

Výzkum v pedagogické praxi, PS 2020

Pokyny k úkolu 1 (pouze semináře Petr Květon)

Zpráva z kvalitativní analýzy dat

Struktura zprávy z výzkumu (IMRAD)

1. **Úvod** do problematiky/tématu (o co jde, jaké téma se řeší, důležitost toho tématu, vymezení základních pojmů, tak jak s nimi ve výzkumu pracujete), co se o problému dosud zjistilo (systematický přehled dosavadních výzkumů). Odkazy na odborné zdroje dle normy APA.
2. **Kvalitativní výzkumná otázka**, případně i cíle výzkumu. Explicitně, stručně vypsát, co zjišťujete.
3. **Metodologie** (design výzkumu, metoda sběru dat, vzorek a jeho velikost, popis způsobu zpracování dat a analýzy dat atd.). Vyjádřete se k reliabilitě a validitě výzkumu a metod a limitům výzkumu.
4. **Výsledky** (přehledně, řazené dle výzkumné otázky a případné podotázky; tvrzení podložit citáty/úryvky z vyučovací hodiny; okomentovat hlavní zjištění).
5. **Diskuse výsledků** (objasnit, co zjištění může znamenat; proč asi, co z toho plyne atd.). Porovnání Vašich výsledků s jinými výzkumy a s tím, co jste psali v teoretických východiscích.
6. **Závěry** (metodologická doporučení na zlepšení postupu výzkumu, co ze zjištěných dat plyne, doporučení pro praxi, doporučení pro dané žáky, učitele atd.). Jaký byl přínos pro teorii zkoumání dané výzkumné otázky?
7. **Seznam použité literatury** (dle APA)
8. Přílohou práce bude okódovaný transkript dat

Formální podoba

- Rozsah 3-5 NS (psát stručně, informace neopakovat), doporučená vel. písma 11, řádkování 1,15; zarovnávat do bloku. Celou práci pište dle normy APA (grafy, tabulky, citace, struktura,...).
- Práci vložte v adekvátní formální a jazykové úpravě do is.muni – odevzdávacího. Při neodevzdání práce do daného termínu je možné čerpat opravný termín zkoušky. Soubor nazvěte Vaším jménem.
- Hlavička: jméno, učo, obory, denní/kombinované; kód předmětu, vyučující Vaší skupiny, PS 2020
- Název práce (podtitul zpráva z výzkumu) přesně odpovídá obsahu (výzkumným otázkám nebo obecněji tématu řízení třídy).
- Volte standardní formální podobu práce (normální a jednotné odrážky a grafika), viz norma APA. Číslete stránky. Psaní po odrážkách dle české typografické normy.
- Citáty úryvky z hodiny: hlavička, název obsahuje: O co jde, kdo mluví, já část hodiny a aktivity, případně další podstatné informace. Písmo úměrné textu, nedublovat kurzívu a uvozovky.
- Názvy kapitol – jednotná, standardní grafika, přehledné, strukturované do stručných kapitol, odstavců, názvy kapitol vystihují obsah.
- Po čárce, tečce, dvojtečce se píše mezera, před ní ne. Nedávat v textu mezery navíc.
- Pouze použitou literaturu napsat dozadu do *Odkazů* podle platné citační normy APA. Jako zdroj používat nejlépe studie z časopisů v databázi WoS, Scopus, recenzované české časopisy (Studia paedagogica, Orbis scholae, Pedagogika, Pedagogická orientace), výzkumné monografie. Nepoužívat bakalářské a diplomové práce a práce podobného typu, které neprošly recenzním řízením a nebyly vydány tiskem. Odkazujte v textu i v odkazech na metodologickou literaturu, na jejímž základě jste text psali a analyzovali data.

Návod pro psaní kvalitativní zprávy a kvalitativní kódování:

- Přednášky. Interaktivní osnova.
- Švaříček, R., & Šedová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Praha: Portál.
- Šedová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. *Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace*, 23(4), 478–510. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/698>
- APA styl: Požadavky na úpravu rukopisů. *Pedagogická orientace*: URL: https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf
- Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace*, 23(4), 427–454. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/696>

Zdrojová data – rozhovor:

Student si sestaví tazatelské schéma (na téma **strategie řízení třídy** studenta učitelství na praxi/provázejícího učitele nebo nějaký aspekt řízení třídy). a osloví kolegu/kolegyni ze stejné seminární skupiny a navzájem spolu udělají rozhovor o délce cca 15min. Následně student vytvoří přepis rozhovoru, který okóduje postupem otevřeného kódování. Kódy wpisuje pomocí komentářů přímo do transkriptu rozhovoru. Tento okódovaný transkript dat bude přílohou odevzdané práce (transkript se nezapočítává do požadovaného rozsahu práce).

Dále student odevzdává ve wordu zprávu z kvalitativní analýzy dat, která obsahuje jím vytvořenou teorii na základě pozorovaných jevů, jejich kategorií a vazeb, která je dokládána citáty/ukázkami z transkriptu. Zpráva je psaná dle struktury IMRAD (úvod, co se již zjistilo s odkazy na odbornou literaturu; kvalitativní výzkumná otázka; metoda sběru dat; vzorek; postup analýzy dat, limity daného výzkumu, výsledky, diskuse, závěry) a APA normy, citovány jsou metodologické a obsahově-odborné zdroje k tématu.

Některé zdroje k tématu řízení třídy (na scholar.google.com dohledejte další)

Vlčková, K. et al. (2020). *Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé*. Brno: Munipress.
Online bude od 16. 10. 2020 na munispace: doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020

Lukas, J., Lojdová, K. (2018). Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie. *Pedagogika*, 2, 155–172. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11887&lang=cs>

Cangelosi, J. S. (2006). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál.

Emmer, E., & Sabornie, E. (2013). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. London: Routledge.

Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). *Handbook of classroom management: research, practice, and contemporary issues*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

Scarlett, W. G. (Ed.). (2015). *The SAGE encyclopedia of classroom management*. Los Angeles Sage Publications.

Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido.

Ukázky kvalitativní zprávy z výzkumu, kvalitativní studie

- Lojďová, K. (2015a). Není nekázeň jako nekázeň: Rezistentní chování žáků jako projev moci ve školní třídě. *Orbis scholae*, 9(1), 103–117. URL: https://www.cupress.cuni.cz/ink2_stat/index.jsp?include=AUC_cislo&predkl=170&casopis=1201&zalozkaCas=99&id=4881&zalozka=0
- Lojďová, K., & Lukas, J. (2015). Scénáře donucovací moci u studentů učitelství na praxi: Studentka Alice. *Studia paedagogica*, 20(3), 113–130. URL: <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/1150>
- Lukas, J., & Lojďová, K. (2015). Donucovací báze moci aneb „Dobrý učitel má vše pevně v rukou“. In K. Vlčková, K. Lojďová, J. Lukas, J. Mareš, Z. Šalamounová, T. Kohoutek, J. Bradová, & S. Ježek, *Z posluchárny za katedru: Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství*. Brno: Munipress. URL: <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/800>
- Makovská, Z. (2011). Techniky změny chování a jejich využití ze strany žáku. *Pedagogická orientace*, 21(1), 85–103. URL: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/795>
- Obrovská, J. (2016). Frajeři, rapeři a propadlíci: Etnografie etnicity a etnizace v desegregované školní třídě. *Sociologický časopis*, 52(1), 53–78. URL: http://sreview.soc.cas.cz/uploads/1aca3e3d08ce572956c6975f619bdb16ad42a7a7_16-1-04Obrovska16.indd.pdf
- Šeďová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). *Jak se učitelé učí: cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování*. Brno: Masarykova univerzita.
- Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál. (v knihovně)