|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Roadblock | **Nařizování, přikazování, rozkazování** | **Varování, vyhrožování** | **Moralizování, kázání,** **“měl bys” a “máš”** | **Rady, nabízení řešení, předkládání návrhů** | **Přednášení, poučování, logická argumentace, předkládání fakt** | **Odsuzování, kritizování, nesouhlas, obviňování** | **Hanlivé označování, vysmívání, stereotypy** | **Analyzování, diagnostikování, interpretace** | **Chvála, souhlas, pozitivní hodnocení** | **Uklidňování, utěšování, litování** | **Zjišťování, výslech, křížový výslech** | **Stáhnutí se, odvádění pozornosti, sarkasmus, humor** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| POPIS | Sděluje žákům, co musí v danou chvíli udělat. | Sděluje žákům následky jejich počínání. | Sděluje žákům, co by měli udělat. | Sděluje žákům, jak vyřešit problém. | Snaží se žáky ovlivnit logikou, fakty, nebo osobními názory  | Negativně hodnotí nebo soudí žáka. | Kategorizuje žáky, snaží se, aby se cítili hloupě nebo zahanbeně. | Sděluje žákům, že zná jejich motiv – proč se chovají, jak se chovají. | Nabízí pozitivní hodnocení nebo chválení. | Snaží se, aby se žáci cíili lépe, popírá pocity, které cítí.  | Hledá důvody a zjišťuje vice informací za účelem pomoci studentům vyřešit jejich problémy. | Snaží se dostat studenty pryč od jejich problémů tím, že dává problem stranou, odvádí jejich pozornost. |
| *Musíš…* *Hned začni pracovat.**Sedni si a čti.* | *Pokud uděláš…**Pokud to neuděláš…**Jestli nezačneš pracovat….*  | *Měl/a bys…**Je tvá odpovědnost, abys…* *Když jsi ve škole, je tvým úkolem…*  | *Proč si zkrátka lépe nerozvrhneš čas.**Já na tvém místě bych …*  | *Ano, ale…**Musíš se naučit, že …*  | *Jsi nezodpovědný a nic neuděláš včas.**Nemůžeš za to vinit nikoho než sebe.* | *Ty jsi prostě….**Chováš se jako malé dítě.* | *Cítíš se tak, protože...**Problém je, že...**Děláš vše, abys…* Adapted from: Gordon, T., & Burch N. (2003). T.E.T. Teacher effectiveness training: the program proven to help teachers bring out the best in students of all ages. New York: Three Rivers PressLarrivee, B. (2005). Authentic classroom management: creating a learning community and building reflective practice (2nd ed.). Boston: Pearson Education. | *Ty jsi přece chytrá holka. Jsem si jistá, že si s tím poradíš.* | *Uvidíš, že až to uděláš, budeš se cítit lépe.**Všichni žáci se takhle cítí.* | *Proč jsi….?Proč jsi s tím nezačal dřív?* | *Zapomeň na to.* *Pojďme teď mluvit o něčem jiném..* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SDĚLENÍ & POCITY | Tvé pocity a potřeby nejsou důležité. | Nerespektuji tvé potřeby a přání. | Nevěřím tvému úsudku/názoru. | Nejsi schopný vyřešit si své vlastní problémy. | Jsi hloupý, nelogický a neznalý.  | Jsi špatný, za nic nestojíš. | Za nic nestojíš. | Jsem ti nadřazený a můžu si interpretovat tvé pocity a myšlenky. | Ty ve skutečnosti nemáš problem. Tvé problémy nejsou důležité. | Přestaň se cítit tak, jak se cítíš.  | Nevěřím ti. | Nezajímá mě tvůj problem, ty, ani tvé pocity. |
| *Odpor, strach, vztek, nepřátelství* | *Strach, podřízenost, nepřátelství* | *Odpor, pocit viny, potřeba bránit se*  | *Nepochopení, pocit závislosti na učiteli* | *Podřízenost, poníženost, nepatřičnost, odpor* | *Odpor, pocit neschopnosti, potřeba bránit se* | *Potřeba bránit se, odpor, stažení se do sebe* | *Ohrožení, frustrace, zahanbení, obvinění*  | *Závislost, zahanbení, manipulace, vztek, rozpaky* | *Nepochopení, nepřátelství* | *Potřeba bránit se, odpor* | *Zavržení, odmítnutí, ponížení,*  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Příklad | “Přestaň si stěžovat a začni něco dělat.” | “Ještě jednou to uděláš a budu to řešit s rodiči.” | “Když budeš ke škole dál přistupovat takhle, tak neprojdeš ani do dalšího ročníku.” | “Měl bys dávat pozor.” | “Doma se taky takhle nechováš. Musíš se naučit, že tady jsi ve škole a ta má svá pravidla.” | “Za tu poznámku si můžeš jenom ty sám.” | “Chováš se jako malý dítě.” | “Tvůj problém je, že tě nic nezajímá.” | “Ty seš moc šikovná, ty ten úkol určitě zvládneš.” | “Každý se někdy cítíme blbě. Zítra to bude lepší, uvidíš.” | “Proč jsi se mě nezeptal dřív když teď nevíš co máme dělat?”, “Proč nic neděláš a válíš se po lavici?” | “Vypadá to, že se nám tu dneska někdo špatně vyspal.”, “Pojďme se bavit o něčem příjemnějším.” |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |