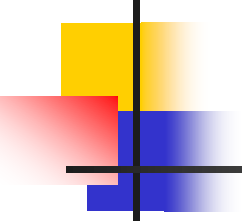




Způsoby učení

Zora Syslová

- 
-
- Model učení E – U – R
 - Prožitkové učení
 - Kooperativní učení
 - Sociální učení



Třífázový model učení

- **Evokace**

- **Uvědomění**

- **Reflexe**



Výuková videa

<https://www.youtube.com/watch?v=PopVTQa1bp4&list=PLHbOV2qW4DYZU5Wz-YBhsl6I4n0Q3zl5M&index=3>

Prožitkové učení

- Je založeno osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, ať je to dítě, nebo dospělý
- zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí, i když podnět přichází zvnějšku
- navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte (učení v širším slova smyslu)

Znaky prožitkového učení



- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétnost
- celostnost



SPONTANEITA

- přistupují děti k činnostem aktivně, samy ze svého vlastního popudu?
Připravila jsem takovou nabídku, aby z ní mohly vybírat všechny děti?



OBJEVNOST

- integruji nové poznatky do starých? Navazují na staré, stanovím je jako problém? Jsou vybrané poznatky z nejbližšího okolí, to co děti žijí? Postihují je (podařilo se mi je pojímat) v logických souvislostech? Připravila jsem činnosti tak, aby umožňovaly dětem samostatně objevovat, řešit a tím si uspořádávat, zpracovávat a uplatňovat své dosavadní zkušenosti? Potom děti pronikají do reality a mají radost z poznávání.



KOMUNIKATIVNOST

- vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci (verbální i neverbální) a spolupráci ? Protože právě při ní se nejvíce komunikuje.



AKTIVITA A TVOŘIVOST

- promyslela jsem a připravila prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat? Měly dostatek materiálu a pomůcek?



KONKRÉTNOST

- připravila jsem konkrétní činnosti, neužívám příliš povídání o...?



CELOSTNOST

- Piaget říká „Dítě myslí rukama“: volila jsem činnosti tak, aby procházely rukama dětí, bylo při nich zapojeno více jejich smyslů?



Zkušenosti s uplatňováním

Pokud mohou děti při činnosti rozhodovat (o materiálech, technikách...), a musí se domlouvat o realizaci, pak splňuje znaky prožitkového učení.

Pokud není zajištěn znak *spontaneita* a k činnosti jsou děti přivedeny, byť sebelaskavěji pedagogem, nejuje se metoda i účinnost učení prožitkem.

Prožitkové učení není využitelné při všech řízených činnostech v MŠ. Děti nebudou spontánně přistupovat k činnostem, které nejsou pro ně zajímavé (plnění některých úkolů souvisejících s povinným posledním rokem předškolního vzdělávání apod.).

Pokud dítě má v některé oblasti problém a činností se vyhýbá, pak musíme zařazovat cílenou individuální práci, která nesplňuje vždy znaky popsané výše. Je však důležité, aby k ní bylo přistupováno až v posledním roce před vstupem do základní školy a dítě pro ni bylo vhodnou, citlivou formou a zdůvodněně přivedeno.



KOOPERATIVNÍ UČENÍ

- Spolupráce osob při řešení složitějších úloh (rozdělení rolí, pomáhání si ...)



Sociální učení

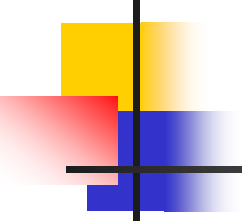
- Učení, které se uskutečňuje (na rozdíl od individuálního) v sociálních podmínkách (interakcích).



Pyramida učení (Shapiro, 1992)

1. Přednášky (5%)
2. Čtení (10%)
3. Audiovizuální metody (20%)
4. Demonstrace (30%)
5. Diskuse ve skupinách (50%)
6. Praktické cvičení (70%)
7. Vyučování ostatních (90%)

ITV o učení:

- 
- 10% toho, co slyšíme
 - 15% toho, co vidíme
 - 20% toho, co současně vidíme i slyšíme
 - 40% toho, o čem diskutujeme
 - 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
 - 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé