

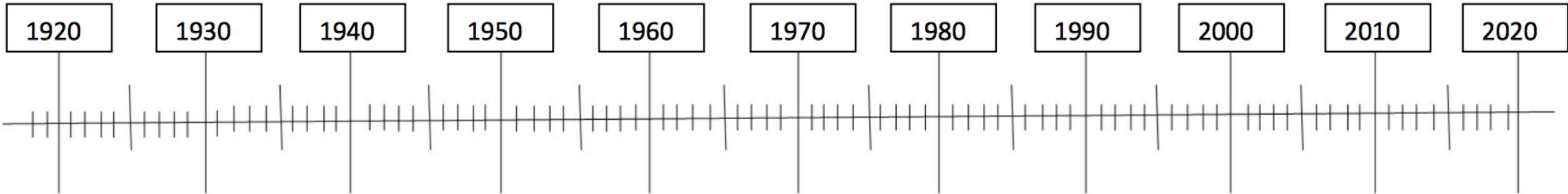
**M U N I**  
**P E D**

# **Školní pedagogika (4)**

**škola v budoucnosti – učitelská profese – učitelé**

Tomáš Janík

# REPUBLIKA ČESKOSLOVENSKÁ 1933





z Východu...  
návrat  
do Evropy

**1989**

pád železné opony

**2001**

Bílá kniha: první strategie  
rozvoje vzdělávání (do 2010)

**2013**

S2020: druhá strategie  
rozvoje vzdělávání (do 2020)

**2020**

S2030: třetí strategie  
rozvoje vzdělávání  
(v přípravě)



# ŠKOLA na KRIŽOVATKE





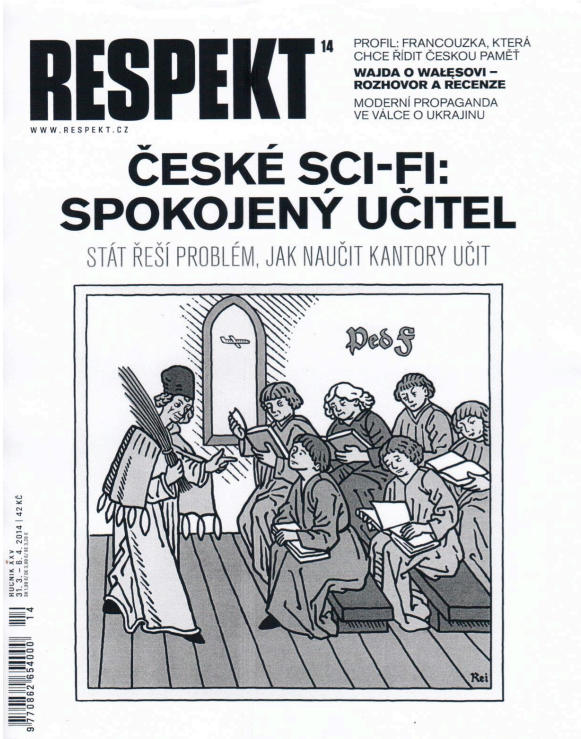
# Jízdní řád: kdy-odkud-kam-o čem

- Tři **scénáře budoucnosti** školy a učitelské profese (OECD)
  - pokračování**
  - posilování**
  - oslabování**
- Postřehy svědčící o naplňování scénářů
  - posilování** a **oslabování**



Blog | Scio

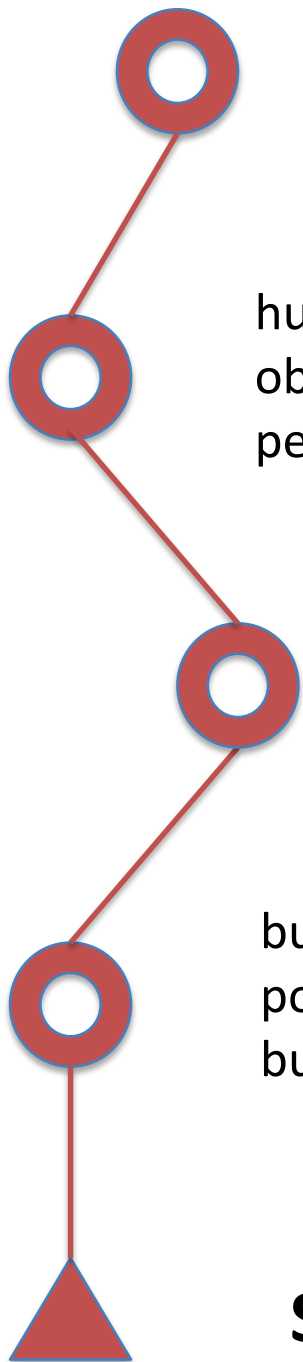
## PROČ PEDAGOGICKÉ FAKULTY NEPŘIPRAVUJÍ KVALITNÍ UČITELE



## Scénáře vývoje školy (upraveno dle OECD...)

<b>Pokračování současného stavu</b>	Udržování byrokraticky řízených školských systémů (tradiční model)
<b>Posilování funkcí školy</b>	Školy jako hlavní střediska společenského života obcí (model komunitní školy)
	Školy jako organizace zaměřené na procesy učení (model učící se školy)
<b>Oslabování funkcí školy</b>	Sítě učících se v podmínkách společnosti sítí (učební sítě)
	Uplatňování tržních mechanismů ve vzdělávání (tržní model školy)





rozvoj školy  
jako silné instituce  
zvládající nové výzvy

humanizace školy  
obrat k dítěti  
ped. reformismus

rozvinutí učitelského  
povolání do profese  
(vzestup – prestiž)

budování školského systému  
povinná školní docházka  
budování systému a uč. přípravy

## Scénář: posilování

## Scénář: oslabování

znevažování školy a učitelů

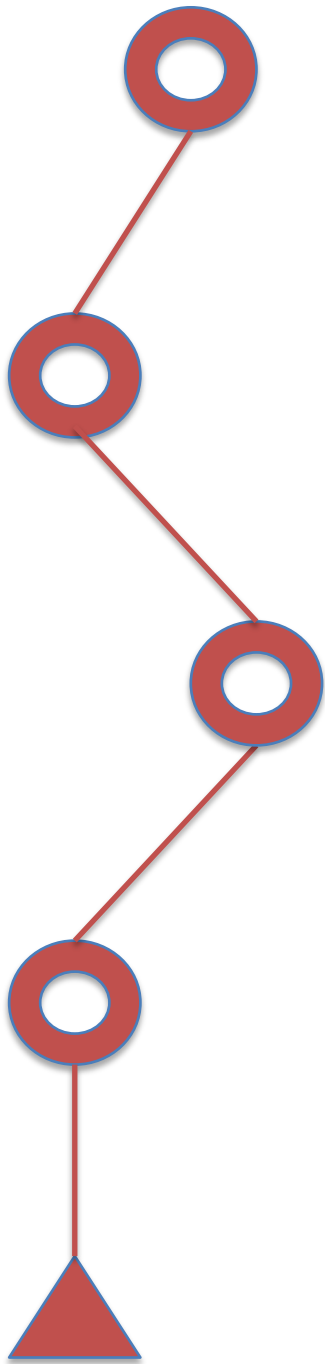
heroická očekávání vs.  
reálné možnosti školy

posilování pojetí učitele jako úředníka  
a technokrata

odliv z učitelské profese  
a stárnutí uč. sborů

de-kvalifikace  
(snižování požadavků na vstup)

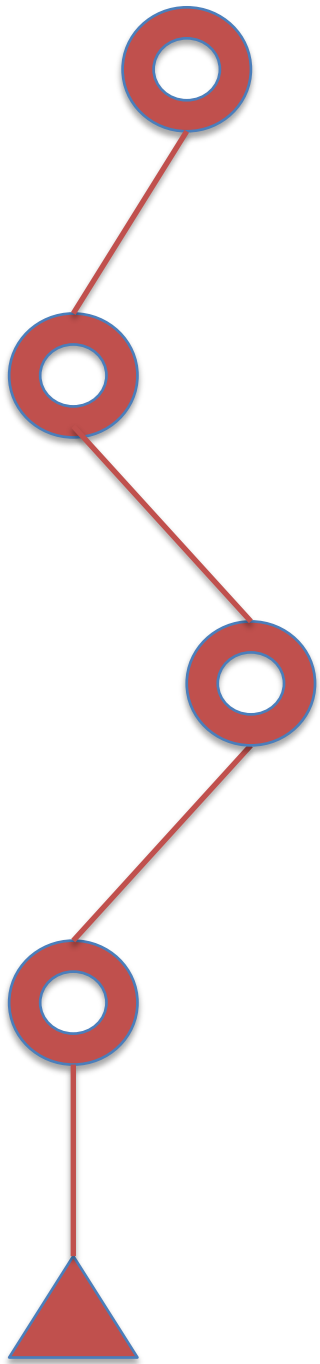




## Vlivy působící ve směru **posilování** budování školského systému a učitelské přípravy

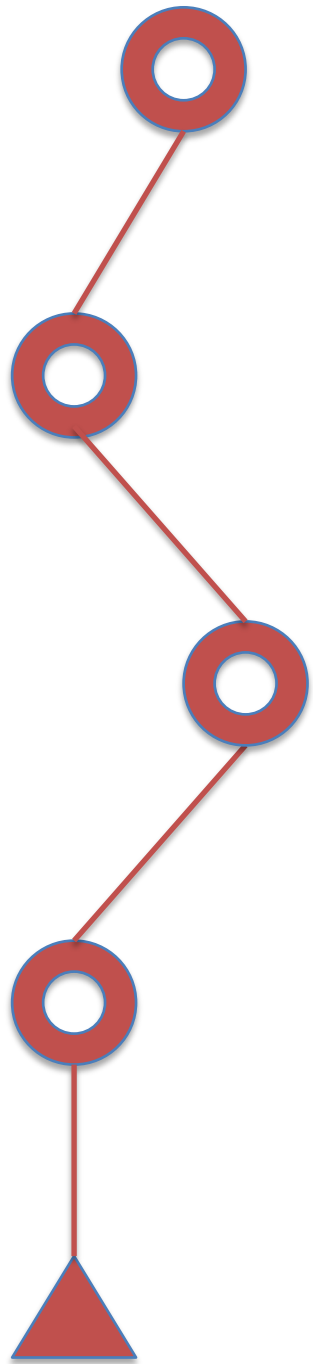
- Budování školských systémů a zavádění povinné školní docházky má zásadní přínos pro zvýšení gramotnosti obyvatelstva a pozdvižení jeho kulturní úrovně.
- Pozdvižení učitelského vzdělávání z učitelských ústavů (sekundární či postsekundární vzdělávání) na fakulty univerzit (terciární vzdělávání) je odpovědí na skutečnost, že učitelství musí být znalostně založenou profesí předpokládající náročnou přípravu.





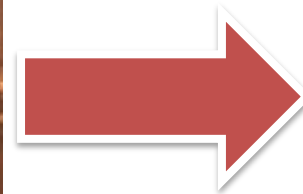
## Vlivy působící ve směru **posilování** rozvinutí učitelského povolání do profese

- Formování školských systémů je současně procesem vyhraňování pedagogických profesí – zejména profese učitelské.
- Učitelské profesi je v systému svěřována speciální úloha (výchova a vzdělávání dětí), která je vnímána jako společensky i individuálně závažná – tudíž je vznášen požadavek na profesionalitu.
- Učitelstvo „dělá kariéru“ – realizuje společenský vzestup (zvláště dobře je to patrné u učitelů primárních škol) a těší se relativně vysoké prestiži (jakkoliv učitelé samými prestiž jejich stavu nemusí být vždy vnímána jako vysoká).

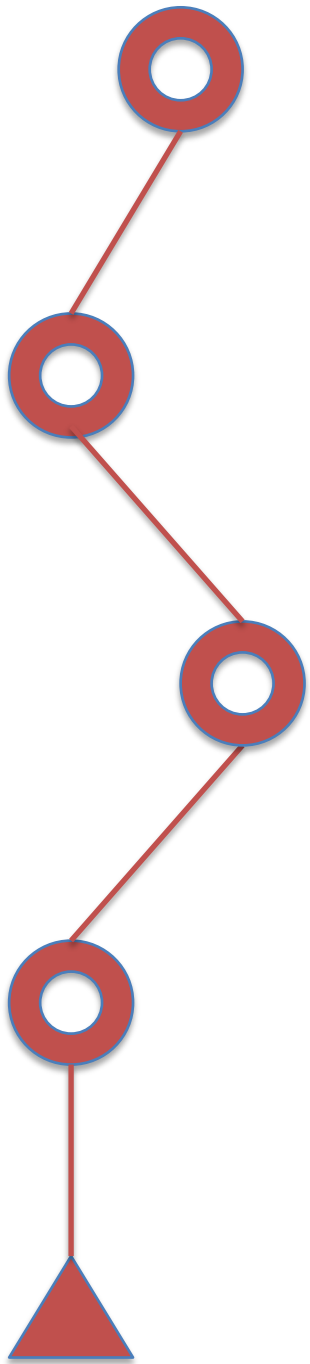


# Vlivy působící ve směru **posilování** humanizace školy, obrat k dítěti, ped. reformismus

- Pedagogické profese jsou aktérem pozitivních posunů v náhledu na člověka/dítě.
- Přispívají k humanizaci školy a potažmo společnosti: s narůstající empatií a porozuměním se obracejí k dítěti a podávají mu pomocnou ruku.
- Učitelstvo vynalézá pedagogiku a didaktiku, čímž napomáhá zefektivňovat vzdělávání, takže se daří relativně účinně poskytovat vzdělávání zvyšujícímu se počtu osob po delší dobu.





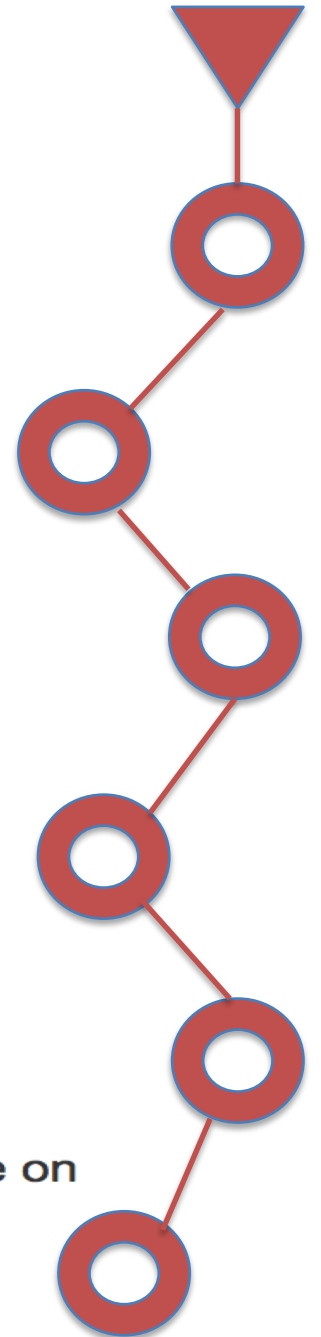


## Vlivy působící ve směru **posilování** rozvoj školy jako silné instituce zvládající nové výzvy

- Škola je nakonec možná jednou z mála institucí, které dávají naději, že zvládneme i ty nejnáročnější výzvy jako jsou informační exploze, zvyšující se heterogenita žáků, migrace apod.
- Společnost nedisponuje jiným srovnatelným systémem, který by se týkal všech (nejen dětí, ale i jejich rodin a širších komunit), v případě, že mají školy dostatek sil a expertnosti, může se s nimi v tomto ohledu počítat (naopak: necháme-li školy padnout na kolena, stanou se samy problémem nás všech).

# Vlivy působící ve směru **oslabování** znevažování školy a učitelské profese

- Je vykreslován obraz školy jako muzea starých pokladů, které nikdo nikdy nebude k ničemu potřebovat.
- Učitel je prezentován jako profesionálně deformovaný (vztyčený ukazovák).
- Jakožto nectnost je učitelům předhazována lenost...



## **Líné učitele dává Kalousek k dobru pořád**

„Že máme nejlínější učitele, on dával kontinuálně k dobrému, když jsme se dostali do střetu, že on by věděl, jak finance ve školství řešit," popsal Dobeš Kalouskův přístup a rozhodně jeho názor odmítl.

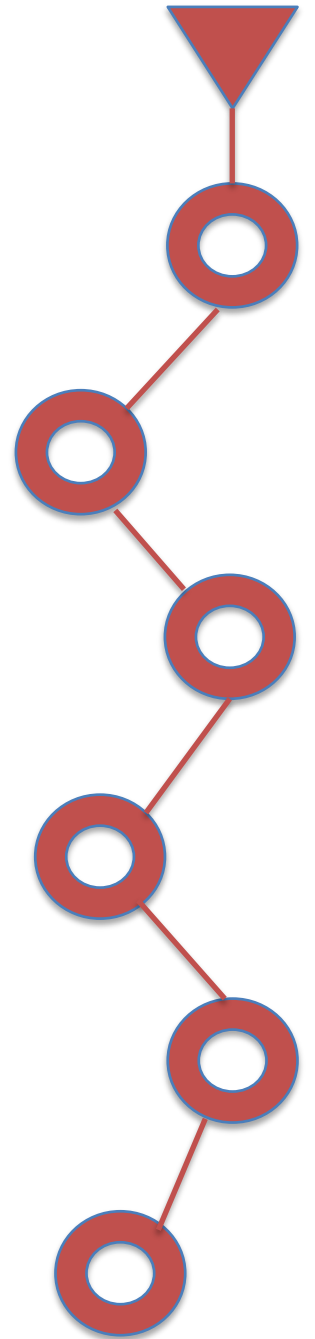
# Vlivy působící ve směru **oslabování**

## heroický obraz vs. nízká subjektivně vnímaná zdatnost

- Heroický obraz učitele a školy, od nichž se očekává vyřešení všech možných problémů světa, kontrastuje se slabším profesním sebevědomím učitelů (srov. výzkum TALIS).
- Namísto funkčního rozlišení a zapojení širšího spektra pedagogických profesí se nezvladatelně rozšiřuje záběr učitelské profese.

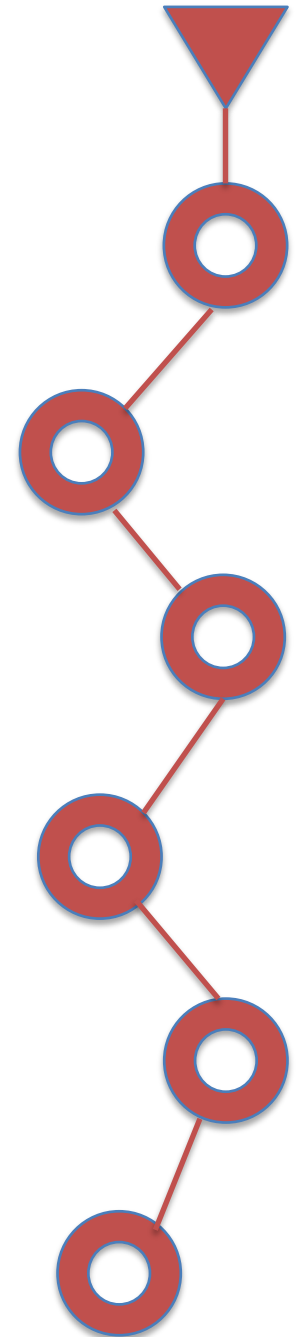
### Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů

V rámci šetření TALIS byla sledována subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů v oblasti řízení třídy žáků, vyučovacích postupů a v oblasti motivace žáků. Dle výsledků je Česká republika po Japonsku druhou zemí s celkově nejnižší subjektivně vnímanou vlastní zdatností učitelů.



# Vlivy působící ve směru **oslabování** pojímání učitele jako úředníka a technokrata

- Pro středoevropské pojetí učitele jako vykonavatele státního zadání v byrokratizovaném školském systému je charakteristická tzv. *úřednická mentalita* (srov. něm. *Unterrichtsbeamte – úředník pro výuku*).
- K posilování *úřednického charakteru učitelské profese* může docházet také vlivem nevhodně koncipovaných standardů a kariérních systémů či formalistního zavádění školských reforem.
- V systémech, kde významnou roli hraje testování žáků, se učitelé stávají technokraty a vzdělávací proces se stává standardizovanou technologií.





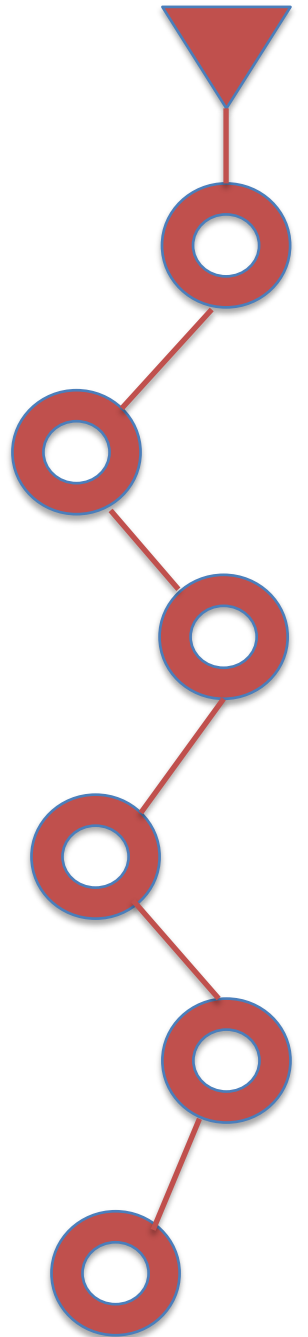
# Vlivy působící ve směru **oslabování** odliv z učitelské profese a stárnutí učitelských sborů

- Nedostatečné finanční ohodnocení, nízká atraktivita, nemožnost kariéerního vzestupu v kombinaci se zvyšujícími se náročností učitelské práce vede k odlivu z profese a k problémům s rekrutováním mladých učitelů.

## Studenti učitelství utíkají z oboru, odrazují je platy

Česko by potřebovalo do školství nabrat novou krev. Mladé lidi však učitelské povolání neláká, nadšence odrazuje situace v mnohých školách, nízké platy i prestiž tohoto povolání. Při nedostatku pedagogů už se stát rozhoupal k prvním opatřením, která mají kantořinu zatraktivnit. Zvyšuje platy, ale na záchranu školství to nestačí. Připouští to i ministryně školství Kateřina Valachová (ČSSD). Hodlá prosadit kariéerní řád, vylepšit ohodnocení začínajících učitelů a zdokonalit jejich přípravu.

**Senzační učitelé ze škol odcházejí, protože nedostanou hypotéky, říká ředitel gymnázia Růžička**



# Vlivy působící ve směru **oslabování** de-kvalifikace: snižování kvalifikačních požadavků

- Jednou v souvislosti s finanční krizí, jindy v souvislosti se vzdělávací expanzí se objevují články sugerující nezbytnost de-kvalifikace.
- Na místech učitelů se tu a tam objevují lidé (místy bez příslušné kvalifikace) označovaní jako koučové či poradci – posouvá se chápání učitelské role.



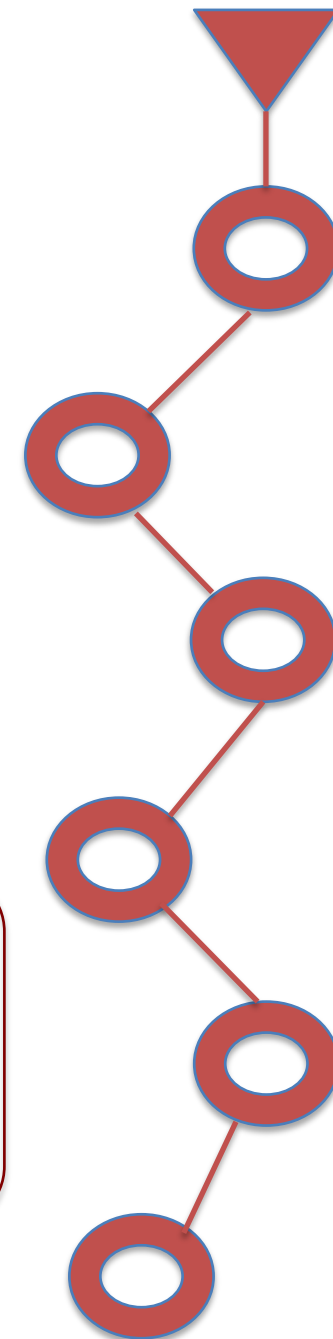
**Závěrečná zpráva podskupin  
Národní ekonomické rady vlády pro  
konkurenceschopnost a podporu  
podnikání**

Verze k diskusi na workshopu dne 28.2.2011

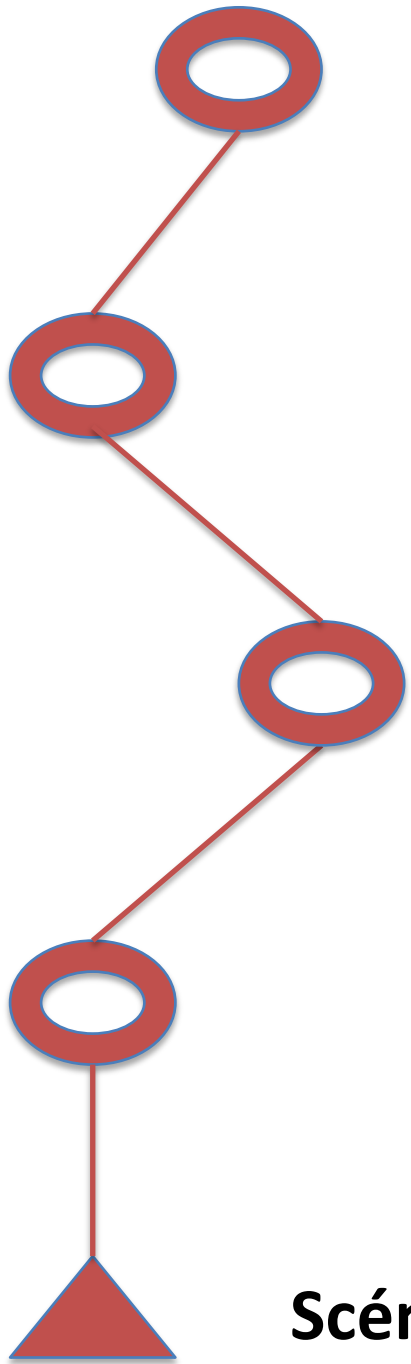
Návrh na snížení kvalifikačních  
požadavků  
na bakalářskou úroveň...



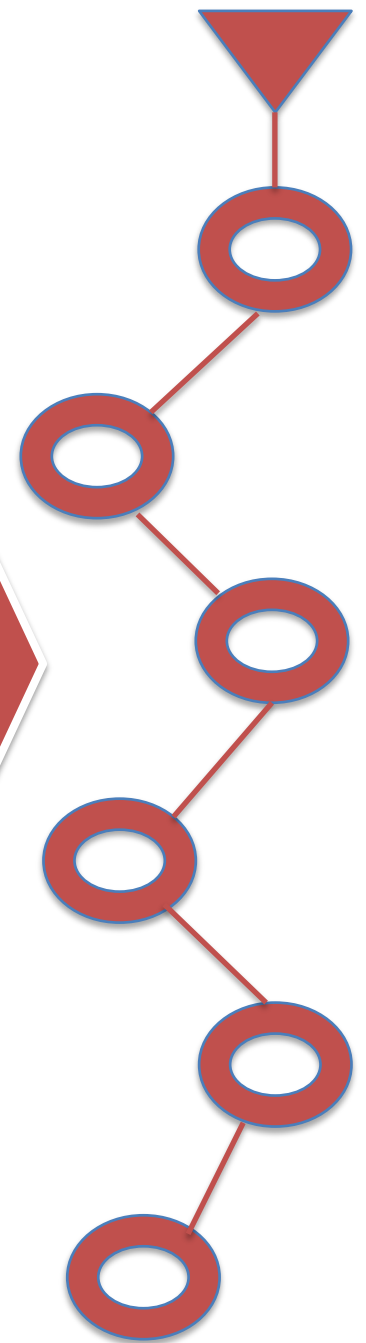
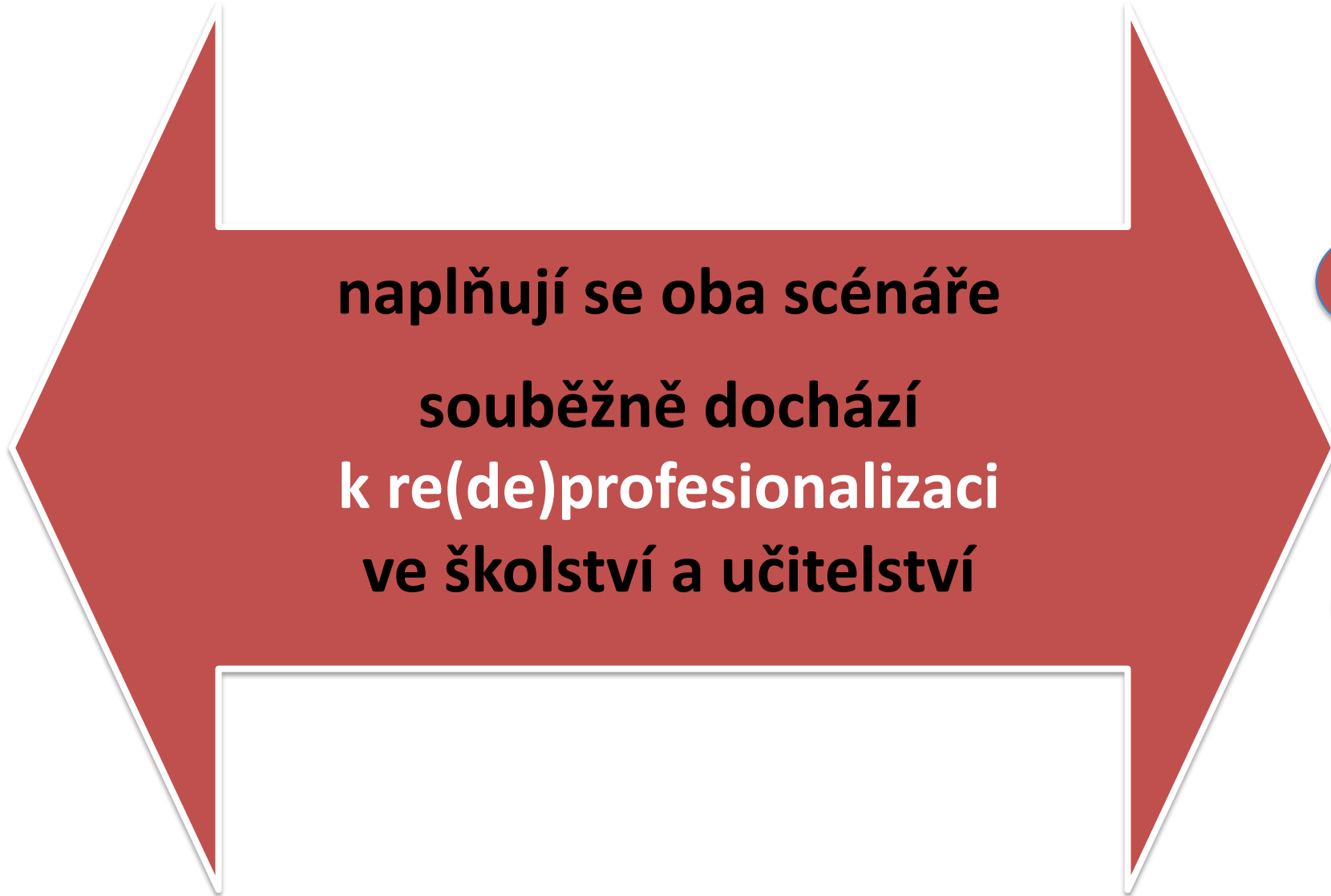
**UČITELÉ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ NA SŠ BEZ PEDAGOGICKÉ  
KVALIFIKACE? PROČ JEN TAM?**



**Scénář: oslabování**



**Scénář: posilování**

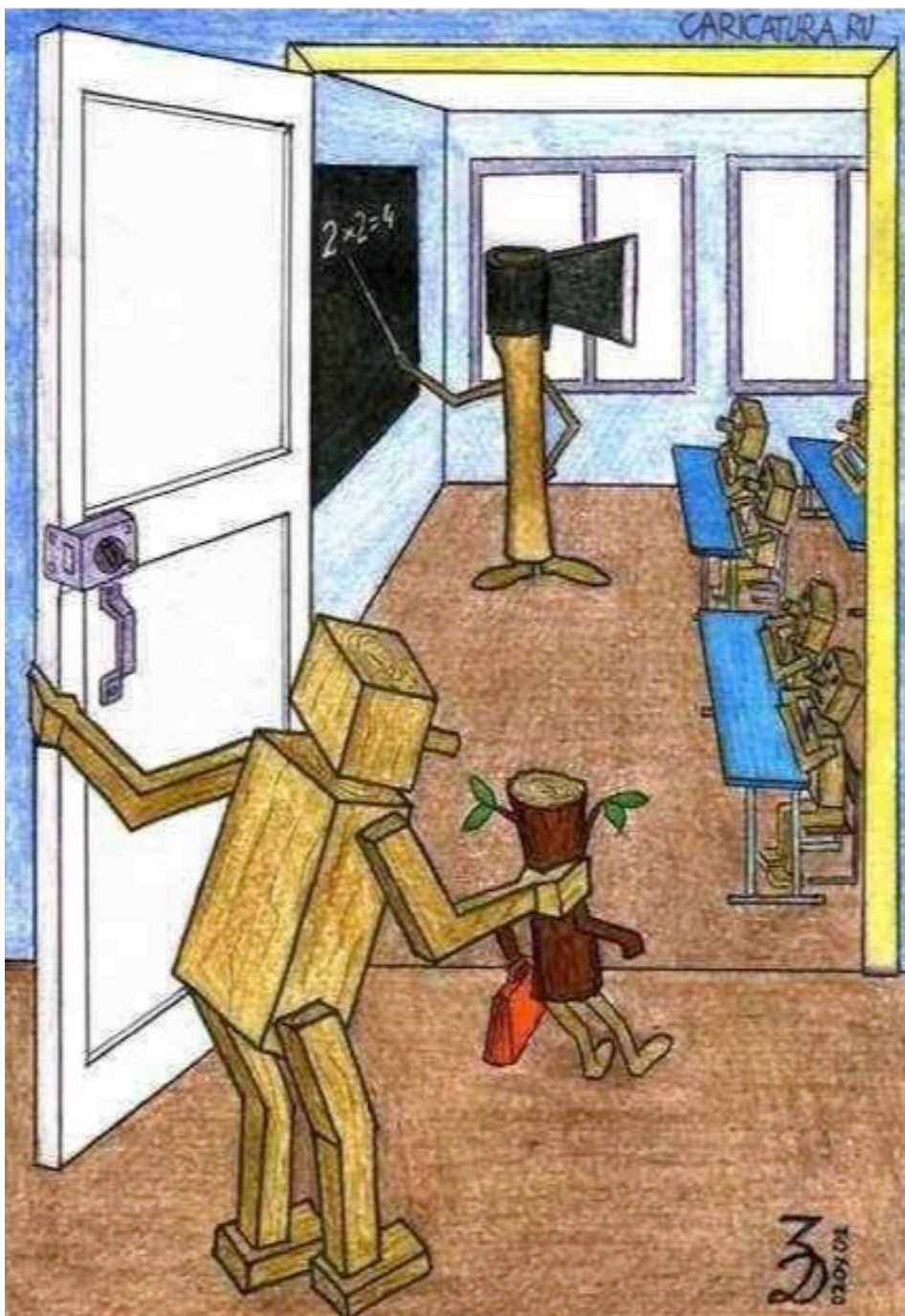




## Učitelé jsou vykreslováni jako...

- lidé, kteří by se jinde než ve škole neuplatnili, protože jediné, co dokážou, je vztyčit ukazovák

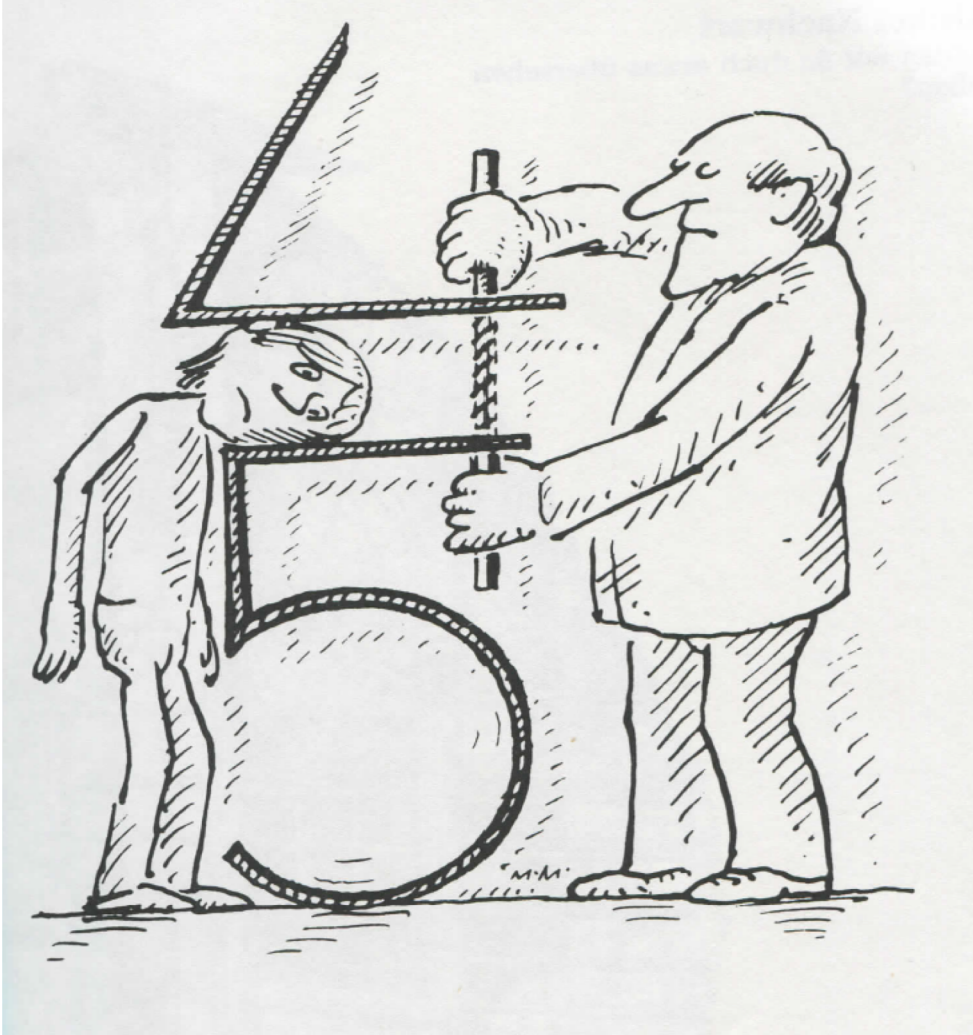




## Učitelé jsou vykreslováni jako...

- sekerníci, kteří nemají slitování
- škola jako válečný prostor, kde jde o život
- bojiště, kde nelze nalézt útočiště

# Učitelé jsou vykreslováni jako...



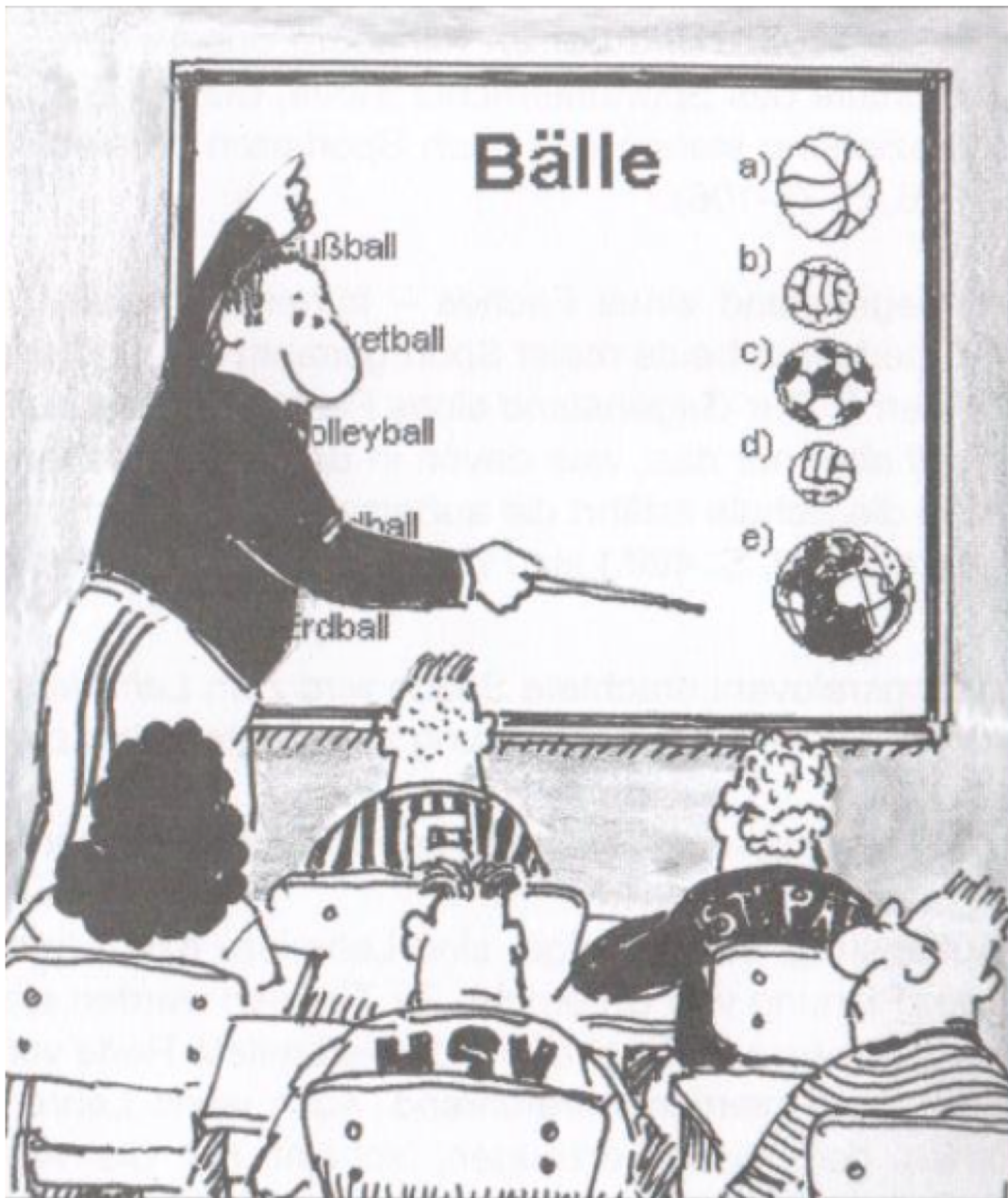
- glajchšaltátoři (de)formující velikosti našich hlav do příslušných velikostí





## Učitelé jsou vykreslováni jako...

– dělají machry, přitom...



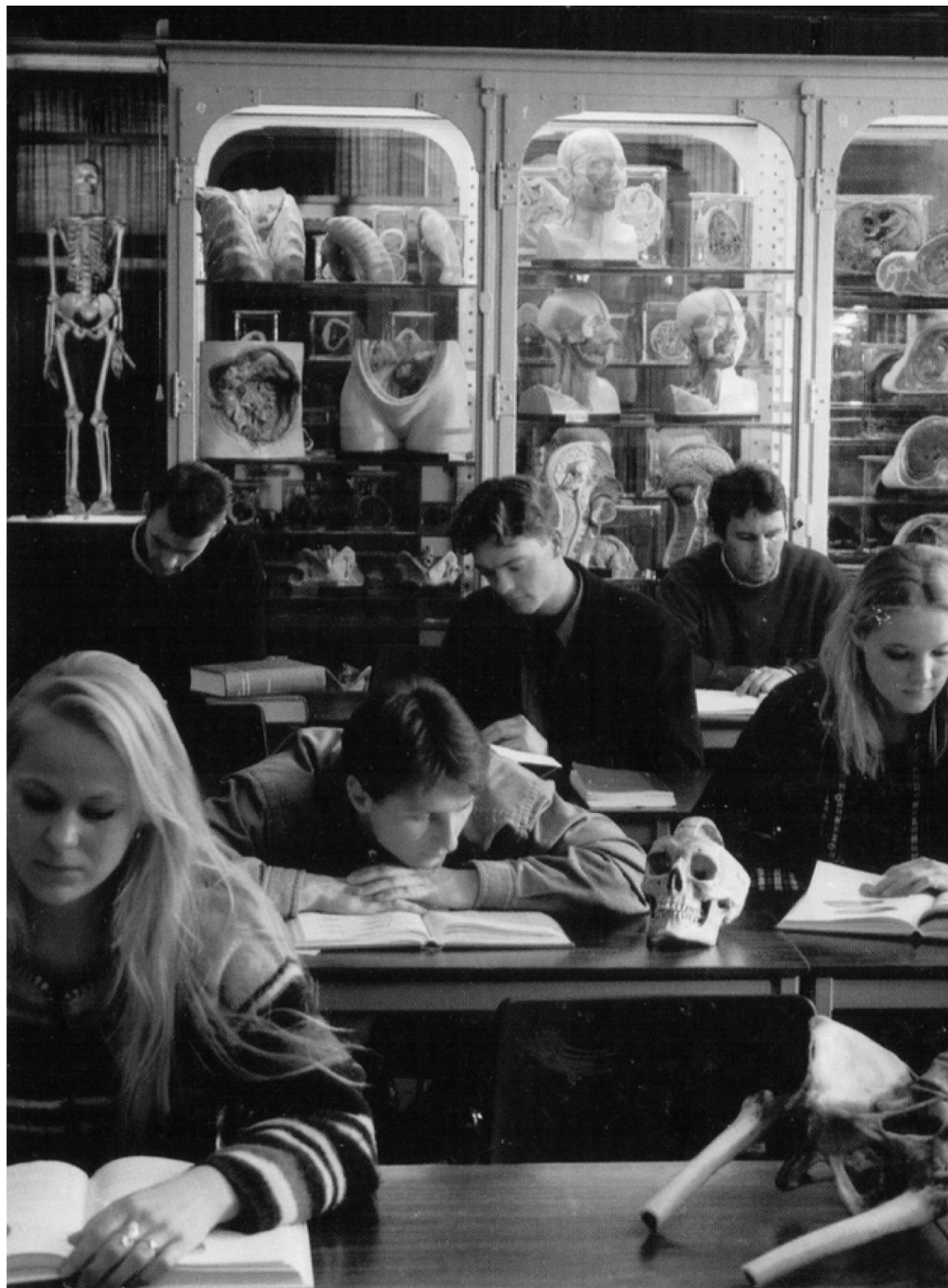
## Učitelé jsou vykreslováni jako...

- odtržení od okolního světa
- školy jsou prostoupeny šedivou teorií,  
nikde žádný zelený strom života



# Učitelé jsou vykreslováni jako...

- správci muzea starých (mrtvých)  
pokladů, které nebude nikdo nikdy  
k ničemu potřebovat (ani náhodou)



# RESPEKT<sup>1</sup>

## MÁ SMYSL CHODIT DO ŠKOLY?

At' se fyziku a chemii učí jen  
studenti, které to baví



## Učitelé jsou vykreslováni jako...

- provozovatelé míst nezáživného biflování čehosi, co (žákům) nedává smysl, ale musí se to učit, až se jim kouří z hlavy

# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

...škola má být

- společným podnikem dětí a dospělých
- šitým na míru
- přičiněním všech





# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

škola má být...

- místem, kde panuje dobré rozpoložení, nadšení a odhodlání něco podnikat



# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

...škola se má...

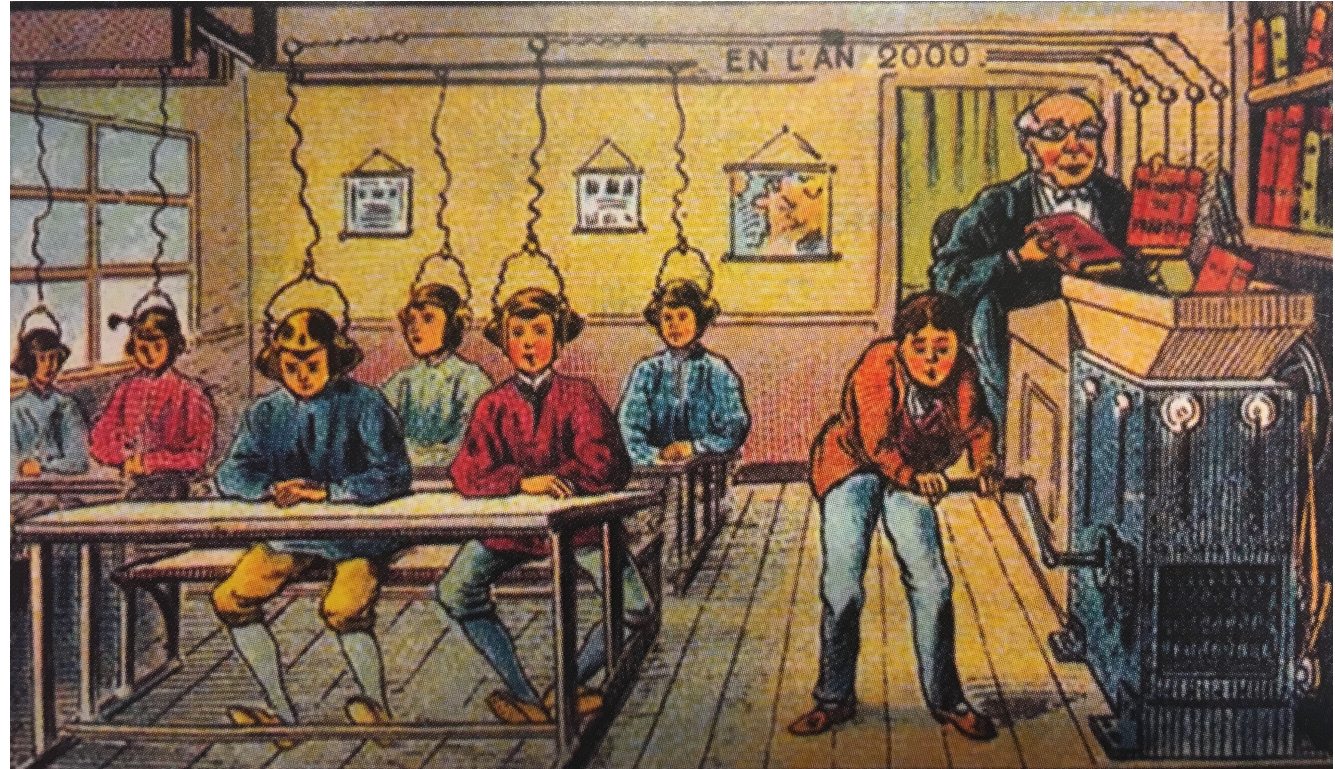
- zmodernizovat a učinit učení  
účinnějším a úsměvnějším





# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

- přísun vědění do hlav  
žáků má být elegantní  
a bezbolestný



# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

...škola se má...

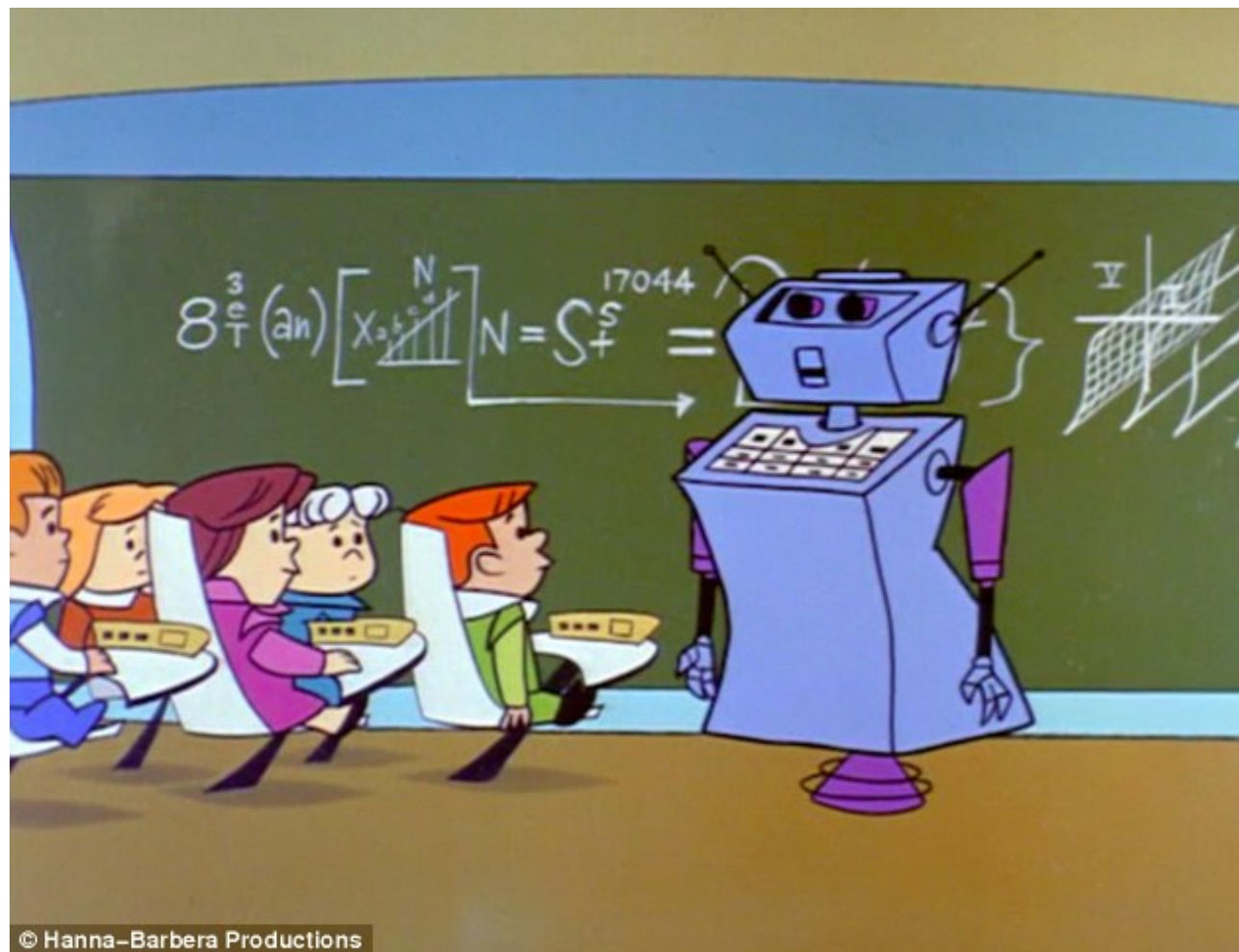
- digitalizovat a učinit přechody mezi školním a virtuálním světem učení běžnějšími a pružnějšími





# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

- kde učitele nebude  
třeba kvalifikovat,  
postačí naprogramovat

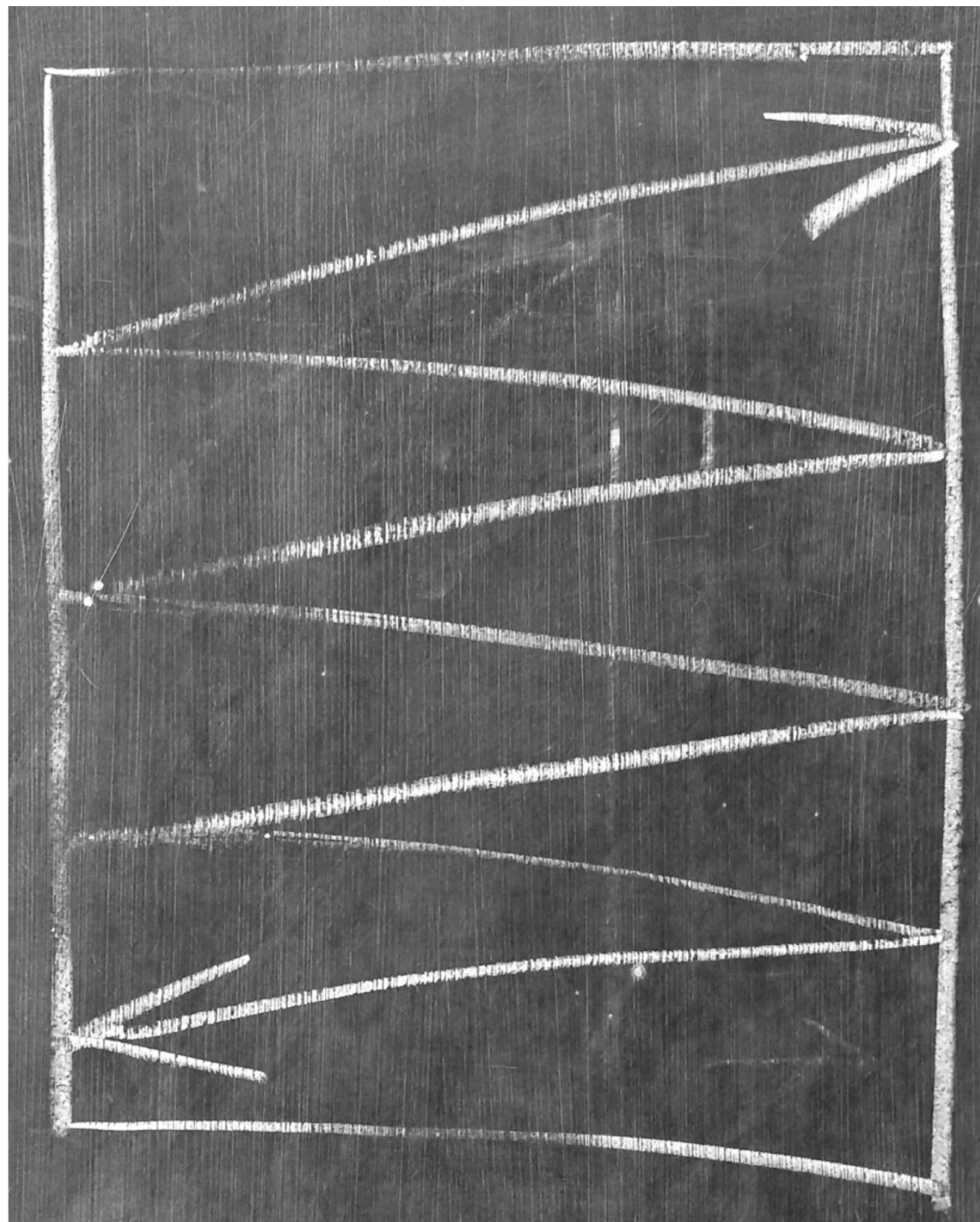
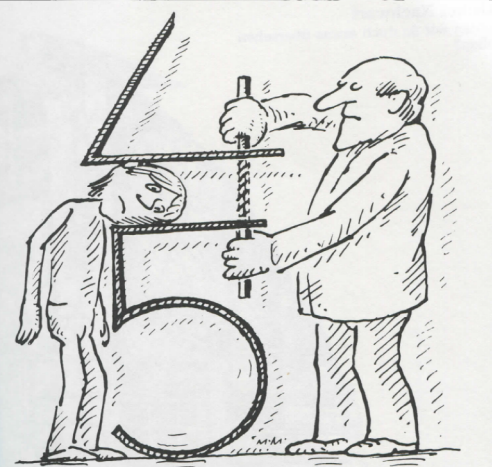
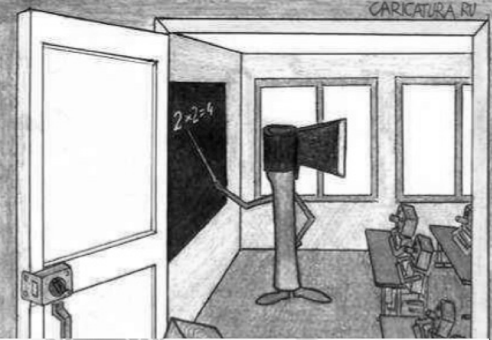


# Přitom to má být (prý) úplně jinak...

- a když už se tam  
zajde, tak atmosféra  
budiž relaxovaná











- Pedagogické profese: ideál **práce na člověku / rozvoj lidskosti.**
- Utvářejícím prvkem a hlavním předmětem činnosti je zde **vedení** (ped-agogia),
  - resp. provázení, podporování, vytváření příležitostí k rozvoji... jiných
- Vyznačují se vysokou rozrůzněností: učitelé, vychovatelé, sociální pedagogové, pedagogové volného času, speciální pedagogové, andragogové, trenéři, lektoři, koučové apod.
- Jsou (mohou být) více či méně vázáni na školu či jiné (zpravidla) výchovné a vzdělávací instituce.



## Povolání – profese (učené) a příprava na ně na univerzitách

péče o duši	náboženství	teologická fakulta	kněží
péče o zdraví	medicína	lékařská fakulta	lékaři
péče o vztahy	právo	právnícká fakulta	právníci

- Povolání se během dějinného vývoje dále **diferencovala**.
- Pro moderní společnost jsou charakteristické čtyři systémy: vedle náboženství, zdraví a práva se **jakožto systém formuje** oblast **výchovy a vzdělávání** (vč. budování školských systémů – učitelé).

vzdělávání	pedagogika	artistická fakulta	učitelé
------------	------------	--------------------	---------

**Pomáhající** profese / profese pracující na existenciálních problémech lidstva a lidí  
Profese, v nichž je **zvýrazněn ideál služby**.

Pro tyto profese je **pomáhání** utvářejícím (konstitutivním) prvkem a současně hlavním předmětem činnosti.

Profese, jež se prvořadě vymezují jako ty, které jsou zde proto, **aby řešily existenciální problémy** lidstva a lidí:

- existenciální problém ZATRACENÍ-SPASENÍ – profese duchovních
- existenciální problém NEMOC-ZDRAVÍ – lékařské profese
- existenciální problém BEZPRÁVÍ-PRÁVO – právnické profese
- existenciální problém NEVYCHOVANOST-VYCHOVANOST – pedagogické profese.

- **Učitelství** jako centrální typ pedagogických profesí.
- V průběhu dějinného vývoje se **učitelství profesionalizovalo** – nabylo řady **charakteristik** profesí a vyformovalo své profesní pole.
- Odehrálo se to tak, že učitelství se v širším rámci pedagogiky a pedagogických profesí **utvářelo zaměřením pozornosti a specializací na institucionalizované (typicky školní) vzdělávání**, jehož dominantní formou je výuka.
- Vyformováním učitelské profese se dalo **vzniknout didaktice** jako profesní disciplíně s akademickým ukotvením (zejména díky vysokoškolskému vzdělávání učitelů).
- Současně došlo k **zakotvení učitelství do oborů** (učitel je učitelem něčeho, a nikoliv ničeho či čehokoliv), což umožnilo **rozvinout oborové didaktiky** jako profesní disciplíny oborových učitelů.



Potřeba **didaktiky** vzniká tam...,

- kde se nastolí otázka po **vztahu vědění k učícímu se subjektu**.
- V tahu toho, jak se historicky formuje školský systém, se této otázce/výzvy **ujímají učitelé** – tím pro ně vzniká „jejich“ profesní pole a vymezuje se jejich hlavní profesní úloha.
- Uvádět do vztahu vědění a lidi – tato myšlenka se ozývá v Komenského **„učit všechny všemu všestranně“** – tato nejdemokratičtější utopie je základem veškeré didaktiky (Schneuwly, 2014).

Komenského didaktika je teorií tří silně provázaných aspektů

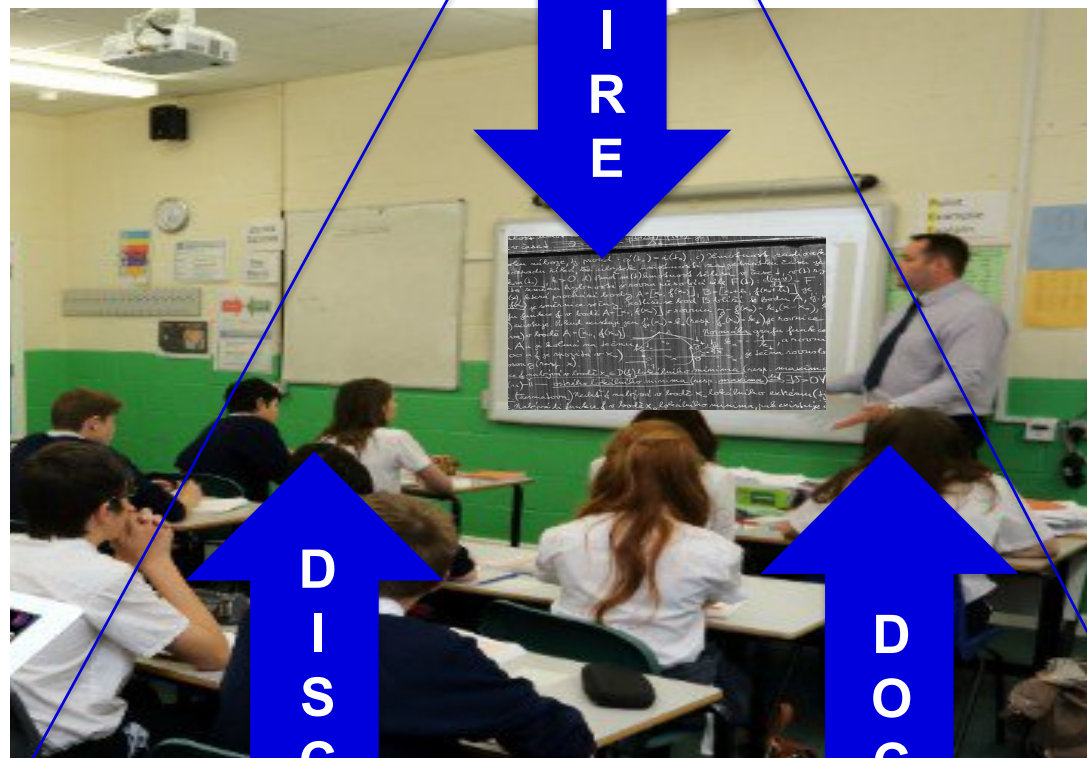
**docere (vyučovat) – discere (učit se) – scire (vědění)**

- vymezuje obecné zákonitosti potřebné k vytvoření „methodus“.
- didaktika **základem učitelské profese**, jejího výkonu i přípravy na ni.

...co je specifické  
pro učitelskou profesionalitu?

Komenský:  
učitel uvádí (docere)  
vědění (scire)  
do vztahu s učitými se (discere).

Klafki:  
učitel aranžuje plodné setkání  
určitých žáků  
s určitými obsahy.



množitelis polynom hmotnosti  
 rychlost pro  $t \in (t_0, t_0 + h)$  a  $s(t_0)$  je okamžitá rychlost  
 množitelis naboj, které protéklo řekou vodice v čase  $t_0$ . Pak  $q'(t_0) = i(t_0)$ . c) Kinetická energie

je an jednotku času a  $q'(t_0)$  je okamžitá změna toku náboje, tj. proud:  $q'(t_0) = i(t_0)$ . c) Kinetická energie

je látky na jednotku času:  $m = m(t)$ . Zákon rozpadu říká, že u libovolné hmotnosti za jednotku času se

je úměrný hmotnosti:  $\frac{dm(t)}{dt} = -km(t)$ ,  $k > 0$ . d) Proud  $m(t)$  hmotnosti tělesa v čase  $t$ ,  $v(t)$  je

tělesa v čase  $t$ . Zákon hybnosti říká, že okamžitá změna hybnosti je rovna působící síle  $F(t)$ :  $\frac{d(mv)}{dt} = F$ .

geometrii. Rovnice tečny grafu funkce  $y = f(x)$ , která prochází body  $A = [x_0, f(x_0)]$ ,  $B = [x_0 + h, f(x_0 + h)]$  je

$y - f(x_0) = k_+(x - x_0)$ , kde  $k_+ = \frac{f(x_0 + h) - f(x_0)}{h}$  je směrnice tečny. Jestliže se bod B blíží k bodu A, tj.

$h \rightarrow 0$ , přichází sečna na tečnu grafu funkce  $f$  v bodě  $A = [x_0, f(x_0)]$  a rovnice  $y - f(x_0) = k_+(x - x_0)$

$k_+ = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + h) - f(x_0)}{h} = f'(x_0)$  pokud  $f'(x_0)$  existuje. Pokud existuje jen  $f'_+(x_0) = k_+$  (resp.  $f'_-(x_0) = k_-$ ), je rovnice

$k_+(x - x_0)$  rovnice jednotkové tečny zprava (resp. zleva) v bodě  $A = [x_0, f(x_0)]$ . Normála grafu funkce

v bodě A je přímka, která prochází bodem dotyku A a je kolmá na tečnu  $k_+ = -\frac{1}{k_+}$ , a rovnice

$y - f(x_0) = k_-(x - x_0)$  je tečna rovnoběžná s osou  $y$  (resp.  $x$ ).

osou  $x$  (resp.  $y$ ), když normála je rovnoběžná s osou  $y$  (resp.  $x$ ).

4. Věta 6.2. (i) Funkce  $f$  nabývá v bodě  $x_0 \in D(f)$  lokálního minima (resp. maxima)

i hodnotě. Def 6.2. (ii) — ostřího lokálního minima (resp. maxima)  $\Leftrightarrow \exists \delta > 0 \forall$

$(x) \geq f(x_0)$  (resp.  $f(x) \leq f(x_0)$ ). (ii) — ostřího lokálního minima (resp. maxima)  $\Leftrightarrow \exists \delta > 0 \forall$

4. Věta 6.6. (Ermatova) Necht  $f$  nabývá v bodě  $x_0$  lokálního extrému (tj.

existuje  $f'(x_0)$  a  $f'(x_0) = 0$ . Pak nabývá-li funkce  $f$  v bodě  $x_0$  lokálního minima, pak existuje

