývoj svědomí podporují
áškyplný vztah existuje). „Odnětí
.). To alespoň vyplývalo z pokusů
zatímco některé novější výzkumy
ně menší význam, než se soudilo,
v rodině.

úí jen socializací vnějších projevů
í dítěte – tedy základem pro jeho
stního sebepojetí.

patolecím) období a ve dvou letech
mají své pohlaví a vědí, že jsou děti

sebehodnocení (pocit
uvědomují i význam míry

Malé děti jsou od počá
roku věku řídí své chován
situace, pokud matka vyj
kterým ještě zdaleka nem
vají a dovedou i slovy ozr
reagují prosociálním cho
V této době o svých poc
či zvířátkům v symbolice
lépe ovládat.

Již v batolecím obd
různé pocity (bráška je
od vnitřního stavu; zprv
události. Teprve mezi
emocí – ví tedy, že pro
stejná situace může u

deti trilete.

mají sourozence, s nimiž musí
se s nimi soupeřit, ale i **podělit**
sourozenci nebo jinými dětmi
malé dítě vedeno k tomu, aby se
jejich pocity a přání, než jak je
citích s dítětem hovoří poměrně
hledu je příležitost ke kontaktu
ým činitelem emočního vývoje
ností.

n je však jistě závislá nejen na
dětmi, ale především na vztazích
o zanedbávaných, které oproti
ního porozumění značné obtíže
ličejů s různou mimikou k různým
podávaly celkově horší výkony

a organizované sportovní
a opět závislé nejen na věku, a
pochopitelně více příležitostí
v tomto směru obecně vy

Osvojování rolí ve skupině
děti získávají zvláštní **oblíbenost**
a jiné se jim naopak podřídí
skupině, brzo rozlišují ty, j
šikovnou taktiku apod.

Kolem tří až čtyř let se
dětmi v předškolním věku
než jejich společníci, vyka
intenzivnější, braly druhý
ty. Na druhé straně však p
pro druhé, děti dovedněji
Více prosociálního chování
lépe rozumí psychice člověka

...o mezi dětmi podobnost věku působí
ě dítěti více vtíp zaostřiti může, než kdo
h spolu hraní a běhání, byť každodenní

e. Kdybychom chtěli celé období
ivit nejspíše o období hry, která
em tvrdit, že kojenci a batolata
ých her, ale v obou případech je
snad až nepřipustně – rozšířen.
pohybů s vlastním tělem nebo
má dosud převažující ráz „před-
oumávání jejich účelu, tlučení
činnost označovat za hru a volí
také jiný charakter a stojí jako

na prodáváče, na listonoše
se sociálními rolemi, které
Ve všech uvedených pří-
ního předcvičování a pouh
jako „zdvojení“ mezi skute-
skutečný tunel, klacík se o
rozdíl zná, a přesto jej př-
následující účelné třídění h
dětí: a) hry funkční, b) hry
úlohové, f) hry konstrukti-

Obrovské množství her dětí
založené typologie, které se
zkoumání her. Tak například
lováním neznámého, s dobro-
d) hry napodobování a hran

Z jiného hlediska dělí hry Ča-