

Efektivita intervenčních programů

Efektivitu intervenčních programů jsem posuzovala ze dvou hledisek:

1. Přínos pro pedagogy
2. Přínos pro třídní kolektiv

V uvedeném hodnocení se vyjádřilo 12 pedagogů, kteří se zúčastnili intervenčních programů se svými třídami, které byli zaměřené na chování nebo vztahy v kolektivu.

Přínos pro pedagogy

Přínos intervenčních programů pro pedagogy jsem zjišťovala rozhovory s pedagogy.

Z rozhovorů jsem zjistila následující odpovědi:

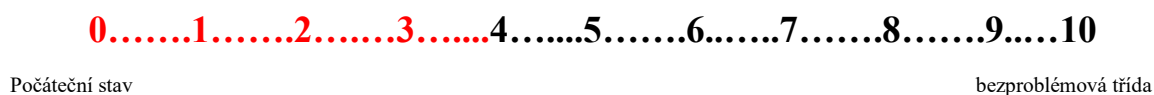
- Zjistila jsem, že musím pevné hranice stanovit a vyžadovat jejich dodržování já a neustále děti neomlouvát.
- Zjistila jsem, že musím být důslednější.
- Děti se naučily o problémech mluvit a lépe se nám je nyní daří ve škole řešit.
- Potvrdila jsem si to, co vím z prostředí školy.
- Připomněla jsem si, co vím již ze školy a nyní jsem při výchově nepoužívala.
- Uvědomila jsem si, že když nechtějí studenti nic změnit a nemají náhled na své chování, musíme důrazně zasáhnout my jako pedagogové školy s pomocí ředitele.
- Uvědomuji si, že když není souhra v pedagogickém sboru, není možné ji vyžadovat od žáků.
- Potvrdil jsem si, že je nutný jednotný postoj všech pedagogů k chování žáků.
- Ujasnila jsem si své limity, za co jsem zodpovědná a můžu ovlivnit já a za co jsou zodpovědní rodiče.
- Jsem ráda, že už vím, na koho se můžu obrátit o radu nebo o pomoc.
- Ve třídě se již dá učit.

Přínos pro třídní kolektivy

Přínos pro třídní kolektivy jsem zjišťovala pomocí škály, kde pedagogové hodnotili posun vzhledem k žádoucímu chování, tak jak jej vnímají ze svého pohledu a informací, které mají od žáků i jiných pedagogů ve škole. Vyjadřovali posun od počátečního stavu, který byl vyznačen na ose jako 0 směrem k 10, což znamenalo v měřítku školy bezproblémovou třídu.

Hodnocení přínosu pro třídní kolektivy pedagogy jsem zvolila z důvodu, že jejich hodnocení při konzultacích bývá velmi často v souladu s hodnocením třídy.

Na ose je červenou barvou vyznačený průměrný výsledek ze všech získaných vyjádření.



Na výše uvedené ose je viditelný posun žádoucím směrem. Kolektivy získávají náhled na své chování a dochází ke zlepšení, které se přibližuje průměru.

Při diskuzích dokážou žáci i přesně popsat, v čem vidí zlepšení:

- Přestali jsme si nadávat
- Nebijeme se
- Nepomlouváme se
- Dokážeme se lepší domluvit
- Začali jsme se bavit i holky s klukama
- Víc si pomáháme
- Zklidnili jsme se ve vyučování
- Už tolik ve vyučování nevykřikujeme a nechodíme po třídě
- Víc se respektujeme
- Začali jsme se spolu všichni bavit