

Г. Реклама (20 мин.)

Современный человек постоянно сталкивается с рекламой. Для того чтобы быть готовыми к выполнению следующего задания, вы можете самостоятельно ответить на вопросы о рекламе:

- Каковы цели рекламы?
- Если мы говорим о радиорекламе, то какие методы рекламирования будут эффективны?
- Как вы относитесь к рекламе?
- Как вы думаете, можно ли доверять рекламе?
- Сравните рекламу в своей стране и в России. Что у них общего и чем они отличаются?
- Реклама, которую мы слышим по радио, произносится очень быстро. Почему?
- Часто реклама звучит на фоне музыки. Зачем?

Задание 77. Прослушайте рекламу. Оцените ее эффективность.

Практикум по письму (10 мин.)

Задание 78. Попробуйте понять, что хотел выразить автор этих предожений. Выразите мысль автора так, чтобы вас точно поняли.

- ☞ То, что я слышала по радио, произошло на меня впечатление с разных сторон.
- ☞ К вопросу отношения между заработной платой и работой молодые люди отвечали по-разному.
- ☞ У меня организационный депрессия.
- ☞ Я приехала в Россию уже давно.

УРОК 10

А. Под имен существительных (10 мин.)

Задание 79. Вставьте пропущенные окончания.

Ольга Петровна Андреева — прекрасн... врач. Она очень опытн... врач. Трудно представить себе, чтобы наш... врач был... неправ... Врач Ольга Петровна всегда была... авторитетом для больных.

«Сперва мамам за ним ходил... потом москве ее сменил...» (По А.С. Пушкину)

В нашем зоопарке есть волк... кенгур... а маменьк... нет.

Задание 80. В следующем тексте использованы названия двух водоемов и двух населенных пунктов. Определите, как называются река, озеро, город и деревня.

Пропав по опасной и коварной Хави, мы вышли в воды величавого и спокойного Гави. На его берегу стоит несколько городов и деревень. Мы посетили шумный и многолюдный Тоху и живописную Вабоху.

Задание 81. Для тех, кому предыдущие два задания показались слишком простыми). Допишите окончания.

Вечер. Окрасина тих... и уютн... Хвасынки. Оживленн... шоссе, везд... в провинциальн... Трку. На обочине автодорога — придорожн... бистро, у котор... припаркованн... бел... шевроле. За столиком двое. Ложка... буржуа в шевитов... пальто, надев зовот... пенсне, излучает нехитр... меню. Его обдаива... виза-ви — юн... мадемуазель в кожан... мини и броск... бод. Скурякш... мисс, конечно, не волнует размывше-ния ее престава... амиле о развличных между терлк... мерво, аучист... каберне и кисловат... бордо. Она мечтает о бвистаель... реив-парти, где звучит бешен... техно и предварают запретн... акстази. Там павышут и космет... хитпи, и бригоров... нео-напи. Но серадня она в обществе скучн... ратнве. Вот он, наконец!

сделал свой выбор: салат из маслянист... авокадо, сытн... рагу из мяса экзотическ... кенгуру и стар... добр... бренди. Девушка же, очевидно, не голодна: она заказывает только чашечку черн... кофе.

Б. Личные письма (15 мин.)

Каждый человек в своей жизни пишет письма (сегодня чаще факсы или электронные сообщения). Ситуации, побуждающие человека написать письмо, бывают разными. Могут различаться и адресаты писем. Соответственно этому меняются от письма к письму и языковые средства выражения. Можно выделить два основных типа писем, которые пишет человек от своего имени: официальные и неофициальные. В первом случае автор письма обращается к официальному лицу (секретарю декана, представителю фирмы, директору школы и т.п.), во втором — к другу, родственнику, своему преподавателю и т.п. В свою очередь, неофициальные личные письма могут иметь большие отличия одно от другого: мы по-разному опишем одно и то же событие, обращаясь к матери, к подруге и к учителю.

Задание 82. Прочитайте приведенные ниже письма и определите, кому они адресованы. Аргументируйте свое мнение. Что Вы можете сказать о людях, которые написали эти письма?

Уважаемый П.П.Иванов!

Группа преподавателей ТГУ в первом семестре 2001 года будет проходить стажировку в СПбГУ согласно договору между СПбГУ и ТГУ. Прошу Вас сообщить точную дату начала занятий и предполагаемое время прибытия нашей группы. Благодарю за помощь в организации поездки.

Заведующий кафедрой иностранных языков ТГУ Резонов Я.О.
15.08.2000

Дорогая Анечка!

Очень была рада получить от тебя письмо. Спасибо, что не забываешь меня, старую. Мне всегда интересны твои новости. У меня все по-прежнему, даже и писать не о чем. Вот наша кошка котят принесла, они пищат и мне спать не дают. И Шарик за окном лаает, о себе напоминает. И Буренка мыши, тебе привет передает. Как будет у тебя секундочка, приезжай к нам, вот уже праздник будет! Скоро ли мне самовар — то ставим?

Твоя тетя Маня

В. Стандарты-клише для реферирования. Часть 1 (40 мин.)

Мы начинаем изучать стандарты-клише, которые помогут Вам при написании рефератов. Задача этого урока — уяснить, чем различаются приведенные ниже глаголы и глагольные формы; запомнить, с какими словами сочетаются эти глаголы и глагольные формы.

В левом столбце следующей ниже таблицы Вы увидите безличные формы глаголов, которые наиболее характерны для рефератов, а также их синонимические варианты (чаще всего — краткие страдательные причастия). В скобках указаны возможные вопросы, указывающие на падеж зависимых имен существительных. Кроме того, приводятся примеры использования причастий и

Анализ. Указанные в правом столбце имена существительные — это объекты, которые соотносятся с приведенным слева предикатом (их список, конечно, не полон). Используемые формулы логичны и соответствуют с именами существительными в числе (анализируются логика тенденции и роде (дано описание). Если вы хотите использовать личные предложения, то нужно просто убрать возвратную частицу -ся (автор анализирует).

<p>● Анализ/проанализировано (где, что)</p> <p>● Дан анализ (где, что)</p> <p>● Автор, анализируя (где, что), приходит к выводу о том, что ...</p>	<p>● Развитие (что), развитие (что), деятельность (что), воздействие (что на что), метод, характер, тенденции, особенности, тенденции, причины (что), результаты (что), итоги (что), факты (что), способы (что)</p>
<p>● Дается/дано (где, что)</p>	<p>(подробное) описание, (полное) представление, (критическая) оценка</p>
<p>● Излагается/изложено (где, что)</p> <p>● Излагая (что), автор уделяет особое внимание (чему)</p> <p>● Изложив (что), автор обращается к (чему)</p>	<p>● Проблема (что), процесс (что), влияние (что) на что, взаимодействие (что с чем), зависимость (что от чего)</p>
<p>● Обсуждается/обсуждено (где, что)</p> <p>● Обсуждая (что), автор замечает (что)</p> <p>● Обсудив (что), автор переходит к (какому) вопросу</p>	<p>● Опыт (кого, чего), данные (кого, чего), частные случаи</p>
<p>● Обсуждается/обсуждено (где, что)</p> <p>● Описывается/описано (где, что)</p> <p>● Описав (что), автор делает вывод о том, что ...</p>	<p>● Явление (что), особенности (что), теория, метод, система (что)</p>

Задание 83. На основе статьи о Ломоносове (задания 71 и 76) придумайте предложения, в которых можно использовать приведенные выше стандарты-книше. Пользуясь планом статьи и стандартными-книше, перескажите статью.

I. Реклама (15 мин.)

Задание 84. Прослушайте рекламу и постарайтесь понять, что в ней рекламируется. Оцените эффективность этой рекламы.

Задание 85. Приведите пример рекламы (по вашему выбору) и коротко напишите, что вы думаете о ней.

Практикум по письму (5 мин.)

Задание 86. Напишите правильно.

- ☛ Это еще развивающаяся страна.
- ☛ Уважаемый заведующий конференцией!
- ☛ Эта статья поставляет очень важный вопрос.
- ☛ Автор излагает, что разговор не только обмен мыслей.
- ☛ Мы с ним обсуждали о том, что завтра сходим в кино.

УРОК 11

А. Число имен существительных (15 мин.)

Задание 87. Выпишите имена существительные, которые не имеют формы множественного числа.

Лицо, радость, шум, ум, глупость, знание, правда, мороз, продукт, чувство, разрушение, честность, отношение, снег, Платон, масло, воспитание.

Задание 88. Какие из приведенных выше имен существительных могут использоваться и как конкретные (а значит, иметь форму множественного числа), и как отвлеченные или собирательные (а значит, не иметь формы множественного числа)? Как при этом меняется значение этих слов?

Обратите внимание на употребление слова *отношение*. *Мое отношение к кому-либо/чему-либо — у меня есть какое-то отношение к объекту, а у него ко мне нет или о нем не сообщается (Мое отношение к Олегу изменилось после его мужественного поступка). Наши отношения с кем-либо/чем-либо — каждый из нас является и субъектом, и объектом отношений (У сестры с братом были сложные отношения). То же значение имеет выражение отношения между ... (Отношения между братом и сестрой были сложные).*

Задание 89. Вставьте пропущенные буквы.

У дедушки со всеми был... хорош... отношени...

Он очень импульсивный человек: готов поменять отношени... к человеку из-за пустяка!

Они старались скрыть от посторонних глаз сво... отношени...

У отца с матерью был... одинаков... отношен... к жениху их дочери.

В. Стандарты-клише для реферирования. Часть 2 (45 мин.)

Освещается/освещено (где, что)	проблема, (данный) вопрос, вопрос (чего), задачи (чего), формы (чего), методы (чего)
Освещающая возможности использования метода в научных целях, автор особо остановился на следующих вопросах.	
Показывается/показано (где, что)	(важная) роль (чего в чем), (огромное) значение (чего), влияние (чего на что), возможности (чего), результаты (чего)

Показав влияние активного солнца на чувствительную кожу, диссерптант переходит к описанию возможных последствий долготого пребывания на солнце.	
Повторяется (где, чему)	критике, анализ — теория (чего)
Приводится/приведено (где, что)	материал (о чем), анализ (чего), факты (чего), примеры (чего), доказательства (чего), результаты (чего)
Приводя многочисленные примеры, автор доказывает свой главный тезис.	
Рассматривается/рассмотрено (где, что)	проблема (чего), вопрос (чего, о чем), пример (чего), особенности (чего), место и роль (чего в чем)
Рассмотрев вопрос о цикличности народных праздников, исследователь переходит к обсуждению смежной проблемы.	
Характеризуется (где, что)	
сущность (чего), состояние (чего), основные направления (чего), предмет, место и задачи (чего), свойства (чего), возможности (чего), результаты (чего)	
Характеризуя основные направления развития своей отрасли науки, автор было особенно убедителен. Охарактеризовав основные направления развития своей отрасли науки, автор закончил доклад.	
<ul style="list-style-type: none"> • Говорится о том, что.... • Речь идет о том, что... 	

Задание 90. Вставьте пропущенные слова. В некоторых предложениях возможно использовать несколько стандартных слов, но необходимо понимать, как меняется при этом смысл предложения.

В реферированной статье ... явление затмения солнца ... опыт проведения социологических опросов среди студентов. В работе ... автор ... критику теорию известного ученого, ... свои примеры и доказательства. В своей работе автор, ... состояние современной философии, проводит параллель с наукой XIX века. ... свой первый тезис, автор переходит к рассмотрению смежной проблемы.

Задание 91. Составьте предложения из данных слов.

Язык, с живыми, в тесном, литературными, взаимодействиями, живет и эволюционирует, народными формами. В него, из народных говоров, многочисленных, вливается, грамматические формы, потоки слов и выражений. Проявляется, языков России, в стилистических возможностях, особенно ярко, в словарном составе, взаимодействии. По наблюдению ученых, отражается, как-то, создается, в языке, эпоха, и, свои, слова-символы.

Задание 92. Используя различные стандартные клише, напишите как можно больше предложений, которые могут относиться к статье, называющейся «Радикальные выборы в атмосфере и сокращение популяции пингинов в Антарктиде».

Например: «В статье излагаются причины сокращения популяции пингинов в Антарктиде».