

# **Školní pedagogika: základní informace**

# Tematické okruhy přednášek (PS)

Předmět tvoří tři obsáhlejší bloky: (a) teorie a praxe školy, (b) teorie a praxe kurikula, (c) teorie a praxe výuky. V prezenčním studiu těmto blokům odpovídá obsahové zaměření seminářů.

Termín	Vyučující	Přednáška - téma
5. 10. 2020	doc. P. Knecht	1. Školní pedagogika jako klíčová disciplína učitelské profese. 2. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty.
12. 10. 2020	prof. T. Janík	4. Vzdělávací a školský systém, škola jako instituce a organizace, škola a její funkce, škola jako učební prostředí.
19. 10. 2020	prof. T. Janík	5. Důvody vzniku školy a její úloha ve společnosti.
26. 10. 2020	prof. T. Janík	6. Vývoj české školy. Škola pro budoucnost: budoucnost pro školu.
2. 11. 2020	prof. T. Janík	9. Výuka: vyučování a učení, aktéři a procesy školní výuky.
9. 11. 2020	prof. T. Janík	11. Kurikulum: cíle a obsahy a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy.
16. 11. 2020	doc. P. Knecht	3. Výukové metody a formy.
23. 11. 2020	doc. P. Knecht	7. Pedagogický výzkum jako pomocník učitele.
30. 11. 2020	doc. P. Knecht	8. Učebnice a další didaktická média.
7. 12. 2020	doc. J. Kratochvílová	10. Diferenciace a individualizace ve výuce.
14. 12. 2020	doc. J. Kratochvílová	12. Hodnocení učebního procesu žáků a výsledků žáků – typy a funkce hodnocení. 13. Hodnocení výsledků žáků – formy hodnocení, základní požadavky na hodnocení.

# Tematické okruhy přednášek (KS)

Předmět tvoří tři obsáhlejší bloky: (a) teorie a praxe školy, (b) teorie a praxe kurikula, (c) teorie a praxe výuky.

## **10. 10. - doc. P. Knecht (18:00-19:50)**

- Požadavky k ukončení předmětu, portfoliový úkol
1. Školní pedagogika jako klíčová disciplína učitelské profese
  2. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty
  3. Výukové metody a formy
  7. Pedagogický výzkum jako pomocník učitele
  8. Učebnice a další didaktická média

## **31.10. - doc. J. Kratochvílová (18:00-19:50)**

10. Diferenciace a individualizace ve výuce.
12. Hodnocení učebního procesu a výsledků žáků – typy a funkce hodnocení
13. Hodnocení výsledků žáků – formy hodnocení, základní požadavky na hodnocení

## **19. 12. - prof. T. Janík (18:00-19:50)**

4. Vzdělávací a školský systém, škola jako instituce a organizace, škola a její funkce, škola jako učební prostředí.
5. Důvody vzniku školy a její úloha ve společnosti.
6. Vývoj české školy. Škola pro budoucnost: budoucnost pro školu
9. Výuka: vyučování a učení, aktéři a procesy školní výuky
11. Kurikulum: cíle a obsahy a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy

# Zkouška

**Podmínkou k účasti na zkoušce ze ŠP** je splněný zápočet ze semináře.

Tematické okruhy ke zkoušce viz osnova předmětu v IS.MU (totožné s tématy přednášek).

V den zkoušky student nejdříve absolvuje písemný test. Po jeho úspěšném vykonání tentýž den následuje ústní zkouška.

Při hodnocení testu známkou F, je student povinen přihlásit se na opravný termín.

## **Prezenční studium:**

- U ústní zkoušky si student prezenčního studia vybere jednu otázku a v odpovědi prokáže znalost a orientaci ve všech oblastech Školní pedagogiky (TP školy, TP kurikula a TP výuky).
- Podmínkou k účasti na zkoušce je v prezenčním studiu (PS) splněný zápočet ze semináře.

## **Kombinované studium:**

- Student kombinovaného studia odpovídá na tři otázky (TP školy, TP kurikula a TP výuka) s ohledem na kreditové hodnocení.

# Studijní zátěž předmětu

## **Prezenční studium:**

Přednáška: 2 kredity = 60 hodin (10 hod. přímé výuky)

Předpokládá se domácí příprava průměrného studenta na zkoušku cca 50 hodin.

Seminář: 2 kredity = 60 hodin (10 hod. přímé výuky)

Předpokládá se domácí příprava průměrného studenta na seminář cca 50 hodin.

## **Kombinované studium:**

4 kredity = 120 hodin (6 hod. přímé výuky)

Každý předmět (= jednosemestrální kurz, jedno období) je ohodnocen určitým počtem kreditů, které vyjadřují míru náročnosti předmětu, poměrný díl studijní zátěže, která je kladena na studenta (včetně domácí přípravy) v daném semestru (období).

Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže průměrného studenta, tzn. zpravidla 30 hodin. Počet kreditů konkrétního předmětu zahrnuje celkovou studijní zátěž studenta, tzn. zahrnuje kromě kontaktních hodin další aktivity (v závazné struktuře - týmová práce, praxe, laboratorní praktika, exkurze, domácí příprava, příprava na zkoušku, zkouška).

# Seminář (pouze PS)

- Studenti **jednooborové speciální pedagogiky** absolvují **pouze přednášky**.
- V seminářích budou zpřesněny požadavky jednotlivých vyučujících k udělení zápočtu.
- Studijní zátěž studenta je soustředěna do období semestrální výuky. Požadavky předmětu jsou plněny průběžně v době výuky stanovené rozvrhem.
- V souladu s čl. 16 SZŘ mohou být pro ukončení předmětu předepsány průběžné kontroly, jejichž výsledky jsou započítávány do závěrečného hodnocení.
- Může být požadováno odevzdání portfoliového úkolu.
- Může být požadováno odevzdání/prezentace dílčích seminárních úkolů.

# Portfoliový úkol

1. Prostudujte ŠVP zvolené školy a charakterizuje deklarované principy/strategie, na nichž škola staví ŠVP.
2. Vyberte si jeden tematický celek v rámci jednoho ročníku vybraného typu školy a zjistěte, jak je v ŠVP dané školy vymezeno učivo a výstupy pro jeden z Vašich aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.
3. Proveďte didaktickou analýzu učiva ze zvoleného tematického celku (návaznost na kurikulum – klíčové kompetence, očekávané výstupy, pojmy, učební úlohy, mezipředmětové vztahy).
4. Formulujte obecnější cíle pro vybraný tematický celek.
5. Rozvrhněte daný celek do několika vyučovacích hodin.
6. Pro každou vyučovací jednotku formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů, a v souladu s tím navrhnete činnosti (učební úlohy) a způsob hodnocení.
7. Na základě zkušeností z praxe promýšlejte výuku s ohledem na možnosti žáků (např. pro žáky nadané, se ŠVP).

Výstup přehledně vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, uveďte Vaše jméno a citace.

Úkol odevzdejte do příslušné odevzdávací skříně (termín upřesní vyučující semináře, **studenti KS do 31. 12. 2020**).

# Studijní podklady k testu

- Na konci každé přednášky bude vždy uvedena studijní literatura.
- Vždy by se mělo jednat o uchopitelné a dohledatelné texty (studie z časopisů, v případě knih vždy s uvedením konkrétní kapitoly nebo rozmezí čísel stran).



# Literatura

Povinná:

- Vždy bude uvedeno na přednáškách.
- Pasch, M., et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. Kniha je k dispozici v knihovnách MU.

Doporučená:

Pedagogické časopisy (jsou dostupné on-line).

- Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Komenský