

Role třídního učitele

Doporučení pro třídního učitele při vedení třídy, jak je stanoví H. Belz, M. Siegrist (2001):

- má přehled o tom, co se děje ve třídě
- soustavně a důsledně zasahuje při nesprávném jednání žáků
- při souběhu kázeňských přestupků řeší nejprve ten závažnější
- předvídá podle chování třídy problémy a zasahuje dříve, než vzniknou
- vytváří si se třídou smluvené symboly, používá i řeč těla
- snaží se vyhnout škatulkování
- jedná asertivně, ale dovede chválit
- je důsledný ve vztahu k žákům i rodičům
- jasně definuje pravidla chování, vymezuje jeho mantinely
- stanoví předem tresty za určité přestupky
- naslouchá žákům, podporuje správné chování a jednání, vysvětluje nesprávné
- přistupuje k žákům individuálně, má je rád a dává jim to najevo

V průběhu svého třídnictví by se měl každý třídní učitel zabývat alespoň rámcově diagnostikou třídy a porovnávat její výsledky v každém školním roce. Měl by se zajímat o to, co si žáci myslí o škole, o třídě, co jim vadí, proč jsou nebo nejsou dobrý kolektiv, a získávat odpovědi.

