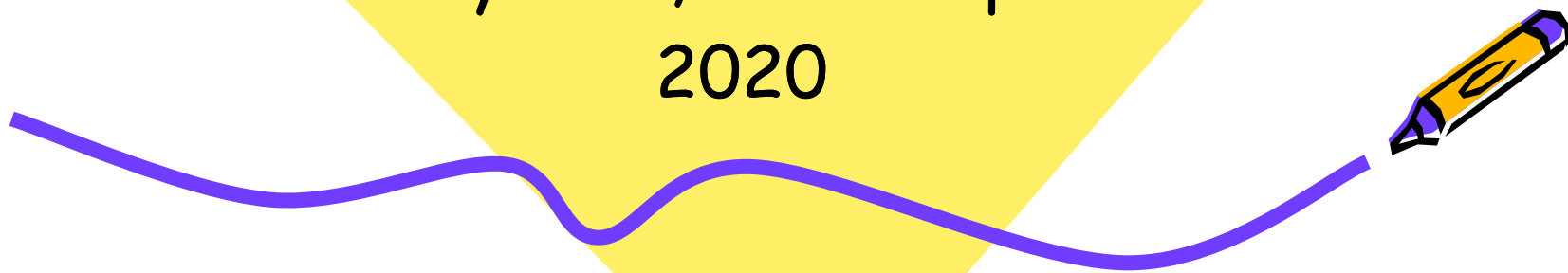


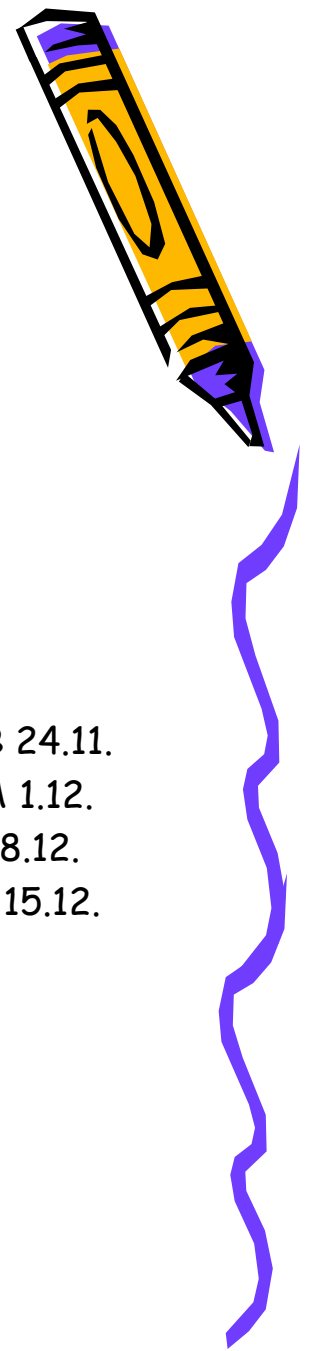
Didaktika předškolního věku

Zora Syslová, Lucie Štěpánková
2020



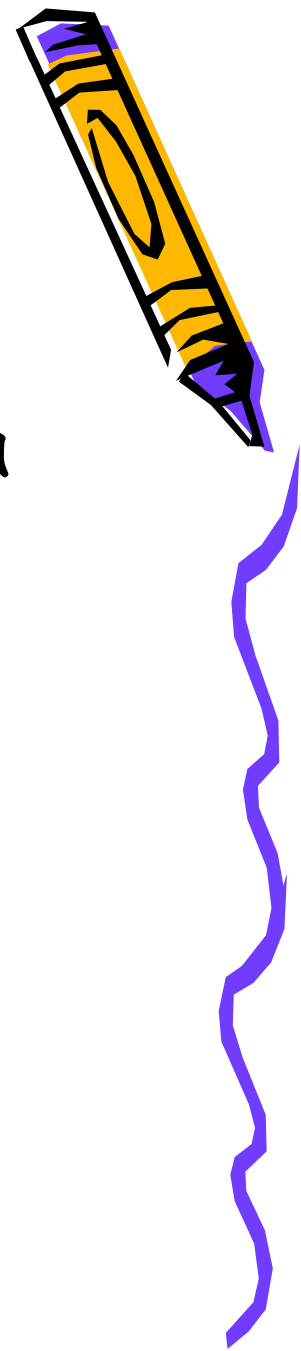
Obsah seminářů

1. Didaktické kategorie. Cíle a obsah vzdělávání. Přejchod do ZŠ. A 6.10.
2. Didaktické kategorie. Cíle a obsah vzdělávání. Přejchod do ZŠ. B 13.10.
3. Epistemologie. Individualizace v předškolním vzdělávání. A 20.10.
4. Epistemologie. Individualizace v předškolním vzdělávání. B 27.10.
5. Organizace vzdělávání. Organizační formy vyučování, jejich specifické rysy v předškolním vzdělávání. A 3.11.
6. Organizace vzdělávání. Organizační formy vyučování, jejich specifické rysy v předškolním vzdělávání. B 10.11.
7. Vzdělávací metody, aktivizace dětí. Motivace. Heterogenní a homogenní třídy. B 24.11.
8. Vzdělávací metody, aktivizace dětí. Motivace. Heterogenní a homogenní třídy. A 1.12.
9. Druhy učení (prožitkové, kooperativní, sociální, situační), model učení E-U-R. B 8.12.
10. Druhy učení (prožitkové, kooperativní, sociální, situační), model učení E-U-R. A 15.12.
11. Hodnocení výsledků vzdělávání. Hra, její význam, znaky. B 5.1.
12. Hodnocení výsledků vzdělávání. Hra, její význam, znaky. A 12.1.



Požadavky k zakončení

- Zpracování podkladů pro diskuzi na kolokviu
- Aktivní zapojení na kolokviu



Rozhovor s fakultní cvičnou učitelkou



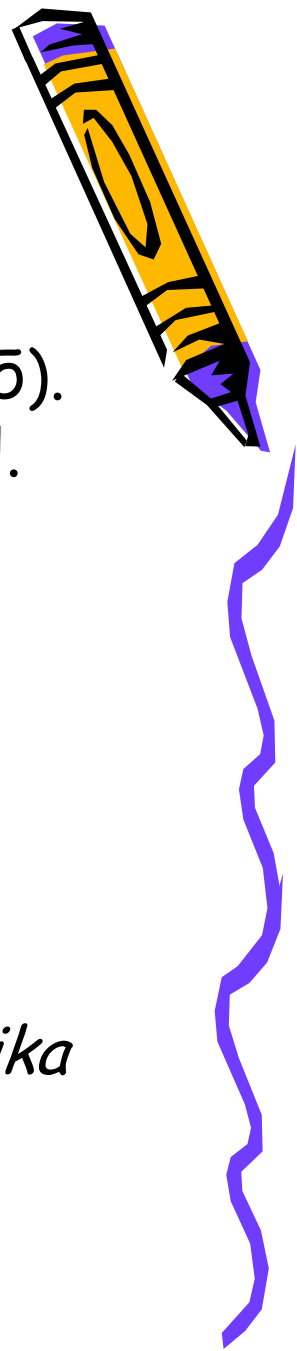
o spontánních činnostech dětí (volné hře) a řízených (didakticky zacílených) činnostech, respektive o didaktických kategoriích vztahujících se k řízeným činnostem:

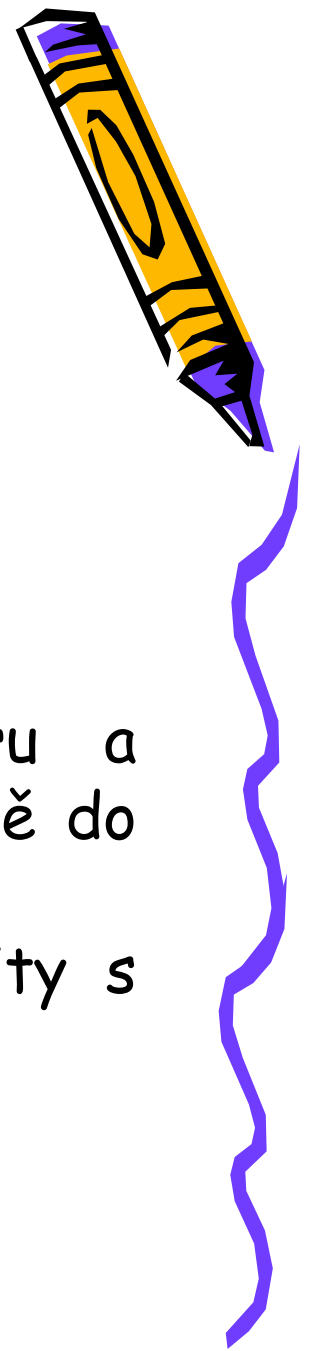
- **Cíle vzdělávání** (s jakými cíli učitelky pracují, jak je využívají při plánování vzdělávací práce, co si myslí o současných cílech předškolního vzdělávání, jak rozumí jejich formulaci a struktuře v *Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání* apod.).
- **Obsah vzdělávání** (jak vnímají učitelky obsah vzdělávání a jeho vztah k cílům, co je v MŠ myšleno učivem, jaký je rozdíl mezi učivem v MŠ a v ZŠ apod.).
- **Organizační formy** (jaké organizační formy jsou v MŠ využívány, jak se v nich projevuje aktivita, spontaneita a tvořivost dětí apod.).
- **Metody vzdělávání** (jaké metody vzdělávání učitelky upřednostňují a proč, jak výběr metod ovlivňuje výsledky předškolního vzdělávání).
- **Hra** (jaký prostor je dětem dáván pro hru, jaký má učitelka názor na hru dětí v MŠ, jakým způsobem podporuje hru dítěte / jejich spontánní aktivity).



Studium odborné literatury:

- Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Praha: Portál.
- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. (2018). Praha: VÚP.
- Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál.
- Syslová, Z., et al. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer.
- Šmelová, E, Prášilová, M., et al. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál.





Písemně vyhodnotit, do jaké míry se ztotožňují názory učitelky a zkušenosti z praxe s odbornou literaturou.

Kritéria pro hodnocení:

- odevzdání písemného vyhodnocení rozhovoru a studia odborné literatury v elektronické podobě do **30. 12. 2020** do odevzdávací skříně v IS.
- jednoznačné hodnocení míry naplněnosti reality s výroky učitelky a didaktickou teorií.

