

**M U N I**  
**P E D**

# **Vývoj české školy, škola pro budoucnost (téma 6)**

Tomáš Janík

Učit se  
Učit se  
Učit se  
V. I. Lenin



Vždy  
připraven



- Učebnice vlastivědy pro 4. ročník
- Evropa rozdělena na socialistický a kapitalistický tábor
- Oddělení obou táborů symbolizuje tlustá hranice



– Železná opona



– Sametová revoluce

z Východu...  
návrat  
do Evropy

**1989**

pád železné opony

**2001**


Bílá kniha: první strategie  
rozvoje vzdělávání (do 2010)


**2013**

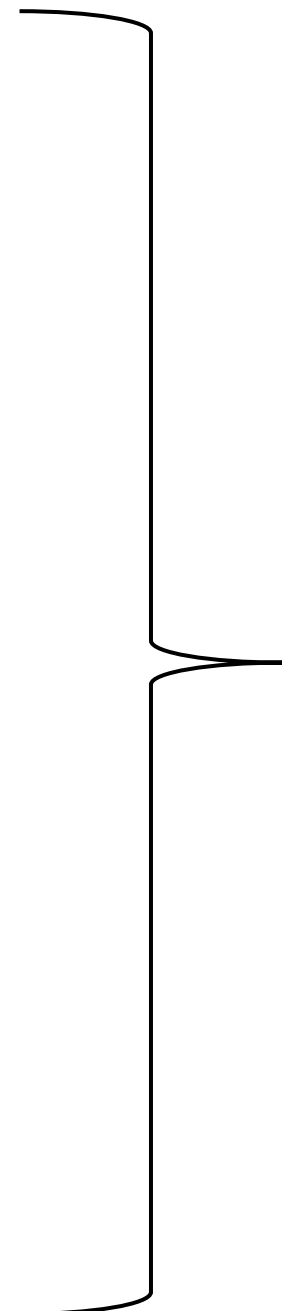
S2020: druhá strategie  
rozvoje vzdělávání (do 2020)

**2020**

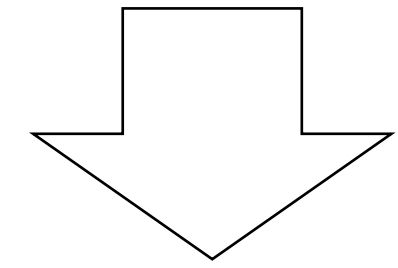
S2030: třetí strategie  
rozvoje vzdělávání  
(v přípravě)

<b>System</b>	státní socialistický školský systém dle sovětského vzoru centralisticky řízený		demokratický, participativní školský systém orientovaný do Evropy
	těsné sepětí vzdělávací politiky a plánování přípravy pracovních sil		vzdělávací systém a systém přípravy pracovních sil jsou dvě relativně autonomní oblasti decentralizace a přesun (části) rozhodování na místní úroveň
<b>Škola</b>	centrální správa škol		individualizace diferenciace školní vzdělávání jako základ pro celoživotní učení
<b>Cíle</b>	kolektivizace unifikace (socialistická jednotná škola) příprava na život socialistické společnosti, příprava na práci a obranu vlasti		pojetí člověka: rozvinutá osobnost s předpokladem zvládnání výzev života
	pojetí člověka: všestranně rozvinutí socialistická osobnost		obecné vzdělávání orientace na život mezipředmětové vztahy klíčové kompetence
<b>Obsahy</b>	orientace na svět práce polytechnická výchova zvědečtění – orientace na vědní obory		humanizace (pedocentrismus) autonomie žáka aktivizace, orientace na potřeby
<b>Procesy</b>	vůdčí úloha učitele šablonovitá výuka		

 <p><b>1989</b></p>	<p>demokratický, participativní školský systém orientovaný do Evropy</p>
	<p>vzdělávací systém a systém přípravy pracovních sil jsou dvě relativně autonomní oblasti decentralizace a přesun (části) rozhodování na místní úroveň</p>
	<p>individualizace diferenciace školní vzdělávání jako základ pro celoživotní učení</p>
	<p>pojetí člověka: rozvinutá osobnost s předpokladem zvládnutí výzev života</p>
	<p>obecné vzdělávání orientace na život mezipředmětové vztahy klíčové kompetence</p>
	<p>humanizace (pedocentrismus) autonomie žáka aktivizace, orientace na potřeby</p>



- erupce nadějí, tužeb, přání i návrhů na reformu školství
- na počátku neexistuje celková koncepce rozvoje školství – dílčí řešení (ad hoc = pro případ)
- Školský zákon z r. 1984 pouze novelizován (nový Školský zákon až r. 2005)



**Bílá kniha 2001  
(do 2010)**

# Národní program rozvoje vzdělávání

v České  
republice

Bílá  
kniha

Praha 2001



2001

celoživotní učení pro všechny

přizpůsobení vzděl. a studijních programů  
potřebám života ve společnosti vědění

monitorování a hodnocení  
kvality a efektivit ve vzdělávání

podpora vnitřní otevřenosti a otevřenosti vzdělávacích institucí

proměna role a profesní perspektivy  
pedagogických a akademických pracovníků

od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování





**Strategie vzdělávací politiky  
České republiky  
do roku 2020**



redukce nerovností ve vzdělávání

podpora učitelů - kvalita výuky

odpovědné řízení (založené na datech)

# Strategie 2030+



# SHRNUTÍ

1989

přehodnocování  
dřívějšího systému  
a návrhy řešení

2001

2013

budování  
nového systému a  
zavádění do praxe

2020

rozdružňování systému

# ŠKOLA na KRIŽOVATKE



# Kudy kam...?

## Představení reformní křižovatky – kruhového objezdu se 3 + 1 výjezdy

- směrovníky u jednotlivých výjezdů (slogany)
- pohledy na edukační krajinu po opuštění kruhového objezdu tím či oním výjezdem (logika fungování)
- lidé za volantem (aktéři)
- čeho se obávat (rizika)

Když se to vezme kolem a kolem a kudy dál (ven)



výstupová reforma  
(testová)



procesová reforma  
(didaktická)

vstupová reforma  
(kurikulární)

**EDUout: vyprazdňování školy  
(ideje i instituce),  
descholarizace-privatizace-  
rescholarizace**



## vstupová reforma (kurikulární)

### **Slogany:**

- školy si píší svá kurikula
- my máme kurikulum, ó, my se máme...

### **Logika:**

- operuje na vstupu systému
- drží ve hře vzdělávací obsahy (v ČR vede ke kompetencím)
- ve variantě dvojúrovňového kurikula realizuje ideu decentralizace tvorby kurikula a posiluje autonomii škol

### **Aktéři:**

- tvůrci, implementátoři, realizátoři kurikula (VÚP/NÚV 05-13)

### **Kritika/rizika:**

- odvádí učitele od výuky k psacímu stolu
- nemá velkou sílu měnit výukovou praxi, neboť je papírová
- přecenění ohledu na kompetence jde ruku v ruce s rizikem obsahového vyprazdňování školního učení







## procesová reforma (didaktická)

### **Slogany:**

kultura vyučování-učení: kvalita výuky/školy  
profesní společenství: rozvíjející hospitace  
učitelství jako aktivistická profese

### **Logika:**

- operuje v “černé schránce” školského systému
- jde jí o kvalitu toho, co je didakticky nejryzejší: vyučování-učení
- podprována dalším vzděláváním učitelů: realizuje se ve spolupráci mezi učiteli a výzkumníky ve školách (school-based), staví na analýze výukových situací (research-based) a na navrhování a ověřování (design-based) způsobů jejich alternativního (lepšího) řešení

### **Aktéři:**

- angažované učitelstvo sobě + podpora z fakult a odjinud (např. Hejného matematika, Heuréka, Didactica Viva...)

### **Kritika/rizika:**

- může se zvrtnout v metodikaření
- nebezpečí formalismů a potažmo obsahového vyprazdňování



## výstupová reforma (testová)

### **Slogany:**

plošné testování, výstupy z učení, evaluační standardy  
skandální zjištění z mezin. srovnávacích šetření

### **Logika:**

- základem řízení ve školském systému je měření vzdělávacích výsledků
- soutěž škol (ideologie konkurenceschopnosti)
- testování, mezinárodně srovnávací šetření - žebříčkování
- skandalizace výsledků - konstrukce vzdělávacích katastrof, zavedení válečné terminologie, šíření paniky, hysterie

### **Akteři:**

- ministerské kontrolní orgány, testovací agentury
- edukační metrologové z výzkumných institutů, „experti“ na vzdělávání

### **Kritika/rizika:**

- vytváří se seberefrenční svět klamu (Scheinwelt) - řeší se “data o vzdělávání” spíše než vzdělávání jako takové
- škola se mění v soutěžiště a bojiště - vystresovaní rodiče požadují od vystresovaných škol hyperkvalifikaci pro své vystresované děti (angličtina od MŠ, esperanto od 3. třídy, digitální gramotnost implantovat po narození)

## EDUout: vyprazdňování školy (ideje i instituce), descholarizace-privatizace-rescholarizace



### Slogany:

- nejlepší škola je život - učit netřeba, stačí s dětmi být (škola domácí/lesní)
- proč se učit, když je všechno na Google - hackni si své vzdělávání
- nespokojení rodiče zakládají školy pro své (nespokojené) děti
- škola je dobrý byznys: ten, který by nejraději školy zrušil, je teď zakládá...

### Logika:

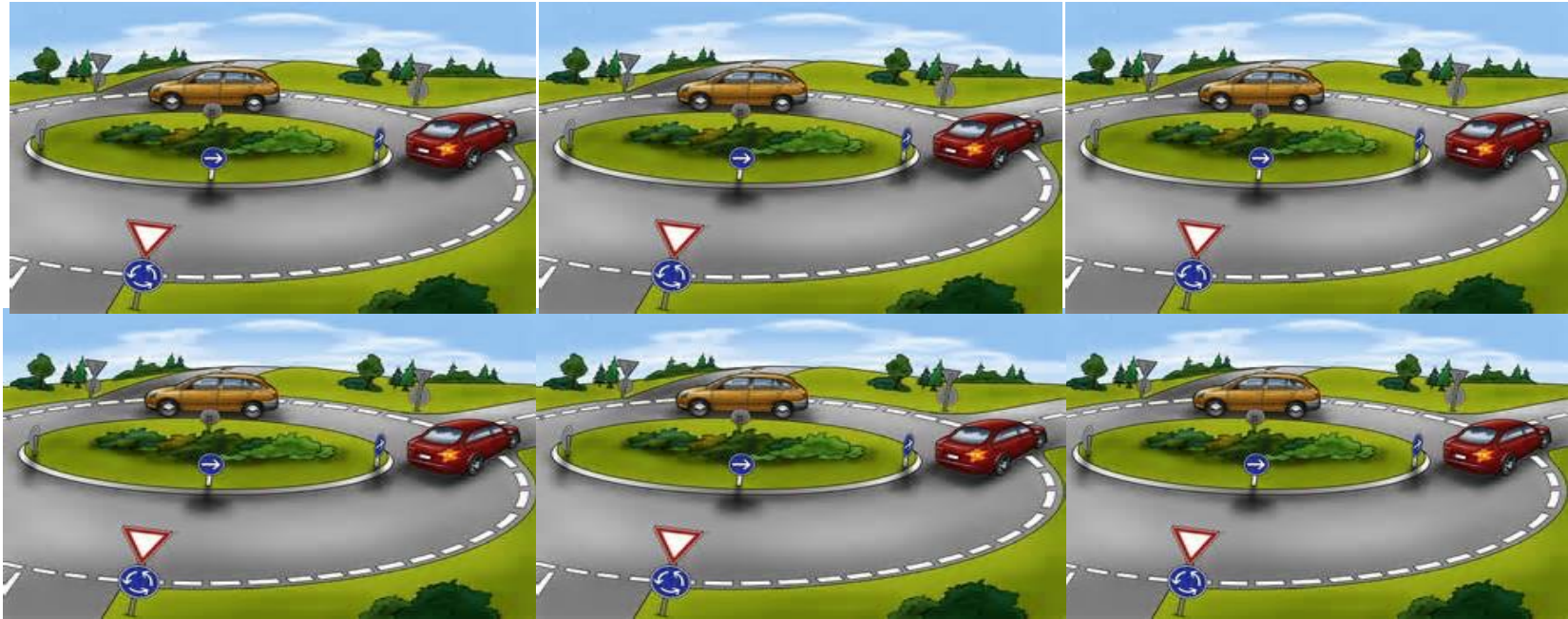
- v reakci na problémy, které běžně běžná škola má, se mnoha různými směry rozvíjejí aktivity, které “řeší” problém školy
- školu jako ideu i instituci vyprazdňují - někdy tak činí z nepochopení tomu, že idea školy je v pořádku, jindy tak činní v zájmu svého vlastního podnikatelského zájmu (descholarizátor rescholarizátorem)

### Akteři:

- o.p.s. ... a.s. ... s.r.o. ... typu EDU-out

### Kritika/rizika:

- riziko destabilizace školy jako ideje a instituce
- riziko obsahového vyprazdňování školy přináší vážné důsledky - oslabení zájmu o “věcnost”



# Školy (v) budoucnosti

- Bude pokračovat decentralizace školství – školy budou více **vyrůstat zespoda a rozvíjet se zevnitř**, budou se více **sítovat**
- Školy se více **otevrou svému okolí** (posílí v nich princip regionálního) a stanou se vzdělávacími centry komunit
- Ve větší míře se ze škol stanou **celodenní školy** jako instituce **komplexní edukační péče** – posílí v nich **interprofesionalita**
- Školy se **vyprofilují** (najdou „svoji“ parketu) a zlepší sebe prezentaci
- **Populace žáků bude více rozrůzněná** (sociálně, kulturně, jazykově apod.), školy budou **přehodnocovat zaběhané způsoby práce**
- Význam **základních kulturních technik** (čtení/psaní/počítání) a **vědění o sobě a světě** bude zachován a vzroste význam tzv. **měkkých a přenositelných kompetencí**: umět si klást cíle, učit se učit
- Učitelé **rozšíří svoji aprobovanost o nové dimenze** nad rámec tradičních vyučovacích předmětů

# Jízdní řád: kdy-odkud-kam-o čem

- Tři **scénáře budoucnosti** školy a učitelské profese (OECD)
  - pokračování**
  - posilování**
  - oslabování**
- Postřehy svědčící o naplňování scénářů
  - posilování** a **oslabování**



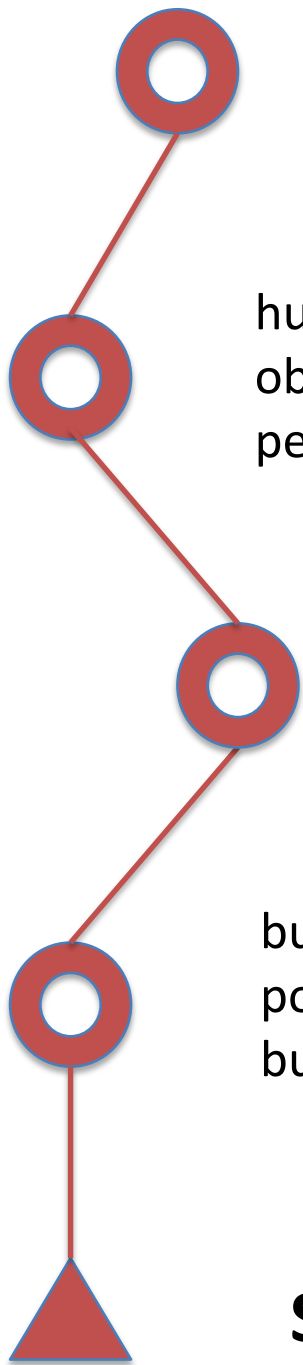
Blog | Scio

## PROČ PEDAGOGICKÉ FAKULTY NEPŘIPRAVUJÍ KVALITNÍ UČITELE



## Scénáře vývoje školy (upraveno dle OECD...)

<b>Pokračování současného stavu</b>	Udržování byrokraticky řízených školských systémů (tradiční model)
<b>Posilování funkcí školy</b>	Školy jako hlavní střediska společenského života obcí (model komunitní školy)
	Školy jako organizace zaměřené na procesy učení (model učící se školy)
<b>Oslabování funkcí školy</b>	Sítě učících se v podmínkách společnosti sítí (učební sítě)
	Uplatňování tržních mechanismů ve vzdělávání (tržní model školy)



rozvoj školy  
jako silné instituce  
zvládající nové výzvy

humanizace školy  
obrat k dítěti  
ped. reformismus

rozvinutí učitelského  
povolání do profese  
(vzestup – prestiž)

budování školského systému  
povinná školní docházka  
budování systému a uč. přípravy

**Scénář: posilování**

**Scénář: oslabování**

znevažování školy a učitelů

heroická očekávání vs.  
reálné možnosti školy

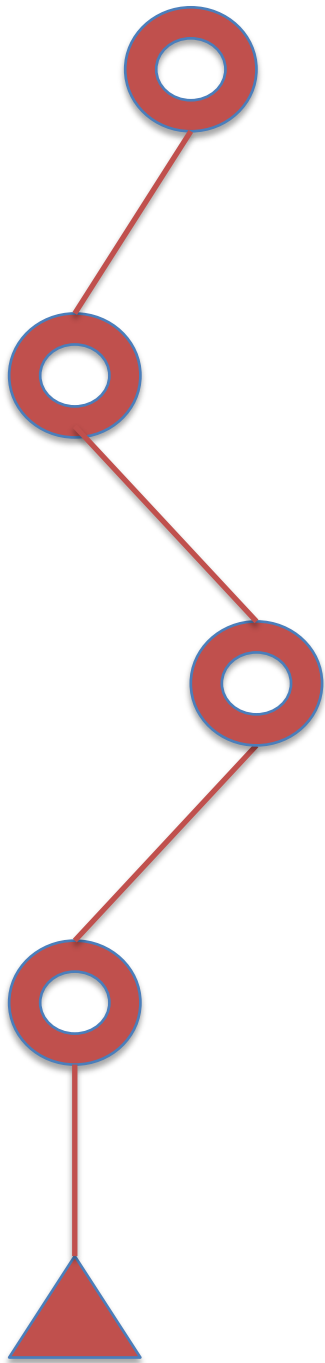
posilování pojetí učitele jako úředníka  
a technokrata

odliv z učitelské profese  
a stárnutí uč. sborů

de-kvalifikace  
(snižování požadavků na vstup)

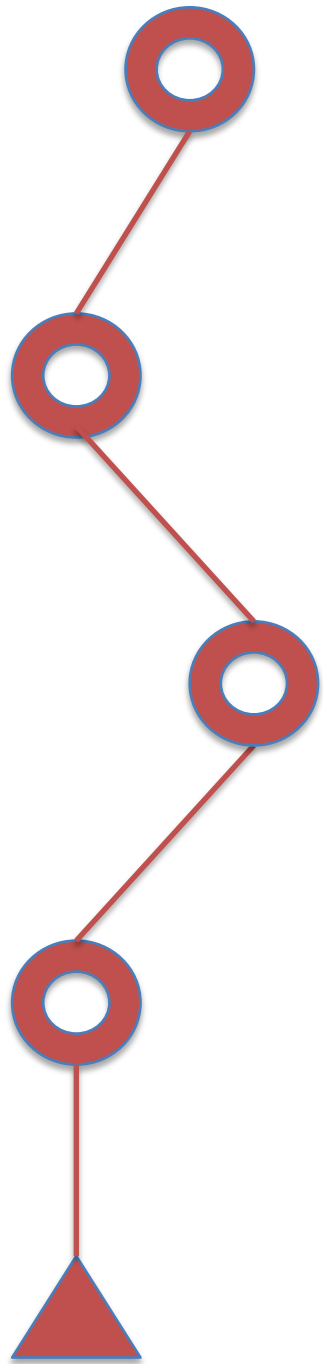






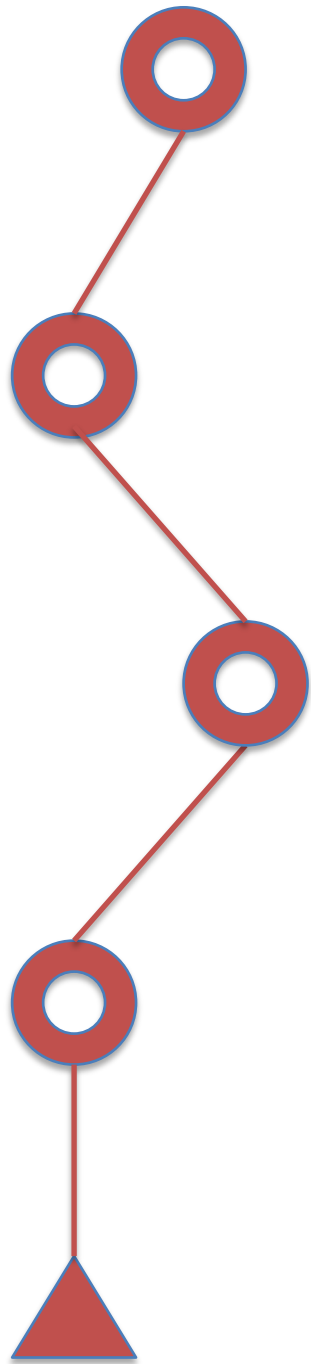
## Vlivy působící ve směru **posilování** budování školského systému a učitelské přípravy

- Budování školských systémů a zavádění povinné školní docházky má zásadní přínos pro zvýšení gramotnosti obyvatelstva a pozdvižení jeho kulturní úrovně.
- Pozdvižení učitelského vzdělávání z učitelských ústavů (sekundární či postsekundární vzdělávání) na fakulty univerzit (terciární vzdělávání) je odpovědí na skutečnost, že učitelství musí být znalostně založenou profesí předpokládající náročnou přípravu.



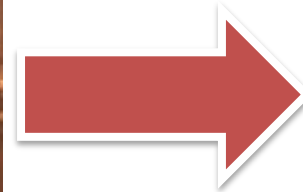
## Vlivy působící ve směru **posilování** rozvinutí učitelského povolání do profese

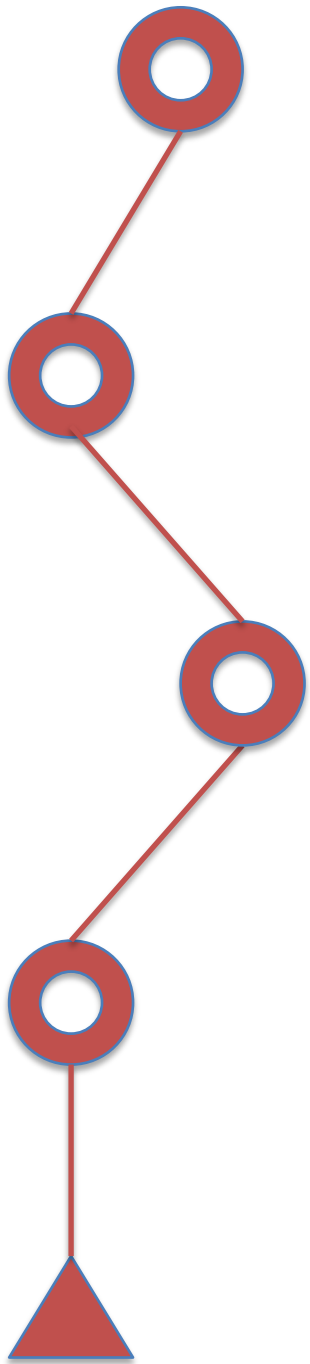
- Formování školských systémů je současně procesem vyhraňování pedagogických profesí – zejména profese učitelské.
- Učitelské profesi je v systému svěřována speciální úloha (výchova a vzdělávání dětí), která je vnímána jako společensky i individuálně závažná – tudíž je vznášen požadavek na profesionalitu.
- Učitelstvo „dělá kariéru“ – realizuje společenský vzestup (zvláště dobře je to patrné u učitelů primárních škol) a těší se relativně vysoké prestiži (jakkoliv učitelé samými prestiž jejich stavu nemusí být vždy vnímána jako vysoká).



# Vlivy působící ve směru **posilování** humanizace školy, obrat k dítěti, ped. reformismus

- Pedagogické profese jsou aktérem pozitivních posunů v náhledu na člověka/dítě.
- Přispívají k humanizaci školy a potažmo společnosti: s narůstající empatií a porozuměním se obracejí k dítěti a podávají mu pomocnou ruku.
- Učitelstvo vynalézá pedagogiku a didaktiku, čímž napomáhá zefektivňovat vzdělávání, takže se daří relativně účinně poskytovat vzdělávání zvyšujícímu se počtu osob po delší dobu.



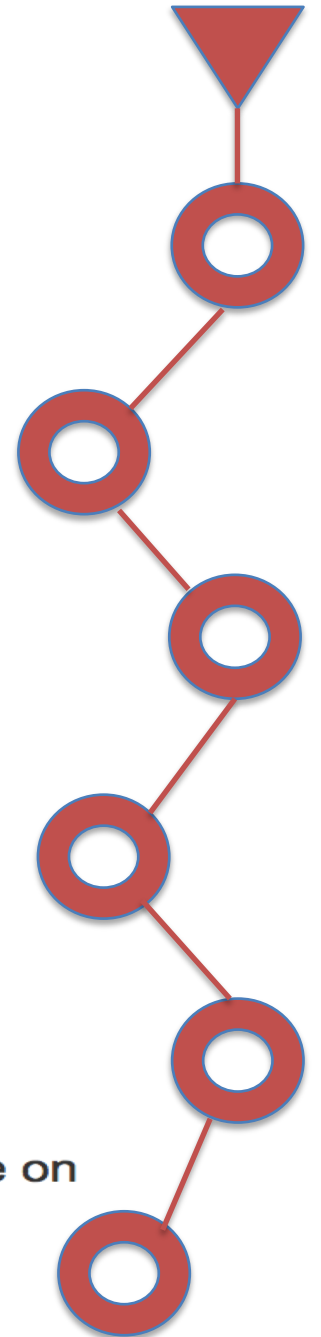


## Vlivy působící ve směru **posilování** rozvoj školy jako silné instituce zvládající nové výzvy

- Škola je nakonec možná jednou z mála institucí, které dávají naději, že zvládneme i ty nejnáročnější výzvy jako jsou informační exploze, zvyšující se heterogenita žáků, migrace apod.
- Společnost nedisponuje jiným srovnatelným systémem, který by se týkal všech (nejen dětí, ale i jejich rodin a širších komunit), v případě, že mají školy dostatek sil a expertnosti, může se s nimi v tomto ohledu počítat (naopak: necháme-li školy padnout na kolena, stanou se samy problémem nás všech).

# Vlivy působící ve směru **oslabování** znevažování školy a učitelské profese

- Je vykreslován obraz školy jako muzea starých pokladů, které nikdo nikdy nebude k ničemu potřebovat.
- Učitel je prezentován jako profesionálně deformovaný (vztyčený ukazovák).
- Jakožto nectnost je učitelům předhazována lenost...



## **Líné učitele dává Kalousek k dobru pořád**

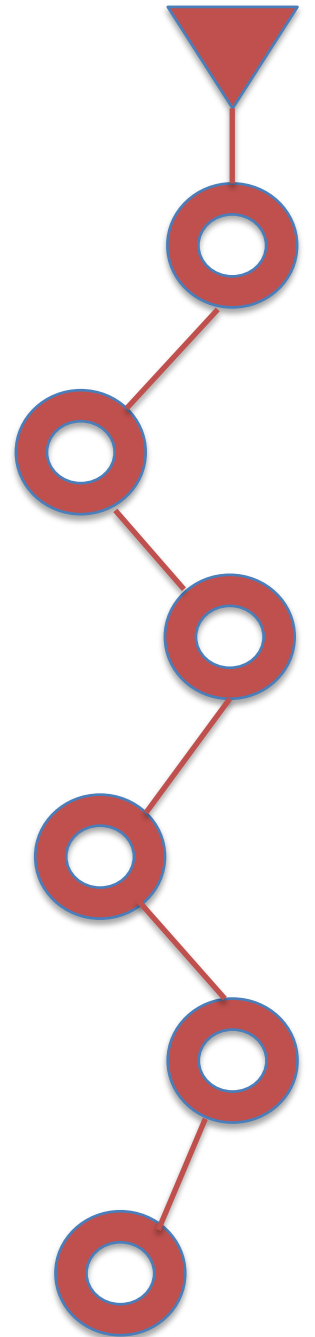
„Že máme nejlínější učitele, on dával kontinuálně k dobrému, když jsme se dostali do střetu, že on by věděl, jak finance ve školství řešit,“ popsal Dobeš Kalouskův přístup a rozhodně jeho názor odmítl.

# Vlivy působící ve směru **oslabování** heroický obraz vs. nízká subjektivně vnímaná zdatnost

- Heroický obraz učitele a školy, od nichž se očekává vyřešení všech možných problémů světa, kontrastuje se slabším profesním sebevědomím učitelů (srov. výzkum TALIS).
- Namísto funkčního rozlišení a zapojení širšího spektra pedagogických profesí se nezvladatelně rozšiřuje záběr učitelské profese.

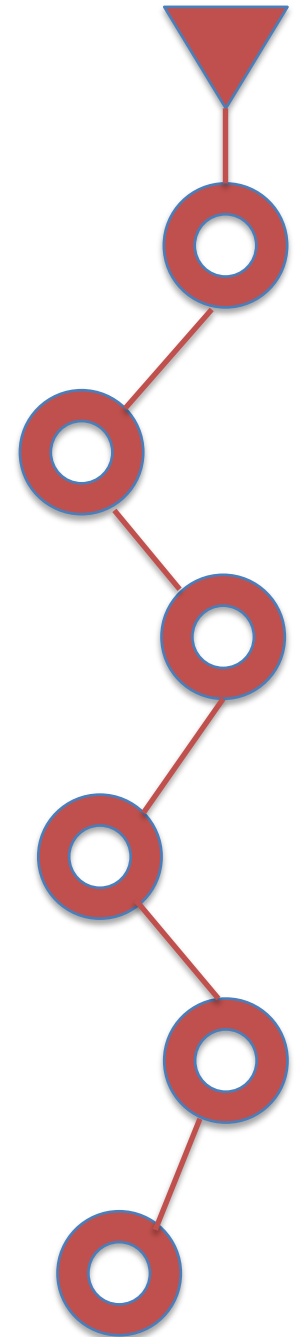
## Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů

V rámci šetření TALIS byla sledována subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů v oblasti řízení třídy žáků, vyučovacích postupů a v oblasti motivace žáků. Dle výsledků je Česká republika po Japonsku druhou zemí s celkově nejnižší subjektivně vnímanou vlastní zdatností učitelů.



# Vlivy působící ve směru **oslabování** pojímání učitele jako úředníka a technokrata

- Pro středoevropské pojetí učitele jako vykonavatele státního zadání v byrokratizovaném školském systému je charakteristická tzv. *úřednická mentalita* (srov. něm. *Unterrichtsbeamte – úředník pro výuku*).
- K posilování *úřednického charakteru učitelské profese* může docházet také vlivem nevhodně koncipovaných standardů a kariérních systémů či formalistního zavádění školských reforem.
- V systémech, kde významnou roli hraje testování žáků, se učitelé stávají technokraty a vzdělávací proces se stává standardizovanou technologií.



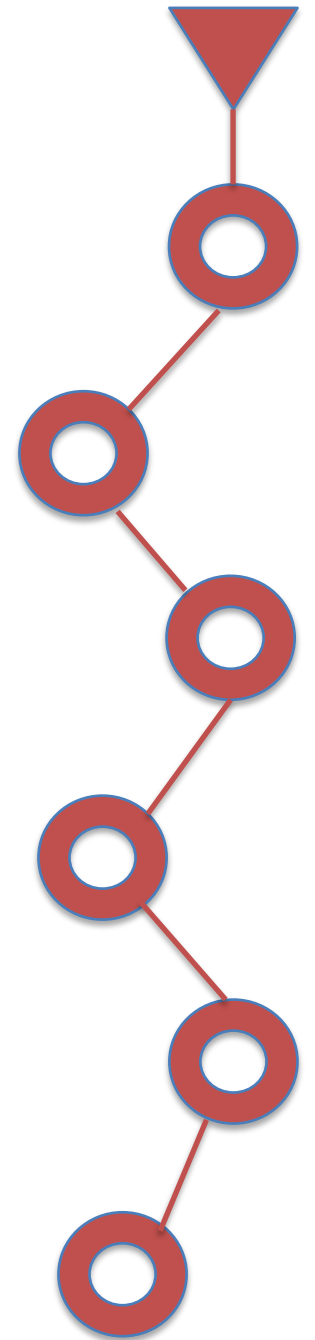
# Vlivy působící ve směru **oslabování** odliv z učitelské profese a stárnutí učitelských sborů

- Nedostatečné finanční ohodnocení, nízká atraktivita, nemožnost kariévního vzestupu v kombinaci se zvyšujícími se náročností učitelské práce vede k odlivu z profese a k problémům s rekrutováním mladých učitelů.

## Studenti učitelství utíkají z oboru, odrazují je platy

Česko by potřebovalo do školství nabrat novou krev. Mladé lidi však učitelské povolání neláká, nadšence odrazuje situace v mnohých školách, nízké platy i prestiž tohoto povolání. Při nedostatku pedagogů už se stát rozhoupal k prvním opatřením, která mají kantořinu zatraktivnit. Zvyšuje platy, ale na záchranu školství to nestačí. Připouští to i ministryně školství Kateřina Valachová (ČSSD). Hodlá prosadit kariévní řád, vylepšit ohodnocení začínajících učitelů a zdokonalit jejich přípravu.

**Senzační učitelé ze škol odcházejí, protože nedostanou hypotéky, říká ředitel gymnázia Růžička**





# Vlivy působící ve směru **oslabování** de-kvalifikace: snižování kvalifikačních požadavků

- Jednou v souvislosti s finanční krizí, jindy v souvislosti se vzdělávací expanzí se objevují články sugerující nezbytnost de-kvalifikace.
- Na místech učitelů se tu a tam objevují lidé (místy bez příslušné kvalifikace) označovaní jako koučové či poradci – posouvá se chápání učitelské role.



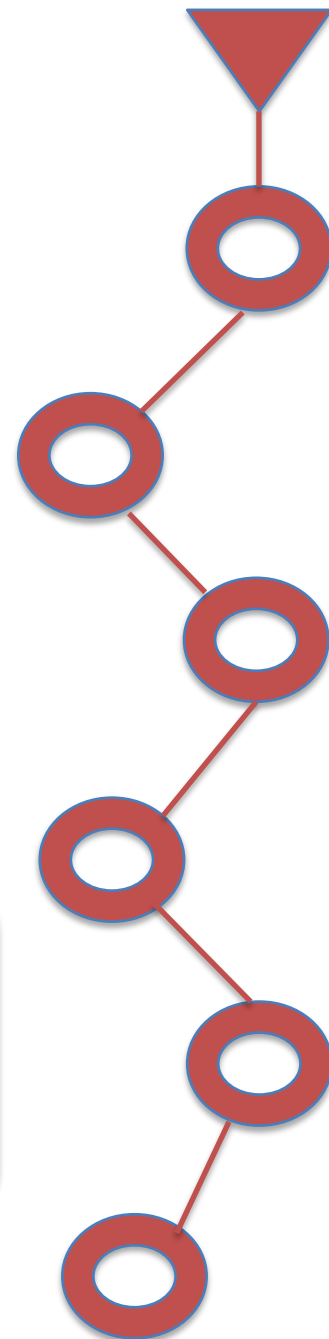
**Závěrečná zpráva podskupin  
Národní ekonomické rady vlády pro  
konkurenceschopnost a podporu  
podnikání**

Verze k diskusi na workshopu dne 28.2.2011

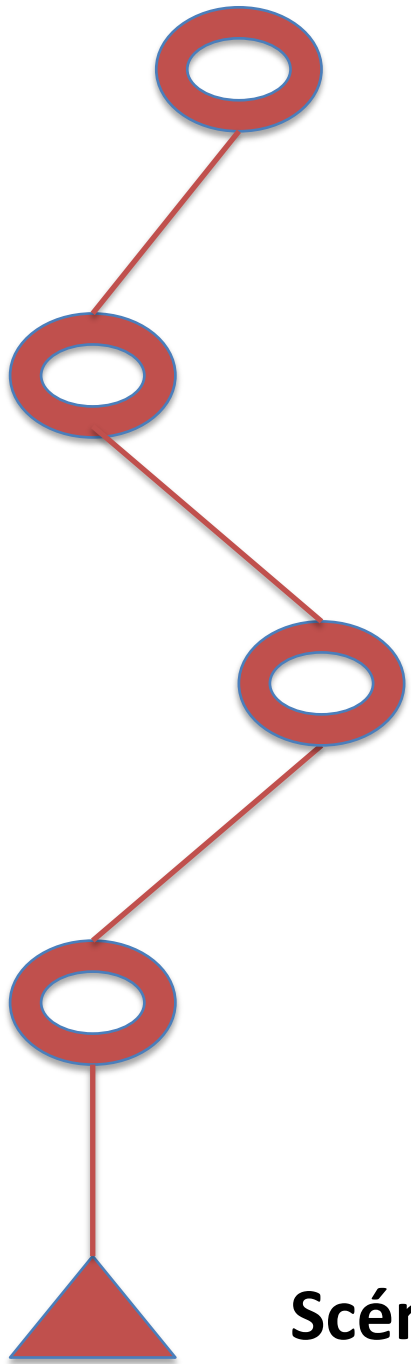
Návrh na snížení kvalifikačních  
požadavků  
na bakalářskou úroveň...



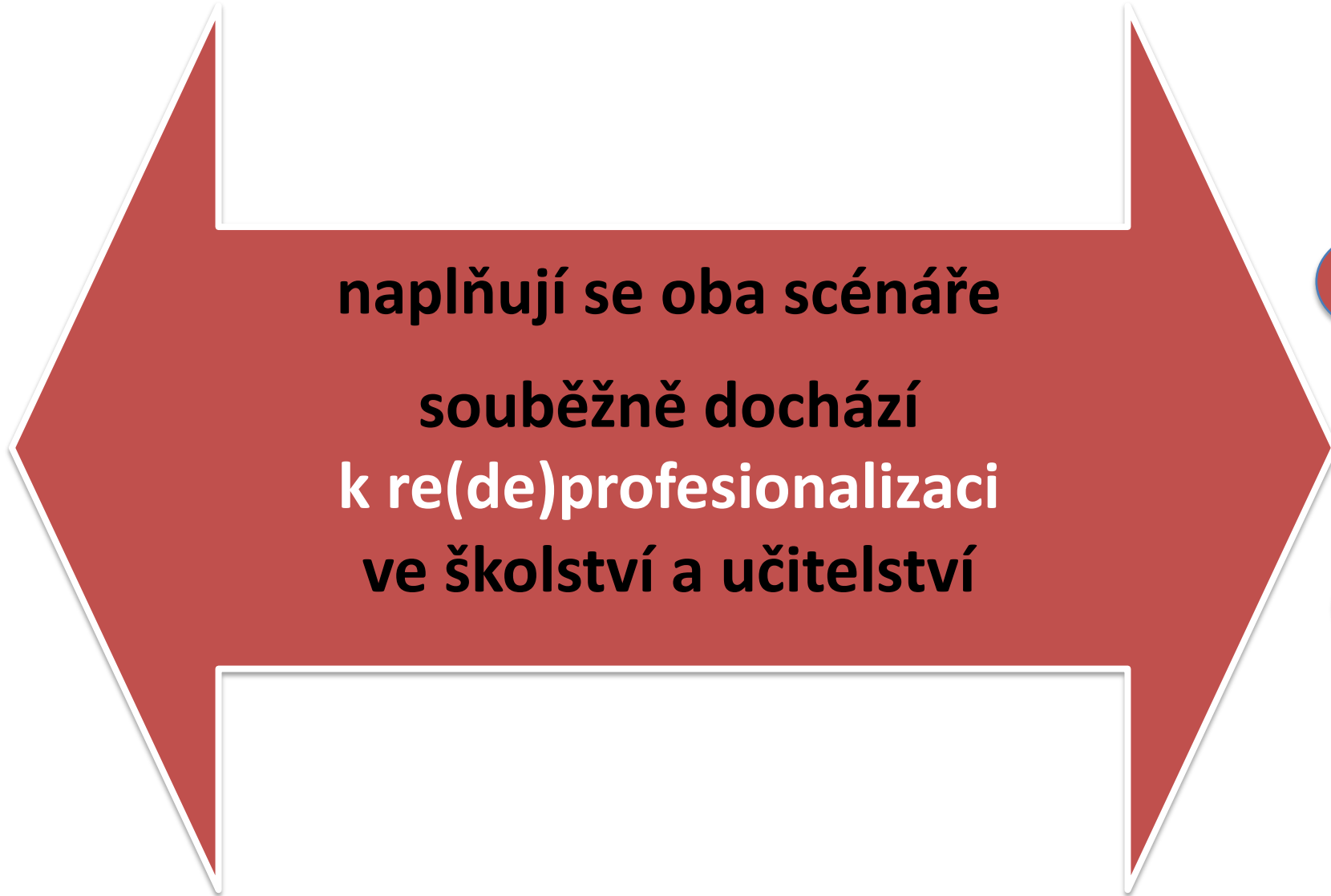
**UČITELÉ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ NA SŠ BEZ PEDAGOGICKÉ  
KVALIFIKACE? PROČ JEN TAM?**



**Scénář: oslabování**



**Scénář: posilování**



**naplňují se oba scénáře  
souběžně dochází  
k re(de)profesionalizaci  
ve školství a učitelství**

