**SPc318 Diagnostické domény žáků se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým a mentálním)**

**SPc320 Diagnostické domény žáků s poruchami chování**

**doc. PhDr. Barbora Bazalová, Ph.D.**

**doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.**

**Cíl předmětu:**

* Orientovat se v komplexní diagnostice.
* Osvojit si znalost diagnostických domén pro jednotlivé typy postižení.

**Obsah předmětu:**

1. Diagnostické domény u žáků s tělesným postižením (hrubá motorika, jemná motorika, úchop, grafomotorika, lateralita, komunikace, intelektuální funkce, kognitivní funkce, smyslové vnímání, pozornost, paměť, emocionalita, adaptabilita a sociabilita, pracovní dovednosti, sebeobsluha).
2. Diagnostické domény u žáků se zrakovým postižením (zraková analýza a syntéza, zrakové funkce, kompenzační smysly, jemná a hrubá motorika, vizuomotorická koordinace, kognitivní funkce, sociabilita a adaptabilita, orientace v prostoru, sebeobsluha, edukační prostředí, rehabilitační a kompenzační pomůcky).
3. Diagnostické domény u žáků s mentálním postižením (vizuální percepce, sluchová percepce, hrubá motorika, jemná motorika, grafomotorika, psychomotorika, lateralita, kognitivní funkce, fatické funkce, emoce, adaptabilita a sociabilita, konace a aspirace, sebeobsluha).
4. Diagnostické domény u žáků s poruchou autistického spektra (vztahy a jednání, sociální a emoční dovednosti, komunikace, kognitivní funkce a proces učení, smyslová integrace, problémové chování, volný čas, aktivity denního života, motorické funkce).
5. Diagnostické domény u žáků s poruchou chování a emocí (vztahy a jednání, sociální a emoční dovednosti, komunikace, kognitivní funkce a proces učení, problémové chování, volný čas).

**Požadavky k zakončení:**

* Aktivní účast studentů v diskusním fóru o studované látce, zkušenostech z praxe, přečtených publikacích.
* Napsat kazuistickou studii zaměřenou na **zkušenost s žákem s postižením a průběh diagnostického procesu – zaměření na diagnostické domény.**

Vložit do ODEVZDÁVÁRNY. Student dostane zpětnou vazbu od vyučujícího v Poznámkovém bloku.

* Zkouška.

**Literatura k prostudování:**

**Katalogy online:**

Michalík, J., Baslerová, P., & Hanák, P., a kol. (2012) *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část I.* *Hmotněprávní a procedurální standardy,*

*dokumentace a vybrané vzory v činnosti SPC.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Čadová, E., a kol. (2012*). Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. Diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Baslerová, P., a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. Diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Valenta, M., a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. Diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Čadilová, V., Thorová, K., & Žampachová, Z., a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. Diagnostické domény pro žáky s poruchou autistického spektra.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Felcmanová, L., & Habrová, M., a kolektiv. (2015). *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.* Unverzita Palackého v Olomouci.

**Tištěné:**

Opatřilová, D. (2013). *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.* Masarykova univerzita.

Miková, S., & Stang, J. (2015). Typologie osobnosti u dětí. Portál.

Vojtová, V. & Fučík, P. (2012). *Předcházení problémům v chování žáků.* *Dotazník pro žáky.* Národní ústav pro vzdělávání.

http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk\_portal/

Vojtová, V. & Pavlovská, M. (2013). *Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování.* Masarykova univerzita.

Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti.* MSD.

Vojtová, V. & Červenka, K., et al. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování.* Masarykova univerzita.