**Školní pedagogika – informace k předmětu pro účastníky CŽV PS 2020**

Předmět reaguje na nové poznatky pedagogických, psychologických a didaktických výzkumů o školním vyučování a učení a pokouší se je integrovat a zhodnotit pro školní praxi.

**Posláním předmětu** je iniciovat, podporovat a rozvíjet profesní vidění, vědění a jednání budoucích učitelů.

Předmět je vystavěn ze tří obsáhlejších bloků:

(a) teorie a praxe školy jako instituce a organizace,

(b) teorie a praxe tvorby, implementace a revize kurikula,

(c) teorie a praxe školní výuky (vyučování a učení)

**Výstupy z učení:**

Po absolvování předmětu účastník/ce je schopen/na:

• s porozuměním používat základní odbornou terminologii školní pedagogiky;  
• aplikovat základní odbornou terminologii školní pedagogiky na popis, analýzu, interpretaci a zhodnocení školy jako instituce a organizace, vybraných kurikulárních dokumentů a vybraných výukových situací;

• charakterizovat edukační prostředí školy, na níž absolvoval učitelskou praxi;  
• na příkladu popsat a vysvětlit kurikulární procesy;  
• na příkladech z praxe charakterizovat vybraná kritéria kvality výuky a zdůvodnit jejich důležitost pro každodenní práci učitele;  
• naplánovat a s využitím sebereflexe zhodnotit vyučovací hodinu (zdůvodnění, relevance učiva, cíle, obsahy, metody, hodnocení a alterace);  
• s využitím portfolia uvést příklady správně a nesprávně formulovaných výukových cílů;  
• vysvětlit možné způsoby zjišťování a ovlivňování žákova pojetí učiva;  
• formulovat učební úlohy různé kognitivní náročnosti;  
• zdůvodnit v průběhu vlastní učitelské praxe uplatňované výukové metody při výuce stejného (obdobného) učiva;

• na příkladech ukázat různé možnosti hodnocení žáků a posoudit jejich výhody a nevýhody.

**Osnova**

1. **Didaktická transformace obsahu (ontodidaktická, psychodidaktická, kognitivní). Práce učitele s kurikulem**.

**Obsah:** vzdělávací standardy, RVP, ŠVP, učitel jako tvůrce a uživatel kurikula. Učebnice, učební materiály.

**Výstupy:**

Studující: (a) přiřadí vybrané cíle a obsahy školního vzdělávání k základním pojetím/teoriím kurikula (materiální vs. formální vzdělávání, esencialismus vs. progresivismus aj.);

(b) identifikuje klíčové oblasti v RVP relevantní pro výuku vybraného oboru;

(c) prostuduje ŠVP zvolené školy a charakterizuje deklarované principy/strategie, na nichž škola staví ŠVP;

(d) zjistí, jak je v ŠVP vymezeno učivo a výstupy pro jeden z jeho aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.

Výstupy c) a d) shrne do 1–2 odstavců a odevzdá vyučujícímu podle pokynů.

1. **Příprava učitele na výuku.**

**Obsah:** Cíle vzdělávání, motivace žáků, vztah vyučování a učení, psychodidaktická transformace, učební úlohy.

**Výstupy**:

Studující na základě kritického zhodnocení přípravy na výuku:

(a) uvede příklady formulace cílů kognitivních, afektivních a psychomotorických,

(b) klasifikuje cíle výuky a učební úlohy dle úrovní Bloomovy taxonomie kognitivních cílů,

(c) kriticky posoudí náročnost cílů výuky podle reálných schopností žáků,

(d) připraví pracovní podmínky a prostředí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

1. **Kvalita výuky a její charakteristiky/komponenty.**

**Obsah**: organizace výuky (využití času, přiměřené tempo, strukturovanost), zprostředkování cílů a obsahů (jasnost, strukturovanost, soudržnost), učební úlohy (kognitivní aktivizace), podpůrné učební klima (konstruktivní práce s chybou, adaptivita výukových postupů).

**Výstupy:**

Studující:

(a) vysvětlí, jaké činnosti spadají do organizace a řízení výuky;

(b) zdůvodní, jak organizace výuky souvisí s její kvalitou;

(c) na příkladech ilustruje důvody nekázně ve výuce a navrhne možná řešení;

(d) navrhne učební úlohy s různou úrovní kognitivní náročnosti, přičemž aplikuje principy kvalitní výuky.

1. **Vyučování jako didaktická transformace/cyklus pedagogického uvažování a jednání. Aktéři a procesy výuky.**

**Obsah:** učitel a žák ve výukové interakci, kvalita a efektivita výuky, organizace výukového procesu, reflexe výukového procesu

**Výstupy:**

Studující: (a) aplikuje své vědomosti a dovednosti při analýze výukového procesu a zhodnocení jeho kvality a efektivity na základě své zkušenosti z praxe, na vybrané videonahrávce vyučovací hodiny (z Virtuálních hospitací dostupné na www.rvp.cz) apod.

(b) provede reflexi vlastní vyučovací hodiny a na jejím základě navrhne alteraci.

1. **Realizace výuky**

**Obsah:** vyučovací styly, výukové metody ve vyučování a učení, organizační formy výuky, didaktické prostředky a média.

**Výstupy:**

Studující:

(a) navrhne vhodné výukové metody, organizační formy a didaktické prostředky a média pro výuku vybraného učiva;

(b) na příkladu konkrétního učiva kriticky posoudí a ověří vhodnost zvolené metody a formy z pohledu učebního stylu žáka, vyučovacího stylu učitele a požadavku didaktické transformace obsahu.

1. **Hodnocení žáků**

**Obsah:** Formativní a sumativní hodnocení, normativní a kriteriální hodnocení, autonomní a heteronomní hodnocení a validita hodnocení, kompetence, strategie osvojování klíčových kompetencí

**Výstupy:**

Studující

(a) používá vhodné diagnostické metody a nástroje s ohledem na jejich silné a slabé stránky;

(b) aplikuje své vědomosti a dovednosti při tvorbě návrhu způsobu hodnocení konkrétní vyučovací hodiny/výukové aktivity;

(c) stanoví cíl výuky a adekvátní způsob hodnocení úrovně jeho dosažení.

**Literatura:**

Pasch, M. et al. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.* Praha: Portál. (kapitola 3, s. 34-51).

Maňák, J. & Švec, V. (2003). Výukové metody. Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada. (kap. 8,9,10).

Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Praha: Portál.

odkaz na kurz Školní pedagogika:  
  
<http://moodlinka.ics.muni.cz/course/view.php?id=2224>  
  
heslo Comenius

Vybrané studie z časopisů: Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Komenský

<http://www.nuv.cz/t/aktualne-platne-zneni-rvp-zv>

