Skupina 1: Kompetence k učení: Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět všem jevům a věcem, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohé naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Podpora učitelky: situační učení, oceňování, dostatek a různorodost materiálů.

Skupina 2: Kompetence k řešení problémů: Mělo by umět pojmenovat problémy, chápat důležitost jejich řešení, neodkládat je, nebát se je řešit a nebát se chybovat.

Podpora učitelky: nechat děti řešit problém samostatně, nedělat za děti, popisovat.

Skupina 3: Komunikativní kompetence: Dítě se nebojí vstupovat do dialogů, dokáže verbálně i neverbálně komunikovat. Dítě dokáže vyjádřit své potřeby.

Podpora učitelky: organizovat především kooperativní skupinové činnosti.

Skupina 4: Kompetence sociální a personální: Formulovat a obhájit svůj názor, chovat se ohleduplně a rozpoznat nevhodné chování, respektovat pravidla, umět dělat kompromisy, být obezřetný, respektovat druhé.

Podpora učitelky: společné tvoření pravidel, vlastní příklad.

Kompetence č. 5 Dokáže si zorganizovat čas a práci, dotáhne věci do konce, spoluvytváří společná pravidla a záleží mu na jejich respektování. Přináší nápady a pokouší se je zrealizovat. Dokáže dělat kompromisy a odpovídá za svá rozhodnutí.

Podpora učitelky: dává prostor pro spontánní aktivity, postupná svačina.