

## O co je dobré se při práci s třídami snažit a jak pracovat

- snažíme se společně s pedagogy o žádoucí změny v chování žáků, ve vztazích mezi žáky nebo vztazích mezi žáky a učiteli
- ve třídách využíváme interaktivní způsob práce a pracujeme s dynamikou třídy
- třídnímu učiteli se snažíme umožnit náhled na spontánní chování a reakce žáků – studentů
- třídní učitel má možnost si v programu ujasnit a upřesnit informace, které má z prostředí školy
- podrobně rozebrat průběh celého dopoledne se třídou a objasnit třídnímu učiteli naše doporučení a dohodnout se na tom, co je v podmínkách školy možné
- informujeme ředitele školy, pokud intervenční práci se třídou ukončí na základě svého rozhodnutí třídní učitel

### Nechceme a není cílem:

- nechceme v učitelích vyvolávat pocit, že třídu nezvládají
- nechceme, aby si mysleli a čekali, že my třídu „zvládnout“ (ovládnout?) musíme
- není cílem, aby si učitelé sami před sebou nebo před jiným omlouvali chování třídy tím, že „NEZVLÁDLI JE ANI ONI, TAK SE S TÍM NEDÁ NIC DĚLAT“

### Neděláme, neumíme a nejsme:

- nehrajeme divadlo a nesnažíme se žákům zorganizovat nejkrásnější den jejich života (Stává se, že se občas od učitelů dozvídáme zpětné vazby ve smyslu – žákům se intervenční program líbil - nelíbil a jakoby zapomínali, s čím se Vás, jako metodika prevence obrátili a nebo jste kontaktovali středisko výchovné péče nebo jiné odborné pracoviště). Použijí zde jednoduché přirovnání: Když jdeme na operaci, **doktor se po operaci neptá – jak se nám operace líbila, ale jak se cítíme.** I pedagogové by měli vědět, že se mají zajímat o žáky v tomto smyslu. Měli by se ptát, nad čím se žáci zamysleli, co pro ně bylo důležité, na co si přišli, co by mohli nebo měli změnit. **Po operaci o nás pečují další lidé,** - to jsou ve škole učitelé - **než se rána zahojí.** My se často setkáváme s tím, že učitelé na třídu po intervenčním programu neměli čas, ani s nimi nemluvili a

**nedodrželi** ani částečně žádná **doporučení**. Potom přijdou učitelé s tím, že **rána se nehojí** - nic se nemění, **nebo rána začala hnisat** - je to ještě horší)

- neumíme změnit chování žáků bez pedagogů ze škol, nejsme kouzelníci, což si často učitelé možná myslí – „v SVP je změna, aniž bychom my učitelé museli něco udělat“
- nepodáváme konkrétní informace o třídách a průběhu intervenčního programu po telefonu
- v průběhu práce se třídou NEMĚŇTE původní zakázku. Z praxe můžu uvést, že učitelé chtějí i změnu zakázky, pokud si najdou důvod proč nepřijít na konzultaci po programu, kde se můžou dozvědět doporučení a pokračovat v práci na změně.

Vedeme učitele k tomu, aby věděli, že:

- z nejhorší třídy ve škole se těžko stane nejlepší
- z oběti šikany se těžko stane hvězda třídy
- z žáka, který má negativní postoj ke škole se těžko stane premiant
- některé změny proběhnou rychle a snadno
- některé změny se uskuteční pouze pod „silným tlakem“
- něco je neměnné a je potřeba se s tím vyrovnat a naučit pracovat