**Metody a formy práce vhodné pro rozvíjení dětského vyjadřování**

**v předškolním věku**

Metody a formy práce pro jazykovou výchovu v předškolním věku jsou dány jejími cíli a úkoly, které jsou definovány v RVP PV.

**Úkoly jazykové výchovy**:

1. rozvíjení slovní zásoby
2. péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost vyjadřování
3. zdokonalování povědomí o gramatické stavbě jazyka
4. rozvíjení souvislého jazykového projevu.

Každý z uvedených úkolů jazykové výchovy vyžaduje specifický přístup. Abychom těchto náročných cílů mohli dosáhnout, je vhodné zvolit co nejvhodnější metody a formy práce.

**Základní metody:**

1. didaktická hra;
2. čtení knih a dětských časopisů s uplatněním metod kritického myšlení,

tj. čtení s porozuměním, čtení s předvídáním, myšlenková mapa apod.;

1. diagnostické metody;
2. rozhovor;
3. popis předmětu, obrázku, situace;
4. samostatné vyprávění;
5. reprodukce (pohádky, příběhu);
6. dramatizace;
7. kooperativní hry, činnosti.

**A. Rozšiřování a obohacování slovní zásoby**

Abychom mohli rozvíjet slovní zásobu dítěte, je třeba nejprve využít diagnostické metody (pozorování, rozhovor aj.). Abychom zjistili, na co se u konkrétního dítěte zaměřit, je třeba přistupovat k dítěti předškolního věku s ohledem na jeho individuální a věkové zvláštnosti. Musíme volit také vhodné prostředky jazykověvýchovné práce, např. příležitostný rozhovor, rozhovory mezi dětmi, připravený rozhovor, didaktickou hru aj. (srov. studijní materiál *Diagnostika slovní zásoby*).

V předškolním věku se slovní zásoba dítěte rozšiřuje souběžně s rozvojem poznání. Obohacují ji především výrazy, které svým obsahem odpovídají zkušenostem a znalostem dítěte. Proto i rozsah slovníku jednotlivého dítěte ukazuje na okruh jeho znalostí a zkušeností.

Cílem učitele v MŠ není poznat celý rozsah slovní zásoby dítěte, nýbrž snažit se poznat její úroveň, abychom věděli, kde navazovat, a také abychom poznali, které děti potřebují individuální péči.

**Při obohacování slovní zásoby se zaměřujeme především na:**

**LEXIKÁLNĚ-SÉMANTICKOU ROVINU** – aktivní a pasivní stránka řeči – spojení mezi jazykem a myšlením.

V rámci rozvoje této roviny se zaměřujeme na:

**- systematické objasňování významu slov** – předmětů, jevů a činností, při veškerých aktivitách podporujeme potřebu dítěte aktivně pojmenovávat předměty, jevy v jeho okolí. Touto systematickou aktivizací slovní zásoby a podporou intelektualizace řeči děti umí užívat:

* **Synonyma –** slova stejného významu, ale nestejně znějící (moc-hodně, běžet-utíkat…)
* **Homonyma –** souzvučná slova, ale různého významu (koruna-královská, platidlo; kolo – plavací, dopravní)
* **Antonyma –** významově protikladná (pěkný-škaredý, tenký-tlustý)
* **Nadřazené pojmy –** zvířata – slepice, pes, kočka; zelenina – okurka, rajče, paprika; rodina – maminka, tatínek
* **Podřazené pojmy –** panenka, míč, stavebnice – hračky; kladivo, pila, kleště – nářadí

Nejmladší děti: měly by znát konkrétní podstatná jména a slovesa

Starší děti: měly by pojmenovat i vlastnosti předmětů a jejich vztahy, a to i ty, které konkrétně nevidí, ale na základě představy – např. jakou srst má pes, kterého máš doma, jakou panenku, autíčko by sis přál(a).

Nejstarší děti: znalost synonymních výrazů pro běžné pojmy (holčička-děvčátko), pojmy nadřazené a podřazené (zelenina-okurek). Správně užívají abstraktní pojmy, i když je ještě nedovedou vysvětlit (radost, smutek).

**B.** **Péče o zvukovou stránku projevů dětí (výslovnost a zřetelnost mluvy)**

**Zaměřujeme se na:**

**FONETICKO-FONOLOGICKOU ROVINU** – zvuková stránka řeči – protože by dítě před zahájením školní docházky mělo disponovat správnou výslovností všech hlásek, je třeba věnovat pozornost těmto faktorům řeči – **tempo, rytmus, dynamika, melodie.** Proto do denního programu v MŠ zařazujeme:

– **dechová a fonační (hlasová) cvičení –** nácviky dýchání v pozici vleže, vestoje s využitím pomůcek (peříčka, větrníky, foukací hračky, píšťalky, foukací harmonika, flétna…);

**- cvičení fonematické diferenciace –** rozvoj sluchové paměti, sluchová analýza a syntéza (rozklad slov na slabiky – nejprve pomocí rytmizace, určování počáteční hlásky, vyčlenění koncové hlásky, rozklad slov na hlásky – nejtěžší);

 **- artikulační cvičení –** imitace významových zvuků (zvířat, dopravních prostředků, okolní zvuky), dětská říkadla, říkanky, rozpočitadla (rozvoj rytmického cítění, melodie, tempa, dynamiky), zpěv (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).

**C. Výchova k souvislému vyjadřování (monologickému a dialogickému)**

**Cíle a úkoly jazykověvýchovné práce jsou propojeny s dalšími rovinami, které uplatňujeme průběžně, a to:**

**MORFOLOGICKO-SYNTAKTICKÁ ROVINA** – gramatická správnost řeči

* **Cvičení a hry, v nichž je věnována pozornost správným tvarům podstatných jmen, sloves, přídavných jmen a používání jednotného a množného čísla**

**PRAGMATICKÁ ROVINA** – schopnost aktivně se účastnit konverzace při zachování pravidel dialogu, schopnost vystihnout a přiměřeně reagovat na nonverbální projevy a udržet téma rozhovoru.

Všechny metody práce, jimiž rozvíjíme řečové dovednosti dětí v předškolním vzdělávání, můžeme dle uvážení realizovat různými **organizačními formami.** K nim patří:

* **individualizované učení;**
* **skupinové učení;**
* **kooperativní učení.**