



KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zora Syslová

Doporučená literatura

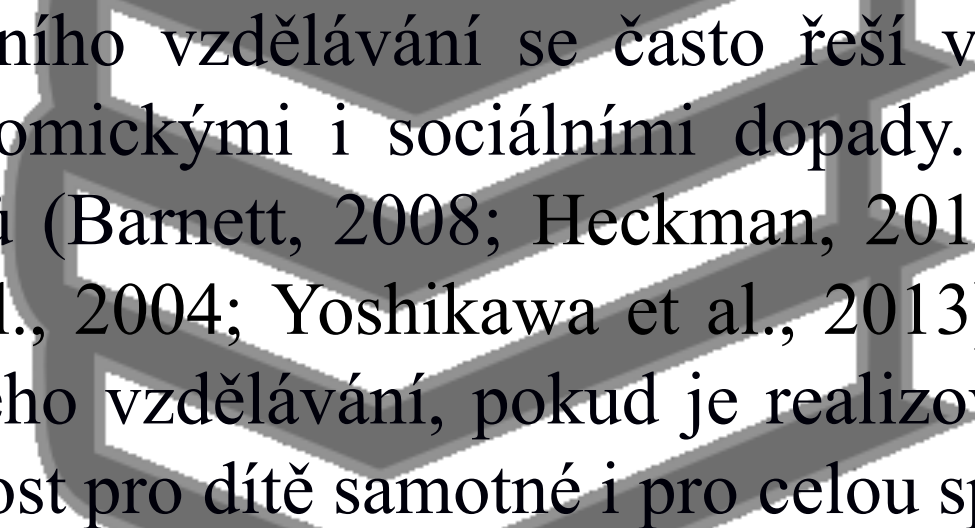
Heckman, J. (2011). The Economics of Inequality: The Value of Early Childhood Education. *American Educator*, 35(1), 31–35.

Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace mateřské školy. Cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku*. Praha: Wlters Kluwer.

Obsah

- Kvalita předškolního vzdělávání v zahraničním kontextu
- Kvalita a evaluace
- Autoevaluace mateřské školy



Kvalita předškolního vzdělávání se často řeší v souvislosti s jeho pozdějšími ekonomickými i sociálními dopady. Bylo uskutečněno několik výzkumů (Barnett, 2008; Heckman, 2011; Sammons et al., 2007; Sylva et al., 2004; Yoshikawa et al., 2013), které ukázaly, že investice do raného vzdělávání, pokud je realizováno kvalitně, mají vysokou návratnost pro dítě samotné i pro celou společnost.

Kvalita



výraz pro **označení míry nějakého stavu** na škále mezi pozitivním a negativním polem;



ideální.

vyjádření stavu, jenž je optimální, žádoucí,



**Představy
a názory dítěte**

Partnerství

Přístup:
dostupný,
přístupný všem,
podporuje
zapojování se,
posiluje inkluzi,
přijímá odlišnost

Kurikulum:
holistické, flexibilní,
vyžaduje spolupráci,
pravidelně
vylepšováno/
revidováno

Pracovní síla:
profesionální a
kvalifikovaná,
solidní vedení,
podpůrné
pracovní podmínky

**KVALITA
TVOŘENA
VYSOKÝM
OČEKÁVÁNÍM**

Řízení a financování:
koordinace legislativy
a financování,
jasné rozdělení
zodpovědnosti,
podpora spolupráce,
postup směrem
k univerzálnímu
právnímu nároku

Evaluace a monitoring:
pravidelné a
transparentní,
v nejlepším zájmu dítěte,
efektivní využívání
pro rozvoj systému

Proces kvality

**Kompetentní
systém**

Quality **E**arly **C**hildhood **E**ducation and **C**are

politická či
náboženská
přesvědčení

uznávané
hodnoty

socioekonomická
situace

Kvalita předškolního vzdělávání v České republice?

rodiče

pedagogové

vedení školy

místní
komunita

vláda

Starting Strong II (OECD, 2012)

- 1. Stanovení cílů a kvalita předpisů.
- 2. Tvorba a implementace vzdělávacího programu a standardů.
- 3. Kvalifikace, odborná příprava a pracovní podmínky.
- 4. Zapojení rodin a komunit.
- 5. Sběr údajů, výzkum a monitorování.

1. Stanovení cílů a kvalita předpisů

POZITIVA

- Strategie vzdělávací politiky České republiky.

DOPORUČENÍ

- Zajistit zpětnou vazbu o tom, zda a jak se cíle plní (monitorování i hodnocení).

2. Tvorba a implementace vzdělávacího programu a standardů

POZITIVA

Kurikulum založené na osobnostním rozvoji dítěte (vyvážený kognitivní a socioemoční rozvoj).

DOPORUČENÍ

- Vytvořit kurikulární rámec pro děti ve věku 0–3 roky, na něhož by mohl RVP PV navazovat.
- Při implementaci revidovaného kurikula zajistit další infrastrukturu (celoplošně) – zejména v zajištění odborné přípravy a podpory pedagogů, poskytování praktických nástrojů.

3. Kvalifikace, odborná příprava a pracovní podmínky

POZITIVA

DOPORUČENÍ

- Zvýšit úroveň kvalifikace.
- Vytvořit kariérní systém.

4. Zapojení rodin a komunit

POZITIVA

- Požadavek na zapojení rodin v podmínkách RVP PV.

DOPORUČENÍ

- Realizovat požadavek zapojení rodiny do vzdělávání dítěte v MŠ.
- Umožnit péči a vzdělávání dětí mladších tří let v rámci veřejného vzdělávání.

5. Sběr údajů, výzkum a monitorování

POZITIVA

- Zvýšený počet výzkumů předškolního vzdělávání v posledních 10 letech.

DOPORUČENÍ

- Vytvořit koordinovaný sběr údajů a informací o předškolním vzdělávání, zejména o dětech.
- Zvýšit zejména longitudoální studie, které sledují dopady raného vzdělávání na pozdější vývoj a výsledky dětí.
- Využívat výsledky monitoringu (vnitřní i vnější evaluace) ke zkvalitňování vzdělávání a přijímání politických rozhodnutí.

Základním nástrojem ČŠI pro hodnocení kvality školy jsou

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání:

<https://www.csicr.cz/cz/Kvalitni-skola>

Nejčastěji je pojem KVALITA chápán ve významu evaluačním, tj. jako úroveň produkce vytvářené jednotlivou školou, souborem škol určitého stupně či druhu nebo celým vzdělávacím systémem země.

(Průcha, Walterová & Mareš, 2009, s. 111)

AUTOEVALUACE MŠ

6.12.2020

