



# Reflektivní seminář 2

Mgr. Lucie Štěpánková

# VIZE x REALITA

## Dětská skupina Žabka

*„Děti jsou rozvíjeny dle jejich vývojových, sociálních, emočních a individuálních potřeb v respektujícím prostředí, podporujícím samostatnost, zvědavost a pospolitost“.*

**V čem konkrétně jste viděli naplňování této vize?**



*„Chceme vytvořit dětem ve škole vlídné a bezpečné prostředí plné pohody a bohatých zážitků, ve kterém budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady tak, aby z naší mateřské školy odcházely otevřené životu, dalšímu vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají.*

*Nabídkou různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a prostřednictvím respektováním přirozených lidských potřeb chceme umožnit dítěti objevování světa.“*

**V čem konkrétně jste viděli naplňování této vize?**

## MŠ Jihomoravské nám. Brno



*„V naší mateřské škole učíme děti morálním postojům a vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky výchovy a vzdělávání.“*

*Škola si klade za cíl připravit dítě ke vstupu do základní školy na základě sebepoznání, nezávislosti a schopnosti spolupráce s druhými.“*

**V čem konkrétně jste viděli naplňování této vize?**

*„Naším záměrem je vytvořit dětem takové podmínky, aby prožívaly dětství, kde se budou zdravě rozvíjet, učit se efektivním způsobům jak projevovat a uplatňovat svoji osobnost, žít plnohodnotný "lidský" život a jak svoje "lidství" realizovat. Pro děti je důležité učit se tomu za stejných okolností, ve kterých probíhá přirozený životní proces.*

*Klademe důraz především na:*

- *Rozvoj seberealizace a kreativity dítěte;*
- *Osvojení komunikace a spolupráce dětí;*
- *Získání relativní samostatnosti a odpovědnosti.“*

**V čem konkrétně jste viděli naplňování této vize?**

## ZŠ Horácké náměstí

*„Naším cílem je vytvořit školu jako místo, které žáky motivuje k aktivnímu učení. Učí je schopnosti hledat a nacházet odpovědi na otázky, řešit problémy a naučit se sociálním dovednostem. To všechno odpovídá i daltonským principům, které se ve výuce používají - spolupráci, možnosti volby, odpovědnosti. Toho však můžeme docílit jen pokud vytvoříme ve škole prostředí, které v dětech vytváří pocity bezpečí, pozitivního prožívání, možnost získání zdravého sebevědomí a schopnost sebehodnocení.“*

► V čem konkrétně jste viděli naplňování této vize?

# Zamyšlení

V čem jste vnímali zásadní rozdíly mezi vzděláváním v DS, MŠ a ZŠ?

V čem jste spatřovali návaznost mezi DS, MŠ a ZŠ?

V čem se podle Vás shodovalo vzdělávání v DS, MŠ a ZŠ.

	pedagog	prostředí	děti
Obdivoval/a jsem ...			
Nerozuměl/a jsem tomu proč ...			
Bylo mi nepříjemné ...			



# Seminární práce

## Obsah:

- ◀ Jakou představu jste měli o vzdělávání v DS, MŠ a 1. třídě ZŠ před absolvováním předmětu *vstupní pedagogická praxe*?
- ◀ Liší se to, co jste zjistili při vstupní pedagogické praxi od Vašich původních představ, jak a v čem?
- ◀ Vyjádřete vlastní pocity ze vstupní pedagogické praxe? (ve vztahu ke konkrétním situacím).
- ◀ Co vás zaujalo (překvapilo, inspirovalo) na chování pedagogů v DS, MŠ a ZŠ?
- ◀ Jak se nyní díváte na profesi učitele mateřské školy?
- ◀ V čem pro Vás (ne)spočívá přínos absolvované vstupní pedagogické praxe?

- ⟨ Zpracovat podle šablony (v IS).
- ⟨ Rozsah 3 - 5 normostran.
- ⟨ Pozor na gramatické chyby, překlepy.
- ⟨ Odevzdat do 20. 12. 2020 prostřednictvím **IS MUNI** (odevzdávárna).

Děkuji za pozornost.