

# PReDICT

NÁSTROJ PRO HODNOCENÍ  
POKROKŮ DÍTĚTE  
V MATEŘSKÉ ŠKOLE



Jméno dítěte:

Datum nástupu dítěte do MŠ:

Měsíc/rok narození dítěte:

# Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+



## GOODSTART TO SCHOOL

© 2018 Zora Syslová, Jana Kratochvílová

© 2018

Tato publikace vznikla v rámci projektu „Good Start to School“ (2015-1-CZ01-KA201-013947).  
Tento projekt byl realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah publikace (sdělení) odpovídá výlučně autor.

Publikace (sdělení) nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá  
za použití informací, jež jsou jejich obsahem.

Vydalo  
Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o.  
Radlická 2487/99, 150 00 Praha 5  
tel.: 284 028 940/941, e-mail: raabe@raabe.cz, www.raabe.cz, dobraskola.raabe.cz  
v roce 2018.

Grafický návrh, sazba a zlom: Magnus I s.r.o.  
Tisk: Magnus II s.r.o

ISBN 978-80-7496-358-2

### KOORDINÁTOR PROJEKTU

## RAABE

Společně pro kvalitní  
vzdělávání

### PROJEKTOVÍ PARTNEŘI



**RAABE**  
Společně ka kvalitnému  
vzdělávaniu

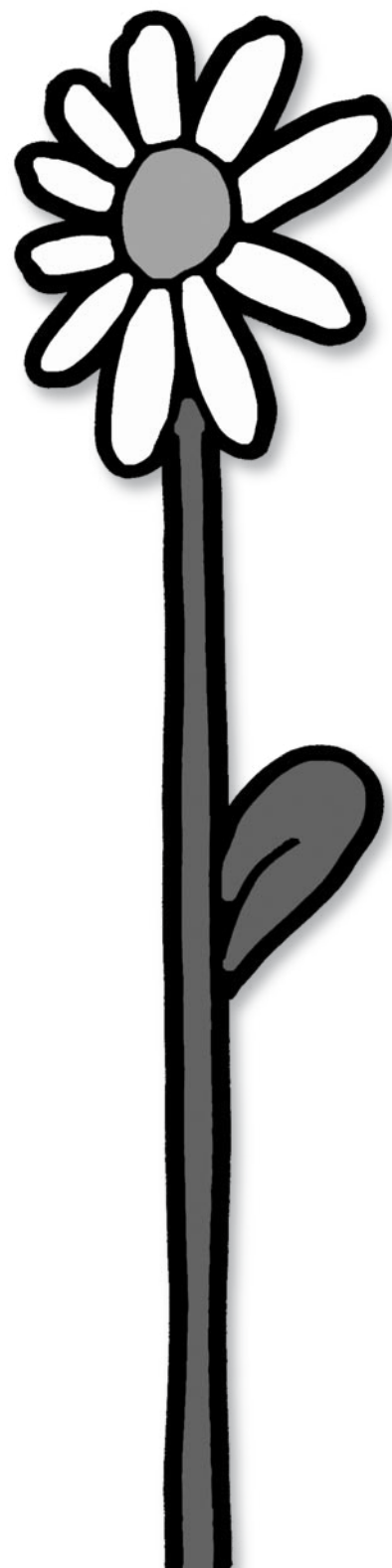
**RAABE**  
Együtt a minőségig  
oktatásért



## Obsah:

1. Gramotnost.....	2
2. Zdraví.....	4
3. Komunikace .....	6
4. Sebepojetí.....	8
5. Respekt.....	10
6. Aktivita .....	12
7. Samostatnost .....	14
8. Přístup k učení.....	16
9. Pravidla .....	18
10. Řešení problémů .....	20

Pro správné zvládnutí práce s hodnoticím nástrojem PREDICT je nutné seznámit se s publikací **Metodika pro učitele**, v níž naleznete všechny potřebné informace.



# 1. Gramotnost

Rozvíjí předčtenářskou, předmatematickou a technickou gramotnost, má povědomí o cizích jazycích.

## Dítě:

1. Ovládá koordinaci ruky a oka.
2. Upřednostňuje pravou či levou ruku.
3. Sleduje očima zleva doprava.
4. Správně zachází s technikou (např. PC, interaktivní tabule, tablet), účelně ji využívá.
5. Poznává některá písmena nebo číslice, případně slova.
6. Napíše správně své jméno.
7. Soustředí se na úkol, činnost (aspoň 10 minut): např. soustředěně poslouchá četbu, vypravování, hudbu, sleduje divadlo, film apod.
8. Porovnává, případně uspořádává a třídí soubory předmětů podle daných kritérií.
9. Orientuje se v elementárním počtu cca do deseti.
10. Rozlišuje jiný než mateřský jazyk.
11. Používá (i verbálně) prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, první, poslední apod.).
12. Používá časové pojmy (např. teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...).
13. Orientuje se v prostoru i v rovině.

## Poznámky:



## 2. Zdraví

Chová se zodpovědně ke zdraví svému i druhých, dbá o své tělo.

### Dítě:

1. Zvládá základní pohybové dovednosti (např. dovede překonat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí...).
2. Zvládá základní hygienické a stravovací návyky.
3. Samostatně se postará o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá, reguluje teplotu apod.
4. Upozorní na neobvyklé pocity v těle, pojmenuje je a lokalizuje je.
5. Popíše, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí.
6. Popisuje chování, které má pozitivní (sport, zdravá výživa, odpočinek...) a negativní vliv na naše zdraví (návykové látky).
7. V situacích pro něho běžných a jemu známých neohrožuje zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
8. Rozlišuje nebezpečné situace, vyhýbá se jim nebo jim předchází, je opatrný a obezřetný, v případě potřeby si umí přivolat pomoc.
9. Rozlišuje společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost...).
10. Chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti...).
11. Upozorňuje na nevhodné chování v péči o životní prostředí.
12. Řeší nepořádek kolem sebe (vylitá tekutina, neuklizené hračky...).

### Poznámky:



## 3. Komunikace

Aktivně používá verbální i neverbální komunikaci k vyjádření svých myšlenek, k dorozumění se s druhými.

### Dítě:

1. Správně vyslovuje všechny hlásky, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
2. Při rozhovoru naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah.
3. Domlouvá se s druhými, volí při tom vhodné verbální a neverbální komunikační prostředky.
4. Převypráví hlavní myšlenku příběhu.
5. Formuluje otázky a vhodně na ně reaguje.
6. Naučí se nazpaměť krátké texty.
7. Sluchově rozliší začáteční a koncové hlásky ve slovech.
8. Tvoří jednoduché rýmy.
9. Užívá v promluvě synonyma, homonyma a antonyma.
10. Orientuje se podle piktogramů, vysvětlí jejich význam.
11. Vyjadřuje své úvahy a myšlenky k různým tématům.
12. Aktivně komunikuje s druhými dětmi.
13. Navazuje kontakt s dospělým.

### Poznámky:





## 4. Sebepojetí

Poznává sebe sama.

### Dítě:

1. Jedná v souladu se svými možnostmi i limity (zná své silné i slabé stránky).
2. Přijímá a vyrovnává se s hodnocením jinými osobami (pozitivním i negativním).
3. Dokáže zpracovat svoji chybu/neúspěch.
4. Hodnotí svoje chování, výsledky, pojmenovává osobní pokrok.
5. Vyjadřuje své prožitky (např. slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací...).
6. Vyjadřuje svoje emoce různými společensky přijatelnými způsoby.

### Poznámky:



## 5. Respekt

Chová se ohleduplně, tolerantně a s respektem k druhým.

### Dítě:

1. Ovládá své afektivní chování (tlumí vztek, zlost, agresivitu...) ve vztahu ke svému okolí.
2. Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, reaguje na ně.
3. Respektuje jinakost: jiný postoj či názor, tzn. že přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou; nechová se odmítavě k dětem jiné národnosti, náboženského vyznání, specifických projevů či potřeb.
4. Spolupracuje s ostatními.
5. Nabízí pomoc dětem.
6. Chová se citlivě a ohleduplně ve vztahu k živým bytostem.
7. Navazuje a udržuje dětská přátelství.
8. Chová se zdvořile (pozdraví, rozloučí se, poděkuje, poprosí, bere si slovo, až když druhý domluví...).
9. Pojmenovává role, které zastává (v rodině, ve třídě, v herní skupině), a chová se podle nich.

### Poznámky:



## 6. Aktivita

Projevuje aktivní zájem o okolí a uvědomuje si, že je jeho součástí.

### Dítě:

1. Zachází šetrně s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami...).
2. Popisuje situaci (skutečnou, podle obrázku) ze svého okolí a vyjadřuje k ní názor.
3. Sdílí radost z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
4. Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a svoje představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (dovede kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin...).
5. Pojmenovává, co je součástí jeho nejbližšího okolí (věcného, přírodního, kulturního i technického).
6. Vysvětluje různorodost světa (existenci různých národů a kultur, různých zemí, má znalosti o planetě Zemi, vesmíru...).
7. Pojmenovává a vysvětluje změny a dění v nejbližším okolí.
8. Pomáhá při péči o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny...).

### Poznámky:



## 7. Samostatnost

Umí se samostatně rozhodovat, za svá rozhodnutí zodpovídá.

### Dítě:

1. Rozhoduje o svých činnostech.
2. Vyjadřuje vlastní názory a postoje.
3. Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě...).
4. Naplánuje hru, činnost.
5. Zorganizuje hru, činnost.
6. Vyhodnotí hru, činnost.
7. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
8. Popíše důsledky svého rozhodnutí.

### Poznámky:





## 8. Přístup k učení

Aktivně a zodpovědně přistupuje k učení.

### Dítě:

1. Raduje se z toho, co zvládlo a co se naučilo.
2. Rozlišuje pomocí všech smyslů (zvuky a tóny, tvary předmětů a jiné specifické znaky, vůně, chutě, vnímání hmatem...).
3. Soustředí se na činnosti, dokáže udržet pozornost a činnost dokončit.
4. Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.
5. Zajímá se o nové věci ve svém okolí.
6. Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.
7. Osvojené poznatky, dovednosti používá v nových situacích (aplikuje je).

### Poznámky:



## 9. Pravidla

Dodržuje pravidla soužití, chápe práva a povinnosti svoje i druhých.

### Dítě:

1. Popisuje práva ve vztahu k druhému, respektuje potřeby druhých a jejich volbu.
2. Spolupodílí se na tvorbě pravidel.
3. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti.
4. Upozorňuje na to, co je v souladu a co proti pravidlům společenského chování.
5. Vysvětluje, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
6. Přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků.

### Poznámky:



# 10. Řešení problémů

Navrhujte různá řešení problémů, zdůvodňujte je a přizpůsobuje se jim.

## Dítě:

1. Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
2. Hledá řešení (nevzdává se) problémů, úkolů a situací.
3. Osvědčené postupy využívá v dalších činnostech, nových situacích.
4. Vyhodnocuje řešení problému, popřípadě změnu strategie řešení.
5. Myslí kreativně, předkládá „nápady“.
6. Domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

## Poznámky:



Lined writing area for notes.



Lined writing area for notes.





GOODSTaRT  
T<sup>o</sup>SCH<sup>o</sup>L