

**Общеобразовательная программа  
для основного школьного образования**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

Существуют Общеобразовательные программы для:

- дошкольного образования
- **основного школьного образования**
- школьного образования включая приложение о образовании учеников с легкой степенью умственной отсталости
- основной специальной школы
- гимназий
- гимназий со спортивной подготовкой
- специального образования

Таблица 1: Общеобразовательная программа для **основного школьного образования** (RVP ZV)

образовательная область	образовательная отрасль
язык и языковая коммуникация	чешский язык и литература, иностранный язык
математика и её аппликация	математика и её аппликация
информационные и коммуникационные технологии	информационные и коммуникационные технологии
человек и его мир	человек и его мир
человек и общество	история, воспитание к гражданству
человек и природа	физика, химия, естествоведение, география
искусство и культура	музыка, изобразительное искусство
человек и здоровье	воспитание к здоровью, физкультура
человек и мир труда	человек и мир труда

Одной из областей образования, регламентируемой Общеобразовательной программой (RVP ZV), является область **«Язык и языковая коммуникация»**, включающая подобласть **«Иностранный язык (Первый иностранный язык и Следующий иностранный язык)»**.

В программу обязательного изучения иностранных языков в чешских основных школах включено изучение двух иностранных языков. **Русский язык относится к категории Следующий иностранный язык и часто является вторым иностранным языком, изучаемым в чешских школах.**

*RVP - Jazyk a jazyková komunikace*

### **Язык и языковая коммуникация**

#### **Характеристика области в Общеобразовательной программе**

Область „Язык и языковая коммуникация“ включает в себя обучение предметам *Чешский язык и литература, Иностранный язык и Следующий иностранный язык*. Обучение русскому языку в чешских основных школах относится к разделу Следующий иностранный язык (*Další cizí jazyk*).

Требования к обучению иностранным языкам сформулированы в Общеобразовательной программе, созданной на основе документа „Общеввропейские компетенции...“<sup>1</sup> (SERRJ, 2001). Согласно Общеобразовательной программе учащиеся основных школ в результате изучения предмета Русский язык должны достигнуть уровня владения языком A1<sup>2</sup>.

Успехи в области языкового образования зависят не только от результатов в изучении родного и иностранных языков, но и от того, в какой степени языковая

---

<sup>1</sup> Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikační (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

<sup>2</sup> Уровень A1: Учащиеся могут принимать участие простых диалогах; задавать и отвечать на простые вопросы личного характера о том, кто они, где живут, о людях, которых знают, о том, что у них имеется; умеют начинать и поддерживать простую беседу на знакомую и интересующую их тему; при этом учащийся опирается на ограниченный репертуар заученных фраз, относящихся к определенной ситуации.

культура учащихся станет предметом интереса и в других областях основного образования.

### **Целевая направленность области**

Целью образования в данной области является формирование ключевых компетенций, которые ведут ученика к:

- пониманию языка как самобытного исторического явления, в котором отражается историческое и культурное развитие народа
- формированию позитивного отношения к родному языку
- восприятию и постепенному усвоению языков как многогранного средства получения и передачи информации, удовлетворения потребностей и к высказыванию собственных взглядов
- формированию положительного отношения к языку в рамках межкультурной коммуникации, способности соблюдать принятые правила межкультурного общения
- способности самостоятельно получать информацию из различных источников, к способности работать с лингвистическими и литературными источниками, включая тексты различных функциональных стилей
- индивидуальному восприятию произведений словесности, обмену мнениями в качестве читателя; к развитию позитивного отношения к литературе и другим видам искусства, основанным на литературных произведениях; к формированию эстетических чувств.

### **Содержание области образования**

#### **Рецептивные речевые умения**

#### **Ожидаемые результаты со стороны учащегося:**

- бегло и фонетически правильно читает вслух тексты, соответствующие возрасту
- понимает содержание простых текстов в учебниках, а также содержание аутентичных материалов с использованием визуальной опоры; в текстах способен найти знакомые фразы и ответы на вопросы
- понимает при восприятии на слух простые и четко произносимые тексты

- догадывается о значении новых слов, исходя из контекста
- использует двуязычный словарь; способен найти информацию или значение слова в толковом словаре

### **Продуктивные речевые умения**

#### **Ожидаемые результаты со стороны учащегося:**

- способен в письменной и устной форме продуцировать сообщения, касающиеся личной информации, семьи, школы и пройденных тематических округов
- грамматически правильно конструирует простые предложения и короткие тексты в письменном виде
- способен кратко пересказать содержание текста или контекст общения
- запрашивает простую информацию

### **Интерактивные умения:**

#### **Ожидаемые результаты со стороны учащегося:**

- способен решать простые повседневные ситуации с помощью языковых средств .

### **Содержание обучения**

- простые сообщения – обращение, реакция на обращение, приветствие, прощание, знакомство, извинение, реакция на извинение, благодарность, просьба, просьба о помощи или услуге, пожелание, выражение желания, запрос информации, согласие и несогласие, встреча
- основные отношения - экзистенциальные (кто?...), пространственные (где? куда?...), временные (когда?...), качественные (какой? который? как?...), количественные (сколько?...)
- тематические круги – дом, семья, жильё, школа, свободное время и хобби, личное письмо, формуляр, анкета, спорт, здоровье, питание, город, одежда, покупки, природа, погода, человек и общество, путешествия, социокультурная среда соответствующей языковой области
- словарный запас и словообразование
- грамматические структуры и типы предложений, лексический принцип правописания слов

## Цели и задачи обучения русскому языку в чешских основных школах

Задачи обучения иностранному языку как средству иноязычного общения связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни народа, говорящего на этом языке. **Формирование коммуникативной компетенции является основной целью изучения иностранного языка согласно основному программному документу языковой политики европейского образования «Общеввропейские языковые компетенции: изучение, обучение, оценка» (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).**

**Коммуникативная компетенция:**

- способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни. Умение пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> АЗИМОВ Э. Г., ЩУКИН А. Н.: *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*.