

# Методическая разработка первого урока русского языка

Janina Krejčí

План-конспект первого урока русского языка представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

План-конспект первого урока русского языка.

Тема урока	Первый урок русского языка. Приветствие, представление, прощание.	
Цель урока	Знакомство с учениками. Формирование социолингвистических знаний и навыков употребления лексических единиц и формул речевого этикета лексико-семантических групп "Приветствие", "Представление", "Прощание".	
Предполагаемые знания учащихся по русскому языку	Учащиеся не владеют знаниями по русскому языку.	
Ожидаемые результаты	Знакомство с учениками данного класса. Введение в активный словарный запас учащихся лексических единиц лексико-семантических групп "Приветствие", "Представление", "Прощание". Знание правил употребления данных лексических единиц согласно речевому этикету. Активное использование учащимися нового лексического материала в диалогах, соответствующих повседневным ситуациям.	
Межпредметные связи	Чешский язык – сходство лексических единиц, грамматические отличия (номинатив при обращении на русском языке, в отличие от вокатива на чешском). География – географическое положение России, страны с русскоязычным населением. Окружающий мир ( <i>чеш. Prvouka</i> ) – правила поведения в обществе (приветствие, обращение на "ты" и на "вы", рукопожатие при встрече и прощании).	
Длительность урока	45 минут.	
Тип урока	Комбинированный урок	
Вид урока	Урок формирования лексических навыков	
Виды речевой деятельности	Аудирование, говорение	
Оборудование и материалы	Доска, мел или маркер, политическая карта мира или Европы (глобус), тетради, письменные принадлежности.	
<b>Поэтапный план урока:</b>		
<i>Этап урока</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание</i>
<i>Начало урока</i>	2-3 минуты	Приветствие, организационный момент, запись в журнал.
<i>Центральная часть</i>	30 минут	Беседа о предмете "Русский язык", в каких странах говорят по-русски, какие русские слова знают ученики.

		<p>Введение формул приветствия <i>Добрый день, Привет</i>. Правила формального и неформального обращения (на "вы" и на "ты"). Тренировка произношения звуков <i>ы</i> и <i>и</i>. Введение лексических единиц <i>Здравствуй, Здравствуйте</i>. Тренировка произношения. Введение формул знакомства <i>Меня зовут..., Как тебя зовут?, Как вас зовут?</i> Тренировка произношения фраз, тренировка произношения вопросительной интонации. Введение формулы речевого этикета <i>Очень приятно</i>. Тренировка произношения. Объяснение грамматических правил обращения (номинатив на русском языке, в отличие от вокатива на чешском). Тренировка употребления формул приветствия с обращением по имени. Введение формул прощания <i>До свидания</i> и <i>Пока</i>, тренировка произношения. Тренировка формул прощания с обращением по имени.</p>
<i>Завершение урока</i>	7-8 минут	<p>Упражнение с элементами ролевой игры "Знакомство". Домашнее задание. Прощание на русском языке.</p>

- В начале урока после организационного момента учитель приветствует учеников по-русски: *Добрый день!*, затем задает вопрос, что, по их мнению, значит *Добрый день*. Ученики отвечают *Dobrý den*.
- Учитель проводит краткую беседу с учениками, задавая вопросы: *Které slavné Rusy znáte?* (*Каких известных русских людей вы знаете?*), *Znáte nějaká ruská slovíčka?* (*Знаете ли вы какие-нибудь русские слова?*) *Víte, ve kterých zemích se mluví rusky?* (*Знаете ли вы, в каких странах говорят по-русски?*), *Mohli byste ukázat tyto země na mapě nebo glóbusu?* (*Можете ли вы показать эти страны на карте или на глобусе?*).
- Ученики обычно называют имена президента РФ и известных спортсменов, называют Российскую Федерацию, Украину, Белоруссию, а также Молдавию, Казахстан и показывают эти страны на карте.
- Учитель еще раз повторяет приветствие *Добрый день* и просит учеников хором повторить его. С целью визуальной поддержки, особо необходимой ученикам-визуалам, учитель записывает произношение данного словосочетания на доске чешскими графическими символами [DOBRYJ DĚŇ], которое все ученики должны записать в тетрадь. Особое внимание уделяется произношению звука *ы*, ученики вслед за учителем имитируют сначала отдельно этот звук, а затем приветствие *Добрый день*.
- Учитель обращается индивидуально к нескольким ученикам с вопросом: *Koho obvykle denně zdravíš?* (*Кого ты обычно приветствуешь каждый день?*). На основе ответов учеников приходят к выводу, что при ежедневном общении человек приветствует как знакомых, так и незнакомых людей, друзей, членов семьи, учителей, соседей. При этом используется как формальное, так и неформальное обращение – *vykáni* и *tykáni*. Учитель сообщает, что на русском языке аналогично используется обращение на "вы" и на "ты".
- Учитель демонстрирует произношение русских слов *вы* и *ты*. Ученики, имитируя произношение учителя, хором повторяют произношение слов *вы* и *ты*. Учитель

сообщает, что при неформальном приветствии на русском языке используется слово *Привет* (чеш. *Ahoj*), на доске записывает произношение этого слова с помощью чешских графических символов [PRIVĚT]. При этом особое внимание обращается на отсутствие звука *j* в слоге [VĚ], на более чёткое, ударное произношение этого слога, а также на произношение русского *и*. Ученики, имитируя произношение учителя, тренируются хором произносить *ы, и* и слово *Привет*.

- Аналогично описанному выше способу учитель знакомит учащихся с приветствиями *Здравствуйте* и *Здравствуй*, записывает на доске произношение этих слов [ZDRASTVUTĚ] и [ZDRASTVUJ], после чего учащиеся сначала хором, затем индивидуально учатся произносить данные слова.
- Учитель говорит по-русски фразу *Меня зовут (имя и фамилия)*, спрашивает учеников, понимают ли они, что это значит. Записывает на доске произношение с помощью чешских графических символов [MĚŇA ZAVUT], обращает внимание учеников на произношение ударных слогов. Ученики, имитируя произношение учителя, тренируются произносить *Меня зовут...* сначала хором, затем индивидуально, называя своё имя и фамилию. При необходимости учитель корректирует произношение каждого ученика. Аналогично проходит обучение фразам *Как тебя зовут?* и *Как вас зовут?* Уточняется, что эти фразы используются при неформальном и формальном обращении. При тренировке произношения вопросительных фраз ученик имитирует не только произношение новых слов, но и интонацию вопросительного предложения.
- Учитель подходит к одному из учеников, подаёт ему руку, представляется и задаёт вопрос:
  - - Меня зовут ... (имя и фамилия). Как тебя зовут?
  - Ученик отвечает:
  - - Меня зовут ... (имя и фамилия).
- В продолжение диалога учитель говорит фразу *Очень приятно*, спрашивая, понимают ли ученики, что это значит. В ходе краткой беседы делают вывод, что эта фраза аналогична фразе *Těší mě*, являющейся формулой речевого этикета при знакомстве в чешскоязычной среде. Учитель записывает на доске произношение с помощью чешских графических символов [OČIŇ PRIJATNA], ученики тренируются произносить эту фразу, имитируя произношение учителя, сначала хором, затем индивидуально.
- Учитель объясняет, что при обращении на русском языке используется номинатив имени, в отличие от вокатива в чешском. Затем предлагает ученикам по очереди поприветствовать друг друга или учителя, используя сочетание приветствия и имени, например, *Привет, Аня* или *Добрый день, Анна*. При необходимости учитель корректирует произношение каждого ученика.
- Далее по описанному выше способу вводятся фразы *До свидания* и *Пока*. Учитель на доске записывает произношение с помощью чешских графических символов [DASVIDAŇIJA], [PAKA]. Ученики, имитируя произношение учителя, тренируются произносить данные слова сначала хором, затем индивидуально.

- В качестве закрепления учитель предлагает каждому из учеников попрощаться с одноклассниками или с учителем, соединив форму прощания с именем, например: *Пока, Аня! До свидания, Анна!*
- С целью тренировки и закрепления новых фраз предлагается упражнение с элементами ролевой игры.
- Все ученики встают в круг вместе с учителем. Учитель подаёт руку стоящему рядом с ним ученику и ведёт с ним следующий диалог:
  - Учитель: - Добрый день! Меня зовут (*имя*). Как тебя зовут?
  - Ученик: - Добрый день! Меня зовут (*имя*).
  - Учитель: - Очень приятно!
  - Ученик: - Очень приятно!
  - Учитель: - До свидания, (*имя ученика*).
  - Ученик: - До свидания, (*имя учителя*)!
- Далее тот же ученик подаёт руку однокласснику, стоящему рядом с ним с другой стороны, и диалог повторяется. При этом ученики могут приветствовать друг друга словом *Привет* вместо *Добрый день*, прощаться *Пока* вместо *До свидания*. Затем второй ученик повторяет диалог с третьим и так далее по кругу.
- В качестве домашнего задания ученикам предлагается поприветствовать на русском языке членов семьи или записать приветствие, представление, прощание на диктофон.
- В завершение урока учитель прощается с учениками по-русски: "*До свидания!*", ученики хором отвечают "*До свидания!*".
- Поскольку процесс общения начинается с этапа знакомства, данный урок представляет собой первый этап формирования социолингвистической компетенции в коммуникационной ситуации приветствия и знакомства – этап формирования социолингвистических знаний с началом формирования социолингвистических навыков с помощью упражнений. Все упражнения данного урока разработаны на основе создания или имитации соответствующей коммуникативной ситуации, в данном случае – первой встречи незнакомых людей и процесса их знакомства и представления друг другу. Также на данном уроке проходит первый этап формирования социолингвистических знаний в коммуникативной ситуации обращения к собеседнику (на *вы* и на *ты*). В конце урока проходят этапы формирования социолингвистических знаний и социолингвистических навыков употребления формул речевого этикета в коммуникативной ситуации прощания.
  - На первом уроке начинается обучение фонетическим, лексическим и грамматическим аспектам русского языка на основе сравнительного принципа с родным (чешским) языком. С целью формирования фонетических навыков применяются приемы метода имитации; лексических и грамматических – беседа, объяснение, запись на доске. На данном уроке используются элементы грамматико-переводного и аудиолингвального методов иноязычного обучения. Поскольку первый урок проводится в доазбучный период изучения русского языка, обучение чтению и графике (орфографии) не планируется. Запись произношения отдельных слов и фраз латиницей осуществляется с целью визуальной поддержки для облегчения их запоминания учащимися-визуалами.