
SZ6026, SZc002
Úvod do pedagogiky a
psychologie

PODZIMNÍ SEMESTR 2020



Vítejte v pedagogicko-psychologickém modulu!

Jaké předměty v průběhu studia budete absolvovat?

<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/bakalarske-e-vyucovane-predmety/>

S kým se budete první semestr „setkávat“?

přednášející KPed:
Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

spurna@ped.muni.cz

přednášející KPsy:
PhDr. Josef Lukas, Ph.D.

lukas@ped.muni.cz

SEMESTR	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM					NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM				
	POVINNÉ PŘEDMĚTY	POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	REFLEKTOVANÉ PEDAGOGICKE PRAXE	BAKALÁŘSKÁ PRÁCE	POVINNÉ PŘEDMĚTY	POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	REFLEKTOVANÉ PEDAGOGICKE PRAXE	DIPLOMOVÁ PRÁCE
1	Úvod do pedagogiky a sociologie Seminář k teorii, didaktice a sociologii		PŘÍKLADY PŘEDMĚTŮ: Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání			Didaktická znanost Seminář k teorii, didaktice a sociologii		PŘÍKLADY PŘEDMĚTŮ: Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Aktivity ke školnímu managementu Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání	Učební práce I (EUKO01, E20040, E20041)	
2	Výchovná pedagogika Vzdělávání a výchovná výchova	Teorie a metodika výchovy (dle zaměření ve studiu)	Didaktická znanost Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání			Didaktická znanost Didaktická znanost Alternativní a inovativní pedagogika		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání	Učební práce II (EUKO02, E20042)	Didaktická znanost (EUKO03)
3	Sociální a kulturní pedagogika Vzdělávání a pedagogická práce		Úvod do metodik pedagogických profesí Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání	Alternativní a inovativní pedagogika Sociálně pedagogická práce – prakt.		Didaktická znanost (EUKO04) Didaktická znanost (EUKO05) Sociálně pedagogická práce – prakt.		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání	Učební práce III (EUKO03, E20043)	Didaktická znanost (EUKO03)
4	Psychopedagogická intervence Základní pedagogická disciplíny		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání	Alternativní a inovativní pedagogika Sociálně pedagogická práce – prakt.	Didaktická znanost (EUKO04)	Didaktická znanost (EUKO04) Didaktická znanost (EUKO05) Sociálně pedagogická práce – prakt.		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání		Didaktická znanost (EUKO03)
5	Sociální pedagogika		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání	Alternativní a inovativní pedagogika Sociálně pedagogická práce – prakt.	Didaktická znanost (EUKO04)	Didaktická znanost (EUKO04) Didaktická znanost (EUKO05) Sociálně pedagogická práce – prakt.		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání		Didaktická znanost (EUKO03)
6			Základní pedagogická práce Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání		Didaktická znanost (EUKO04)	Didaktická znanost (EUKO04) Didaktická znanost (EUKO05) Sociálně pedagogická práce – prakt.		Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání Praktická práce v oblasti výchovy a vzdelávání		Didaktická znanost (EUKO03)

- KVALITA VÝUKY: PRINCIPY PEDAGOGICKE PRÁCE**
- PRINCIP BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ
 - PRINCIP KONCENTRACE NA STANOVENÝ CIL A SMYSL VÝUKY
 - PRINCIP ODPOVĚDNOSTI
 - PRINCIP KOLEGIALITY
 - PRINCIP UPLATNITELNOSTI ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V PEDAGOGICKE PRAXI
 - PRINCIP ROZMANITOSTI



TEORIE A METODIKA VÝCHOVY – SEMINÁŘ (DLE ZAMĚŘENÍ)

Zaměření semináře si studenti vybírají dle vlastního uvážení.

- Metodika průřezových témat v RVP
- Metodika respektující výchovy
- Podpora seberegvoje žáka skrze koučovací techniky
- Sociálně pedagogické jazy v životě žáka ZŠ a studentů SŠ
- Výchova nadaných žáků
- Výchova v práci učitele
- Dramatická výchova v pedagogické praxi
- Globální rozvojové vzdělávání v přípravě učitele
- Multikulturní lekce na ZŠ
- Osobnosti a sociální příprava
- Práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Výchova k hodnotám jako součást pedagogické profese
- Výchovné situace ve školce: analýza a interpretace

Více informací naleznete na webu Katedry pedagogiky:
[HTTP://WWW.PED.MUNI.CZ/PEDAGOGIKA](http://www.ped.muni.cz/pedagogika)
Evaluace kvality výuky:
[HTTPS://WWW.PED.MUNI.CZ/PEDAGOGIKA/EVALUACE](https://www.ped.muni.cz/pedagogika/evaluace)

Průběh semestru 1

Přednášky: nebudou probíhat

Výuka bude realizována **on-line**, prostřednictvím ***Interaktivních osnov*** předmětu SZ6026, SZc002, kde budou v průběhu semestru průběžně zveřejňovány (většinou komentované) prezentace přednášek, které by v běžné situaci probíhaly.

Dále budou do *Interaktivních osnov* doplňovány další materiály ke studiu, případně další informace, které budou pro absolvování předmětu důležité.

Průběh semestru 2

<i>sk.</i>	<i>Datum</i>	<i>Témata</i>
Sk.02	24. 10.	Úvodní informace. Studentské portfolio. Interaktivní osnova.
	09. 01.	Konzultace v Teams od 10:00 – 11:00
Sk. 01	13. 11.	Úvodní informace. Studentské portfolio. Interaktivní osnova.
	11. 12.	Konzultace v Teams od 16:00 – 17:00
CŽV	13. 11.	Úvodní informace. Studentské portfolio. Interaktivní osnova.
	20. 11.	Konzultace v Teams od 16:00 – 17:00
	11. 12.	Konzultace v Teams od 16:00 – 17:00

Ukončení předmětu **SZ6026**

SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie:

1) závěrečný test (30 otázek); pravděpodobně on-line; podrobnější informace koncem semestru

2) vypracování eseje na téma *Jak si představuji dobrého učitele* (součást studentského portfolia); zároveň proběhne vzájemné hodocení odevzaných prací – podrobnosti viz Interaktivní osnova a IS

https://is.muni.cz/auth/predmety/uplny_vypis?fakulta=1441;obdobi=7763;predmet=1265682,1275006

Ukončení předmětu **SZc002**

SZc002 Úvod do pedagogiky a psychologie:

1) závěrečný test (cca 30 otázek); pravděpodobně on-line; podrobnější informace koncem semestru

Tvorba portfolia v průběhu studia

Studentské portfolio

- soubor aktivit a produktů činností studenta, který odráží vývoj jeho pedagogické kompetence a je významným prostředkem pro studentovu sebereflexi a sebehodnocení
- je vytvářeno průběžně!
- zahrnuje povinné a volitelné součásti (portfoliové úkoly + aplikační úkoly) – ve většině předmětů pedagogicko-psychologického základu budou vyučujícími stanoveny povinné a doporučeny volitelné součásti portfolia
- využijete jej v průběhu studia i u státních závěrečných zkoušek (v případném navazujícím magisterském studiu)
- kompletní podklady pro tvorbu studentského portfolia dostupné zde:
http://www.ped.muni.cz/pedagogika/wp-content/uploads/2018/02/Studentske_portfolio.pdf

Pozn.: Tvorba studentského portfolia jako příprava na profesní portfolio učitele – viz např. <http://goo.gl/Cqmfm0>

SZZ bakalářské studium (test)

.. **Pedagogika:** vědní obor, předmět, prameny poznatků, základní pojmy (edukace, edukační proces, edukační realita, výchova, vzdělávání, vzdělání,...), pedagogické disciplíny.

Edukační procesy: vymezení, pojetí, determinanty.

Pedagogické profese: jejich podstata, legislativní ukotvení, profesní dráha učitele, profesní kompetence učitele a asistenta pedagoga, reflexe a sebereflexe učitele, profesní portfolio.

Žák ve škole: pedocentrismus, determinanty edukace (inteligence a nerovnost ve vzdělávání, sociální a jazyková determinovanost vzdělávání – Bernstein, kognitivní determinanty – Bloom, sexové a genderové rozdíly, etnické faktory, speciální vzdělávací potřeby).

Kurikulum: úrovně, dvoustupňové kurikulum, formy (zamýšlené, realizované, dosažené, skryté), národní kurikulum (rámcové vzdělávací programy), standardy pro základní vzdělávání.

SZZ bakalářské studium

.. **Psychologie**: předmět, metody, disciplíny.

Základní koncepty psychologie: podmíněnost psychiky, pojetí duševního života v hlavních proudech psychologického myšlení; vědomí, cití a vnímání; pozornost, paměť, představivost; myšlení, řešení problémů, myšlení a řeč; kognitivní procesy, inteligence, schopnosti; emoce; vůle a volní procesy, rozhodování.

Osobnost: vymezení, struktura a dynamika, motivace, potřeby.

Učení: výsledky učení, druhy učení.

Stres: stresory, zvládání zátěže, syndrom vyhoření, psychohygienu.

+ **Vývojová psychologie** (2. semestr) a **Sociální psychologie** (5. semestr)

SZZ magisterské studium

1. Okruhy k SZZ

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky a psychologie pro učitele: navazující magisterské studium

Okruh SZZ: 1	Aplikační a portfoliové úkoly	Vybraná literatura
<p>Pedagogika a psychologie jako vědní obory</p> <p>Pedagogika jako vědní obor (předmět jejího zkoumání, prameny poznatků, pedagogické disciplíny a jejich zaměření, aktuální výzkumné problémy v pedagogice).</p> <p>Význam psychologie pro učitelství a pro vás jako pro učitele. Psychologie jako věda. Předmět psychologie. Základní paradigmaty a přístupy: fyziologický, behavioristický, psychodynamický, humanistický a fenomenologický, přístup tvarové psychologie, kognitivní přístup a jejich vliv na pedagogické myšlení a školní praxi v historii i v současnosti. Školní psychologie (školní poradenská psychologie).</p>	<p>Na příkladu vámi vybraného příspěvku a studia pedagogicky zaměřených periodik (např. Pedagogika, Pedagogická orientace) uveďte aktuálně řešená témata v pedagogických vědách.</p> <p>Kriticky posuďte vámi vybraný pedagogicky zaměřený odborný nebo popularizační text.</p> <p>Na vámi vybraném přístupu ke zkoumání psychiky zkuste doložit využití jeho principů při konkrétní práci učitele se žáky.</p>	<p>Průcha, J. (2009). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vališová, A., & Kasíková, H. (2007). <i>Pedagogika pro učitele</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vědecké časopisy: <i>Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica</i> aj.</p> <p>Odborné časopisy pro učitele: <i>Komenský</i>.</p> <p>Hoeksema - S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2012). <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., & Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Fontana, D. (2003). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Helus, Z. (2011). <i>Úvod do psychologie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2004). <i>Základy psychologie</i>. Praha: Karolinum.</p>

Katedra pedagogiky

Možnosti komunikace a dostupných informací:

Web <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/>

FCB <https://www.facebook.com/pedagogikaMU/>

INSTAGRAM https://www.instagram.com/muni_ped/

Významný počin v oblasti praxí:

<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/wp-content/uploads/2020/07/Standard-kvality-profesn%C3%ADch-kompetenc%C3%AD-online1.pdf>

Katedra pedagogiky

MUNI Katedra
PED pedagogiky



STANDARD
KVALITY
PROFESNÍCH
KOMPETENCÍ
STUDENTA
UČITELSTVÍ

Jana Kratochvílová
Petr Svojanovský
et al.

MASARYKOVA
UNIVERZITA

Katedra psychologie

PedF <https://psychologie.ped.muni.cz/>

FCB <https://www.facebook.com/psychologiePedFMU/>

Děkujeme za pozornost