1. **Прочитайте текст.**

**Чем обычный детский сад отличается от Монтессори-сада**

С виду обычный детский садик, но детей здесь ждет целая вселенная, которую можно исследовать. В этом детском садике можно делать всё, что хочется – для этого и был создан Монтессори-центр.

В нем можно столько всего исследовать, пересыпать-перелить, нарисовать или раскрасить. Можно даже приготовить вкусный пирог, постирать, как мама, или постучать молотком, как папа.

Монтессори-программа основана на самоуправляемой познавательной деятельности без конкуренции, что помогает ребенку получить необходимые научные и социальные знания, выработать свой стиль и умение смотреть на любые трудности с оптимизмом.

Обучаясь с ранних лет принимать решения, дети, воспитанные по системе М. Монтессори, способны управлять своим временем и успешно работать сообща. Они легко обмениваются идеями и обсуждают работу. Эта коммуникабельность с позитивным настроем закладывает основу гармонии с окружающим миром.

Как и в любом сообществе людей, и в Монтессори-центре есть правила. Их немного, часто они принимаются вместе с детьми. Например, такие:

* « Мы друг другу не мешаем, если просят – помогаем»,
* « В нашем классе всем известно: все, что взял, кладем на место»,
* « Когда один человек говорит, другие слушают»,
* « Мы друг друга уважаем и друг другу не мешаем».

*(По материалам Интернета)*

1. **Дополните предложения, используйте глаголы и предлоги, если нужно** (*обмениваться, воспитываться, смотреть, испечь, управлять, помогать, постучать, закладывать*) :

- Это позволяет ..................................... любые трудности с оптимизмом.

- Деятельность без конкуренции .................................. ребенку получить необходимые знания.

- Они умеют хорошо .................................... своим временем.

- В садике можно ................................. молотком, как папа и ................................пирог, как мама.

- В садике детей учат ................................. мнениями.

- В Монтессори-центре дети .................................. системе М. Монтессори.

- Коммуникабельность и позитивный настрой .............................. основу гармонии с миром.

1. **Прочитайте информацию. Найдите пункты, которые относятся к:**

* общей характеристике и задачам Монтессори-системы и ТСО (среда, обучение):
* системе оценок:
* процессу обучения:
* поведению ребенка, в том числе в коллективе:
* мотивации детей:

**Родители, найдите разницу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Монтессори-система (МС)** | **Традиционная система образования (ТСО)** |
| а) целостный подход к ребенку, принимается во внимание его когнитивное, психологическое, социальное и духовное развитие. | Оценивает знания ребенка, уровень его навыков, подгоняя их к общим образовательным стандартам. |
| б) Ребенок - активный участник процесса обучения, которому разрешено передвигаться и исследовать классную комнату, прибегая к помощи педагога как инструктора. | Ребенок более пассивный участник процесса обучения - педагог играет доминирующую роль в классной деятельности. |
| в) Тщательно подготовленная среда  обучения и разработанные методы поощряют самодисциплину и  внутреннюю мотивацию. | Педагог навязывает ребенку дисциплину, таким образом, мотивация поступает извне. |
| г) Обучение (индивидуальное или групповое) адаптируется под уровень развития каждого ребенка. | Обучение подгоняется под общеобразовательные стандарты. |
| д) Милосердие, вежливость, разрешение конфликтов - неотъемлемые части порядка и дисциплины в ежедневном процессе  обучения. | Разрешению конфликтов дети обычно обучаются вне классной деятельности. |
| е) Оценивает усердие и приобретаемый опыт; не устанавливает временные рамки на выполнение задания. | Оценивает результат выполненного задания; время строго регламентировано. |
| ё) Скорость выполнения задания определяется внутренними потребностями ребенка. | Скорость выполнения задания определяется программой, средней скоростью в группе, педагогом. |
| ж) Ошибки воспринимаются как часть учебного процесса. | Оплошности воспринимаются как ошибки. |
| з) Стремление к обучению  стимулируется повторением уже проделанных действий и внутренним ощущением успеха. | Стремление к обучению стимулируется оценками, поощрениями, конкуренцией. |
| и) Забота о себе и об окружающей среде рассматривается как неотъемлемая часть целостного процесса обучения. | Пространственное понимание понятия «забота о себе и окружающей среде». |
| й) Ребенок сам выбирает, где ему заниматься и хочет ли он заниматься один или с другими детьми, что очень объединяет, в особенности, детей старшего возраста. | Детям выделяется отдельное рабочее место (разговоры среди сверстников лишают уверенности в себе). |
| к) Различные дисциплины в процессе преподавания интегрируются друг в друга. | Дисциплины преподаются раздельно. |
| л) Ребенок учится делиться лидерством (равноправное взаимодействие поощряется). | Иерархия среди одноклассников более заметна. |
| м) Прогресс констатируется в разных форматах: собрания, устные доклады, портфолио работ ученика. | Прогресс констатируется в оценках, на собраниях. |
| н) Стремление к обучению, сотрудничество и взаимопомощь поощряются. | Большую часть процесса обучения берет на себя педагог (сотрудничество - альтернативная педагогическая стратегия). |
| о) Ребенку позволительно выбирать занятия согласно его интересам и возможностям. | Общеобразовательная программа рассчитана на детей, развивающихся по общим стандартам. |
| п) Задача - стимулировать желание учиться (любовь к обучению) | Задача - освоить общеобразовательную программу. |

1. **Без опоры на текст скажите, что противостоит ТСО:**

- большую часть процесса обучения берет на себя педагог,

- прогресс в обучении проявляется/измеряется в оценках, на собраниях,

- дисциплины преподаются раздельно,

- детям выделяется отдельное рабочее место,

- ребенок – пассивный участник процесса обучения, доминирует учитель,

- обучение подгоняется под общеобразовательные стандарты.

**5. Что вы думаете о системе Монтессори? Популярна ли она в Чехии? В чем видите ее плюсы и минусы? Какие еще альтернативные воспитательные и образовательные методики существуют (дошкольное образование)? Представьте одну из них подробнее (1-2 слайда, мини-презентация).**

**6. Объедините синонимы:**

Бить по рукам ошибаться

Довести до конца помочь

Отпустить ситуацию много знать

Иметь багаж знаний помощь, которую могу оказать

Оказать помощь знать себя, свои возможности

Посильная помощь запрещать, не давать реализоваться

Прислушиваться к себе оставить как есть

Совершать ошибки закончить

**7. Посмотрите видеосюжет о студии Монтессори.**

<https://www.youtube.com/watch?v=hEmWc1XNaSo&feature=emb_title>

[](https://www.youtube.com/embed/hEmWc1XNaSo?feature=oembed)

**8. Исходя из сюжета, скажите, что правда, а что нет:**

- М. Монтессори – известный врач-педиатр, педагог, антрополог, логопед.

- М. Монтессори - выдающаяся представительница Испании 19 века.

- Ее методика строится на принципе наблюдения за детьми в естественных условиях.

- Задача взрослого, по Монтессори, - увидеть и помочь раскрыться тому, что в ребенке заложено природой.

- Второстепенный принцип метода – помоги мне сделать самому.

- Сюжет снят в студии «Абрикос». г. Новороссийска.

- В студии ребенка ждет много игрушек.

- Свобода выбора ребенка касается только выбора деятельности.

- Занятия в студии Монтессори не строятся на быстрой смене деятельности.

- Группы в студии Монтессори разновозрастные: там комфортно детям от полутора лет до 5 лет.

- По методике Монтессори при оценке детей не сравнивают друг с другом.

- В группе старшие дети делают за младших всю работу.

- Там, где была Мария Монтессори, не нужен З. Фрейд.

**9. Напишите резюме (абстракт) к видео. Дополните его информацией, какие качества воспитывает методика Монтессори в детях** (*например, трудолюбие, любознательность,* ......)

**10. Из таблицы упр. 3 найдите примеры выражения пассивности, транформируйте их в активные предложения (напр.: Книга читается ребенком – Ребенок читает книгу).**

**Для проверки будет ключ, присылать мне задание не надо.**