|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Učitelka |  | Dítě |
| Učitelky se věnovaly pouze vybrané skupince dětí a ostatní děti se buď zabavily sami, nebo se nudily a nedělaly nic produktivního. |  |
| Učitelka se chtěla převtělit do „čmuchajícího pejska“, který ověřuje, zda si děti před jídlem umyly ruce. |  |
|  | Tady jsem obdivovala děti, které zvládly v opravdové tichosti naslouchat ostatním. |
| Mě překvapilo neřešení sporů mezi dětmi. Viděla jsem spor mezi dětmi dohromady myslím čtyřikrát a jen v jednom případě ho paní učitelka řešila, a to až když došlo na slzy, protože jedno dítě shodilo druhé. |  |
|  | Bylo ale hezké, jak si děti dokázaly samy najít činnost (jako třeba divadlo) |
| Děti si chtěly zahrát pohádku O Sněhurce a chtěly, aby uč. rozhodla, kdo z nich bude hrát Sněhurku, protože ji chtěly hrát všechny, tak jim řekla, že si to mají rozhodnout a domluvit se sami, že to zvládnou a udělají to určitě tak, aby byly všechny spokojené. |  |
| Většinou paní učitelka vysvětlovala hru, nebo aktivitu jen jednou a děti přesně věděly, co mají dělat. Mohly se kdykoli zeptat, ale většinou nebylo potřeba. |  |
| Do činností nemá učitelka děti nutit, ale umět na ně namotivovat. |  |
|  | Překvapilo mě, že děti v takto nízkém věku dokážou krásně spolupracovat, vytvářet kompromisy, pamatovat si určená pravidla a být naprosto samostatné. |