Zadání úkolu 2: Poster – zpráva z kvantitativní analýzy dat

Seminář PS 2020, Petr Květon

1. Použijte datovou matici z mezinárodního šetření PISA; k dispozici ke stažení (včetně zdrojových dotazníků) zde: https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PISA/Datove-soubory-a-dotazniky/Ceska-skolni-inspekce-zverejnuje-narodni-a-mez-(1)
2. Zaměřte se na nějakou (jednu) specifickou výzkumnou otázku, kterou je možné z dotazníku PISA zodpovědět.
3. Spočítejte si výsledky v SPSS, tabulky a grafy upravte dle formátu APA.
4. Vytvořte stručnou zprávu z výzkumu ve formě posteru.

Poster (stručně dle struktury IMRAD)

1. **Název** – odpovídá výzkumné otázce; jméno autora, UČO, semestr, předmět a jeho kód, sem. skupina, vyučující
2. **Úvod do problematiky**, co se o ní ví, teoretická východiska (odpovídají výzkumné otázce), vymezení základních pojmů, tak jak s nimi v analýze pracujete. Odkazy na zdroje dle APA normy.
3. Formulovat **kvantitativní výzkumnou otázku** (s otazníkem!) a uvést, proč je důležité danou výzkumnou otázku zkoumat. Otázka musí být zodpověditelná z dat, co máte.
4. **Metodologie** (design výzkumu, metody sběru dat, typ výběru vzorku a jeho velikost, popis způsobu zpracování dat a analýzy dat). Vyjádřete se k reliabilitě a validitě výzkumu a metod, limitům daného výzkumu.
5. **Výsledky** (přehledně, řazené dle výzkumné otázky a případné podotázky; tvrzení podložit – tabulku/graf např. z Excelu; okomentovat hlavní zjištění z tabulky/grafu slovně). Tabulky a grafy označovat dle APA normy. Výsledky v kvantitativním výzkumu nezahrnují vlastní interpretace a názory, ty jsou v části Diskuse.
6. **Diskuse výsledků** (objasnit, co zjištění může znamenat; proč asi, co z toho plyne atd.). Porovnání vašich výsledků s jinými výzkumy a s tím, co jste psali v teoretických východiscích.
7. **Závěry** (metodologická doporučení na zlepšení postupu výzkumu, co ze zjištěných dat plyne, doporučení pro praxi, doporučení pro dané žáky, učitele atd.). Jaký přínos pro teorii daný výzkum má?

Formální aspekty

- Poster vytvořte v **Power Pointu** (jiný program na grafiku možný), **velikost ISO A0 v portrétové formě** (cca 120 cm vysoký, 84 cm široký), text by měl být viditelný ze vzdálenosti 1,5 metru, mezery 1,5 – 2, název 2 – 3 cm velký, dělený do bloků.
- Užívejte co nejvíce vizualizace (diagramy, grafy, obrázky, tabulky, šipky). Zjistěte si, jak dělat poster.
- Pište stručně, informace neopakujte. Pište dle struktury IMRAD (nedávat informace patřící do určité části struktury jinam).
- Grafy, tabulky – název grafu neopakovat v grafu, název atd. – úprava dle APA normy (viz např. požadavky pro autory časopisu Pedagogická orientace), písmo úměrné textu, popsané osy grafu nebo sloupce tabulky. Výsledky s průměry/mediány zobrazovat v krabičkových grafech, v pruhových/sloupcových jen s nějakým znázorněním rozložení dat současně.
- Názvy kapitol – jednotná, standardní grafika, přehledné, strukturované do kapitol, odstavců, názvy kapitol vystihují obsah.

APA norma

APA styl: Požadavky na úpravu rukopisů. Pedagogická orientace: URL: https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf

Zdroje k analýze dat

Mareš, P., Rabušic, L., Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: MU.
Manuál programu Statistica, SPSS.
Materiály z přednášek k analýze dat.

Zdroje k psaní zprávy/posteru

Mareš, J., & Vlčková, K. (2013). K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních? *Pedagogická orientace*, 23(4), 455–477. Dostupné z: https://journals.muni.cz/pedor/article/view/697 (IMRAD je na s. 461–463)

AERA – American Educational Research Association (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher, 35*(6), 33–40.

Ukázka kvantitativní zprávy z výzkumu, kvantitativní studie

Matějů, P., & Simonová, N. (2013). Koho znevýhodňuje škola: chlapce, nebo dívky? Rozdíly v dovednostech, školních výsledcích a vzdělanostních aspiracích dívek a chlapců devátých tříd základních škol. *Orbis scholae, 7*(3), 107–138. URL: http://www.cupress.cuni.cz/ink2_stat/index.jsp?include=AUC_clanek&id=5012&id=4341&casopis=1201&zalozka=0&predkl=170

Reddy, L. A., Fabiano, G. A., Dudek, C. M., & Hsu, L. (2013). Instructional and behavior management practices implemented by elementary general education teachers. *Journal of School Psychology*, 51(6), 683–700. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440513000903?via%3Dihub *(může být potřeba vzdálený přístup VPN mimo budovy MU, info viz stránky knihovny PdF – elektronické zdroje)*

Romi, S., Lewis, R., & Roache, J. (2013). Classroom management and teachers' coping strategies: Inside classrooms in Australia, China and Israel. Prospects, 43(2), 215–231. URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11125-013-9271-0.pdf *(může být potřeba vzdálený přístup VPN mimo budovy MU, info viz stránky knihovny PdF – elektronické zdroje)*

Smetáčková, I., & Rubín, T. (2015). Když se dívky srovnávají s chlapci: aktivace genderového stereotypu a výkon v matematice v prostředí českých škol. *Československá psychologie*, 59(6), 521–533. URL: http://cspsych.psu.cas.cz/result.php?id=909 *(dostupné v knihovně)*

Návody, jak dělat poster

https://www.youtube.com/watch?v=AwMFhyH7_5g
https://www.makesigns.com/tutorials/

NYU Libraries (2018). *How to Create a Research Poster: Poster Basics*. Dostupné z: https://guides.nyu.edu/posters

A další….

A sample of a well designed poster

Image credit: Poster Session Tips by mousejockey@psu.edu, via Penn State

A sample of a poorly designed poster

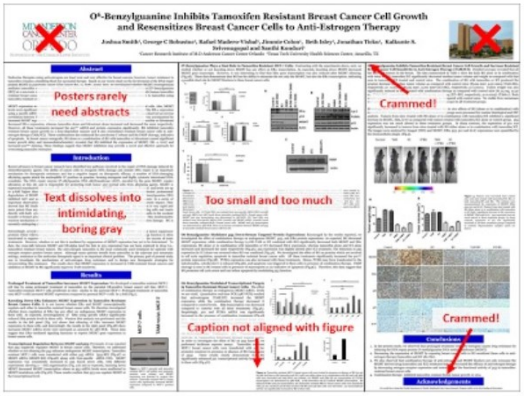
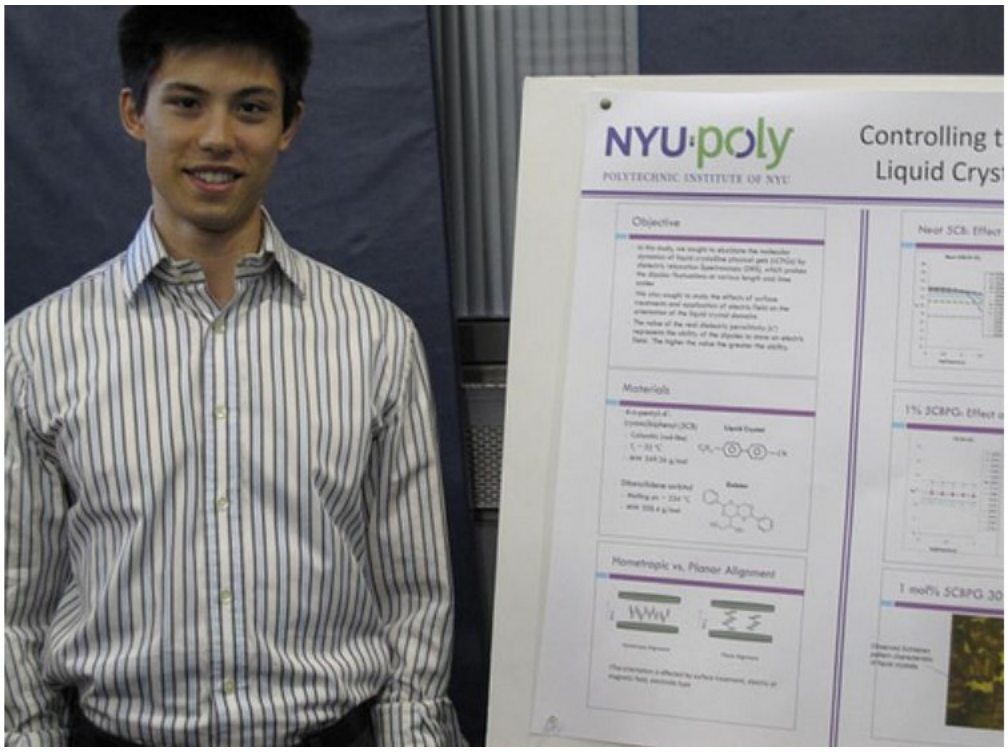


Image Credit: Critique by Better Posters



Zdroj: NYU. Dostupné z: https://guides.nyu.edu/c.php?g=276826&p=1846157