



Profesní vidění/vědění

Mgr. Lucie Štěpánková

Profesionalita

Otázky k zamyšlení

- ⟨ Kdo je profesionál?
- ⟨ V čem se rozlišují profesionálové od laiků?
- ⟨ Jak se profesionalita vytváří a rozvíjí?

Profesionalita učitele

- ◁ je vytvářena systémovou konceptualizací kompetencí - schopností neustále se učit, tj. zpracovávat a do paměti ukládat stále nové informace, poučit se z každé zkušenosti (své i druhých) a zařadit ji do repertoáru svých kompetencí.

Dimenze profesionality

Profesní vidění (vidění situace, východisko řešení konkrétní situace - ovlivňuje to, jak jedinec situaci vnímá, jak o ní přemýšlí a k jakým závěrům dospěje.)

Profesní vědění (souhrn poznatků a znalostí, jimiž disponuje určitá profese a její příslušníci)

Profesní jednání (soubor praktik prováděných v rámci určité profese - zpravidla dle způsobů zavedených a akceptovaných v dané profesi)

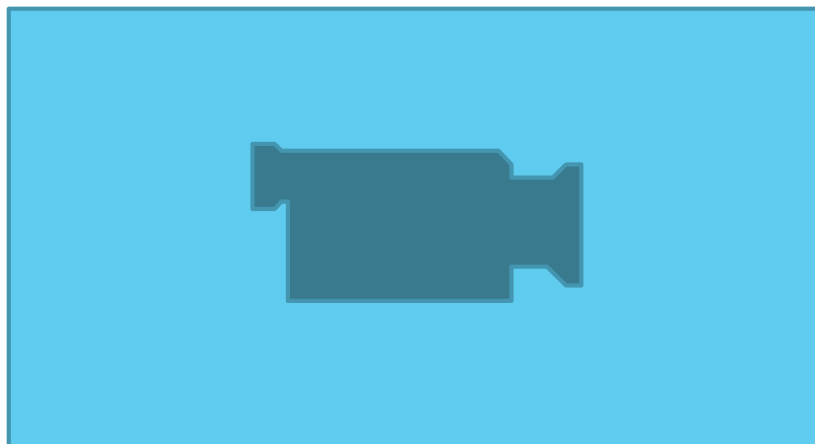
Díky profesnímu vidění se rozvíjí pojmový aparát a tím se prohlubuje profesní vědění.

Aktivita

-

- ▶ pozorujte a napište si, co jste viděli

<https://youtu.be/-b3fD3MswxU>



POPIS

⇒ CÍL (co je důležité)

⇒ HODNOCENÍ

(Často děláme tu chybu, že nejprve hodnotíme.)

Kvalita profesního vidění, vědění a jednání

- ⟨ *Před- profesní*
- ⟨ *Profesní*
- ⟨ *Expertní*

Co dělá studenta učitelem?

Cílem praxí je, aby byli studenti postupně schopni autonomního hodnocení svých pokroků a výsledků v učení a byli schopni dál řídit své profesní učení a profesní rozvoj.



Literatura

Minaříková E. & Janík T., *Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení*, Pedagogická orientace, 2012, roč. 22, č. 2, s. 181-204

Janík, T., Minaříková, E., Píšová, M., Uličná, K. & Janík, M. (2016). *Profesní vidění učitelů a jeho rozvíjení prostřednictvím videoklubů*. Brno: Masarykova univerzita.

Syslová, Z. & Chaloupková, L., *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.