**Подготовка к школе**

Логопед и педагог Ольга Азова говорила в своих лекциях:

- самое главное - это не уметь читать и писать, а холистический подход к готовности ребенка, т.е. физическая, физиологическая готовность к школе. Он должен быть ловким, уметь балансировать – как спину держать, моторное развитие сильно стимулирует речевые центры. Сейчас очень много физически слабых детей в школах,

- ребенок должен быть "неврологически зрелым". Речь развита? Мотивация к учебе есть? Он наигрался до школы? Ролевые игры были? Командные игры были? Тогда период игры сменяется периодом учебы.

Не наигрался, и тогда ручка и карандаш превращаются в пушку на уроке, а не в предметы, которыми надо писать,

- должна быть развита зрительно-моторная и слухо-моторная координация, то есть "вижу-пишу" и "слышу-пишу". Диктанты, переписывание слов,

- должны быть сформированы высшие психические функции – селективное внимание, память, умение переключаться на разные виды деятельности. Учить стихи! Это очень полезно,

- помнить, что часть детей, особенно мальчики, визуалы. А, может, все они визуалы. Поэтому учительницам надо не только все время говорить, но всё иллюстрировать картинками,

- развивать ритм у ребенка, он укладывается в нашу линейную речь. Мы говорим слогами, словами. Ритмика помогает избежать нарушения слоговой структуры,

- помнить, что очень важна будет стрессоустойчивость. В школе шум, много детей, учитель взрослая и чужая тетя; не знаю, где столовая и т.д.,

- помнить, что есть дети "нересурсные". Он не выдерживает 30 минут урока. Ему очень важно встать, потянуться, походить. Статика – это тяжело для детей. Это физиологическое утомление. Включается охранительное торможение мозга и всё, ничего уже не сделаешь на уроке.

 **1. Дополните предложения:**

- На уроке важно избегать физиологического утомления, для этого ребенок должен ................................................

- Причины стресса у ребенка в школе могут быть разные:..........................

- Дети (особенно мальчики) – визуалы, поэтому на уроках ........................

- Диктанты и переписывание слов помогают ................................................

- Если ребенок «неврологически незрелый», то ...........................................

- Под неврологической зрелостью мы понимаем ..........................................

- Селективное внимание, память, умение переключаться на разные виды деятельности – это относится к .....................................................................

 **2. Дополните словосочетания (по тексту):**

Готовность к .........................................

Подход к ...............................................

Переключение на .................................

Превращение в .....................................

Мотивация к ...........................................

1. **Составьте словосочетания с глаголами:**

Писать

Переписать

Играть

Наиграться

Учить

Учиться

1. **Выпишите из текста ключевые слова.**
2. **Сформулируйте в двух предложениях главную мысль текста.**
3. **Напишите 4 вопроса к тексту.**
4. **Объясните, кто такие (по тексту + интернет):**

Нересурсные дети

 Визуалы

 Неврологически зрелые дети

1. **Составьте глоссарий.**