

## **Дислексия и дисграфия**

Нарушения восприятия и продукции письменной речи ребенка (т.е. чтения и письма) напрямую влияют на его учебные успехи. Такие нарушения называются **дисграфия (нарушение письма) и дислексия (нарушение чтения)**.

Причина их возникновения – нарушение отдельных компонентов речи или всех ее компонентов (ОНР). При этом интеллект у детей может быть не нарушен. Сбой дают те системы организма, которые непосредственно участвуют в процессе «зашифровки» устной речи в буквенные символы – письмо и «расшифровки» – чтение.

Дети–дисграфики испытывают существенное напряжение в процессе письма, особенно под диктовку. Ребенку нужно концентрироваться на работе то слухового, то зрительного анализатора и при этом постоянно контролировать двигательную работу своей руки. Дисграфия часто сопровождается пониженным вниманием и быстрой утомляемостью. Повышенная концентрация внимания сменяется рассредоточенностью, это защитная реакция организма ребенка и, в итоге, первая половина диктанта может быть написана грамотно, а во второй половине мы увидим массу ошибок. Сильное напряжение, даже часто перенапряжение, провоцирует искажение почерка.

*Внимание!* Ошибки в письменных работах делают и дети, не страдающие дисграфией. Но только у дисграфиков ошибки определенного типа носят стойкий характер, повторяются изо дня в день. Дисграфические ошибки отчетливее всего видны, когда неправильно написанная буква стоит в сильной позиции, т.е. ее отчетливо слышно. Например, в слове «ложка» неправильно написать первую букву («рожка») может только дисграфик, а вот ошибиться в середине слова («лошка») может любой ребенок, плохо усвоивший грамматическое правило.

Ребенок может прекрасно слышать окружающие его бытовые звуки, и не различать звуки речи, сходные по акустическим признакам, например: р – л, б – п, в – ф, м – н и т. п.

**Ошибки фонематического слуха – замена букв, обозначающих акустически близкие звуки:**

- парные звонкие и глухие согласные (зима – «сима»);

- гласные о –у, ё –ю;
- заднеязычные согласные г –к –х (сухой –«сугой»);
- соноры л –р, й –л, м –н;
- свистящие и шипящие звуки: с –ш, з –ж, с (мягк.) – щ;
- аффрикаты: ч –щ; ч –ц; ч –т(мягк.); ц –с.

*Что делать?* Развивать фонематическую сторону речи (упражнения на аудирование и имитация произношения).

### **Особенности письма детей с дисграфией:**

**1) Оптические ошибки**, связанные с нарушением зрительного восприятия: ребенок не видит разницу в написании букв ц –щ, ш –щ, ш –и; путает верхние –нижние элементы букв б–д. Это происходит не от невнимательности и лени; таковы особенности развития зрительного анализатора и зрительного восприятия у данного конкретного ребенка.

**2) Зеркальное написание отдельных букв**, в редких случаях и полностью зеркальное письмо.

*Что делать?*

- Буквы, вызывающие затруднение, лепить из пластилина, складывать с помощью конструктора «Лего», вышивать, рисовать на бумаге и на снегу и т.д. Только обязательно затем сравнивать получившееся изображение с образцом.
- В игровой форме с закрытыми глазами на ощупь узнавать объемные буквы.
- Узнать букву, «написанную» пальцем на спине или на ладони.
- Описывать очертание буквы словами (учитель рассказывает –дети угадывают букву, затем пытаются сами описать какую-нибудь букву).
- Какую букву можно сделать из буквы Г, если добавить другие элементы?
- Найти буквы, спрятанные в различных рисунках, в геометрических фигурах.

Больше дисграфических ошибок встречается в диктантах. Хотя не исключены они и при списывании: если ребенок прочитывает слово, а затем сам себе диктует, не глядя на образец.

### **3) Ошибки на уровне буквы и слова – пропуск, перестановка букв, вставка лишних букв и слогов**

- Пропускают дети чаще всего буквы, обозначающие гласные звуки. Пропуск может быть на месте встречи одинаковых букв на границе двух слов (стал лакать – «ста лакать»)..
- Перестановки чаще встречаются в словах со стечением согласных (двор – «довр»).
- Добавление лишней буквы; чаще всего той, которая уже есть в слове (дружно – «дуружно»). Иногда гласной разбавляется скопление согласных (девочка – «девочика»).

*Что делать?* Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов. Полезно, например, придумывать слова, начинающиеся на какой-либо звук; выстраивать цепочку слов, когда последний звук одного слова становится первым для следующего.

### **Упражнения для работы с детьми с дислексией и дисграфией:**

- Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок должен в любом **тексте зачеркивать заданные буквы**. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р – л, с – ш.
- Каждый день **писать короткие диктанты карандашом**. Пишите тексты по 150 – 200 слов, с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не в коем случае не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.

- Давать ребенку **упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и**
- Давать ребенку упражнения на **списывание текста.**

### **Основные правила занятий с детьми с дислексией и дисграфией:**

1. На всем протяжении занятий ребенку необходима поддержка, поощрение успехов.
2. Откажитесь от проверок на скорость чтения.
3. Помните, что нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).
4. Подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее.
5. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком.
6. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт.
7. Не ругайте, когда у ребенка что-то не получается.
8. При подготовке рабочих листов для выполнения упражнений учитывайте особенности восприятия графических символов детьми с дислексией и дисграфией.