



# Sebezkušební učení

---

ZORA SYSLOVÁ

# OBSAH 2. SETKÁNÍ

---

1. Sebepoznání
2. Sebereflexe
3. Sebehodnotící nástroje

„Opakování matka  
moudrosti.“

LATINSKÉ PŘÍSLOVÍ

# SEBEZKUŠENOSTNÍ CYKLUS UČENÍ

DLE KOLBA

Zkušenost není, co zažijeme,  
ale co uděláme s tím, co jsme  
zažili.



# 1. SEBEPOZNÁNÍ

je přijímání nových informací o sobě a jejich vědomé začleňování do sebepojetí.

ZDROJE:

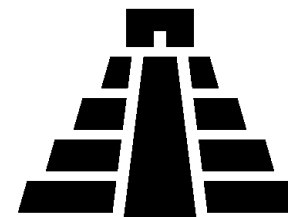
Sebereflexe



Sdělení druhých



Cesta sebepoznávání je cesta za dosud neznámým. Vzniká tak napětí: naše potřeba sebepoznání a osobního růstu nás nutí vydávat se na cestu ohrožení pocitu bezpečí.



---

Růst spojený s rizikem zklamání a neúspěchu je nezbytným předpokladem budování dobrého sebepojetí, sebevědomí, zdravé sebeúcty.

Nízké sebevědomí bývá naopak spojeno s osobní stagnací, neochotou vyjít z obvyklých stereotypů.

---

**Sebepojetím** rozumíme způsob, jakým vnímáme sami sebe ve svých reálných nynějších možnostech, v působení na druhé a ve svých budoucích možnostech.

**Sebeúcta** je víra člověka v sebe sama. Je to přesvědčení, že je kladně přijímán druhými lidmi, že dobře zvládá svoje úkoly. Patří sem i dobré mínění o svých duševních a fyzických schopnostech a vlastním tělesném vzhledu. (Přehnané sebeprosazování, silový přístup k druhým, citové vydírání, agresivní sklony aj. svědčí o slabé sebeúctě jedince.)

---

Úroveň sebeúcty je možné postihnout vzorcem:

$$\text{Úroveň sebeúcty} = \frac{\text{dosažené úspěchy}}{\text{nároky na sebe}}$$



# 2. SEBEREFLEXE

---

## **Psychologické hledisko:**

Je složitým strukturovaným procesem, při kterém se uskutečňuje vývoj osobnosti. Tvoří jádro sebeobrazu (jáství). Jak vnímáme sami sebe ve svých reálných a budoucích možnostech, ovlivňuje naše chování a ambice.

## **Pedagogické hledisko:**

Jde o vnitřní proces, který učitelé pomáhá analyzovat a hodnotit svoje pedagogické aktivity, názory a postoje a tohoto hodnocení využívat ke zdokonalování vzdělávací práce. Je nutnou podmínkou odborného růstu učitelů a přijetí odborné i lidské odpovědnosti.

# Význam sebereflexe

---

- zabraňuje ve stereotypnosti práce
- umožňuje učitelům ověřovat nové metody
- naučit se předvídat možné důsledky
- přispívá k neformálnímu a systematickému sebevzdělávání
- stimuluje profesní růst učitele**

# Co ovlivňuje úroveň sebereflexe

---

ochota jedince zabývat se sám sebou

ochota a připravenost ke korekci vlastních postojů

charakter sebepojetí

dostatečné množství a charakter podnětů k sebereflexi

osvojení si seberefektivních technik

úroveň ideálního „já“

# IDEÁLNÍ UČITELKA ...

SAMOSTATNÁ PRÁCE



---

Představení charakteristik:

Jak se vám pracovalo ve skupině?

Bylo jednoduché shodnout se na charakteristikách ideálního učitele?

Když padla 1. charakteristika, vzpomenete si, zda se shodovala s vaší nebo byla jiná?

Kolik charakteristik z vašeho seznamu je v tomto konečném?

Jak se vám spolupracovalo?

Měl každý z vás prostor říct svůj názor?

Je něco, co Vás v tuto chvíli napadlo, že by se dalo příště dělat v takové online skupinové práci efektivněji?

Je něco, co jste se naučily? Měly jste nějaké AHA?

Mohly byste poskytnout zpětnou vazbu některé ze svých kolegyň/celé skupině?

Je něco, co byste z této aktivity mohly využít v běžném životě?

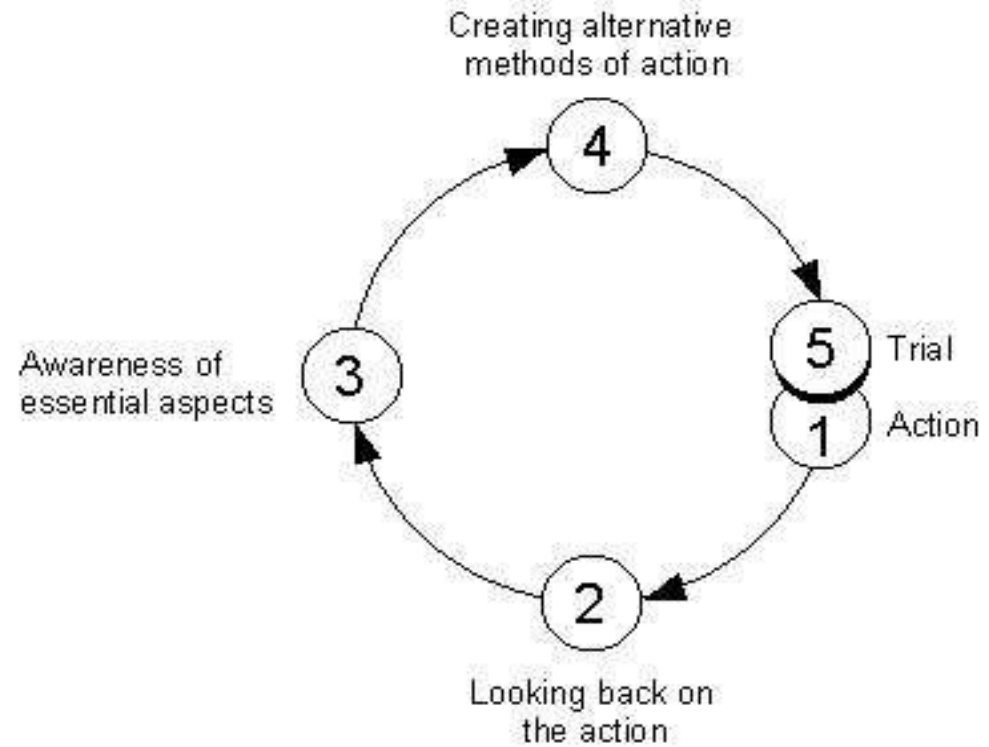
Co ostatní, domnívají se také, že by ideální učitelka .....

# Fáze reflexe

---

ALACT MODEL

podle F. KORTHAGENA



# IZOMORFISMUS

---

V reflexi aktivit dětí je možné věnovat prostor:

- » **pocitům a zážitkům dětí při aktivitě**
- » spojení pocitů s rozumovým pochopením (aha zážitek)
- » interakcím a výměnám názorů dětí na to, co se stalo a jak to vnímali
- » zpětným vazbám dětí navzájem, k aktivitě a k učiteli
- » pojmenování principů souvisejících s cílem aktivity (důvodem, proč se daná aktivita konala)
- » doplnění dalších informací od ostatních dětí a učitele
- » spojení aktivity a výstupů s reálným (osobním) životem dětí – v rámci jejich rodiny, školy
- » navození otázek k přemýšlení



# Kroky reflexe vycházející z Kolbova cyklu učení:

**1. Popsání proběhnuté činnosti** – ventilování pocitů, zážitků, nedorozumění dětí. Z mozaiky zážitků jednotlivců se postupně vytváří společný obraz skupiny zachycující dění během aktivity. Tyto zážitky jsou záchytným bodem pro učitele.

**2. Pojmenování principů, modelů, výstupů vyplývajících z aktivity** – jedná se o „přetavení“ zážitků jednotlivce na všeobecnější principy chování, modely fungování, teorie a postupy vážící se na podobný typ činnosti, jaký představovala aktivita. Potom je možné přejít k návrhům, jak je možné transformovat do praxe to, o čem účastníci soudí, že se v aktivitě ukázalo jako funkční/nefunkční.

**3. Vztažení modelů a principů z aktivity na reálný život** – propojení právě zažitých modelů a principů s fungováním v realitě, ve které se děti pohybují (vztahy v rodině, mezi kamarády, ve třídě...). Ideální je, když se v následujících dnech vracíme ke zkušenostem, které už děti mají, a postupně je upevňujeme.

» **Otevřené otázky** – pokud chce pedagog diskusi na začátku aspoň trochu regulovat, může skupině pokládat otevřené otázky, které sice dávají prostor pro různé odpovědi, ale typ otázky už nastavuje směr debaty, např.: „Co bylo pro vaši spolupráci charakteristické?“

» Pokud **učitel pojmenuje téma reflexe a způsob, jakým chce diskusi vést**, pomůže tím přejít hned k věci, k tomu, co bylo cílem dané aktivity. Toto zveřejnění dětem poskytne směr a návod, jak mají reagovat a co mají sdílet s ostatními. Např.: „Mám nějaké postřehy k tomu, jak jste spolupracovali, určitě máte i vy svoje. Pojďme se podívat na jednotlivé situace, které podle vás souvisí se spoluprací.“

Vytvořte příklady otázek,  
které byste mohly při reflexi  
činností v MŠ použít

SKUPINOVÁ PRÁCE – VÝSTUPY POŠLETE DO CHATU

# 3. SEBEHODNOTÍCÍ NÁSTROJE

---

MEZINÁRODNÍ PROFESNÍ RÁMEC KVALITY ISSA (PROJEKT ZAČÍT  
SPOLU)

RÁMEC PROFESNÍCH KVALIT UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

# Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA

---



# OBLASTI MEZINÁRODNÍHO PROFESNÍHO RÁMCE

1. Komunikace

2. Rodina a komunita

3. Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty

4. Hodnocení a plánování výuky

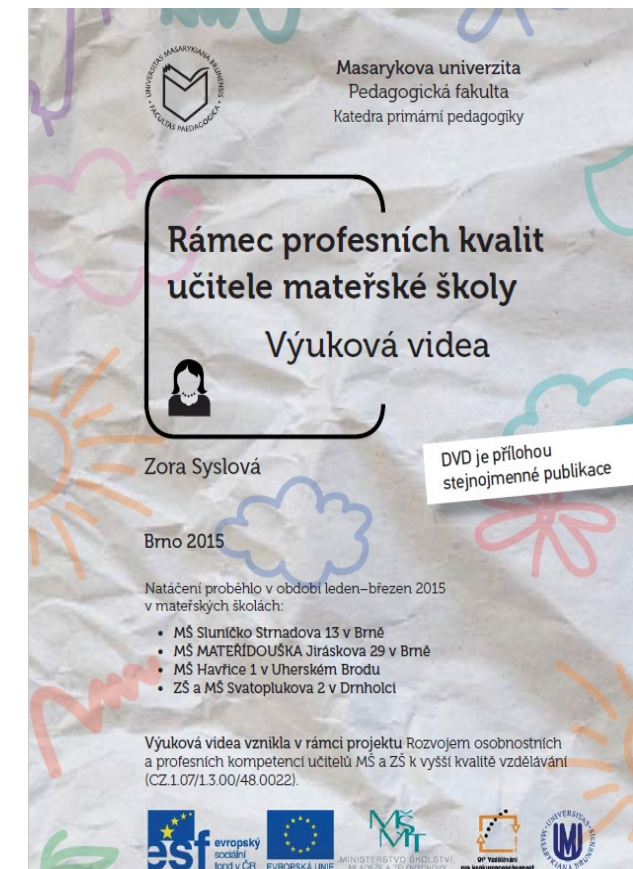
5. Výchovné a vzdělávací strategie

6. Učební prostředí

8. Profesní rozvoj

# Nástroj Rámec profesních kvalit učitele MŠ

Munipress <https://munispace.muni.cz/book?id=551>



# Nástroj Rámec profesních kvalit učitele MŠ

---

je komplexně pojatý a určený především pro dlouhodobé sebehodnocení (učitelem) a hodnocení kvality učitele (ředitelem),

charakterizuje vynikajícího učitele, ke kterému se má směřovat,

vychází z profesních činností, které učitel vykonává a ve kterých se projevují jeho kvality.

# OBLASTI RÁMCE PROFESNÍCH KVALIT

1. Plánování vzdělávací nabídky

2. Prostředí pro učení

3. Procesy učení

4. Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí

5. Reflexe vzdělávání

6. Rozvoj školy a spolupráce s kolegy

7. Spolupráce s rodiči a širší veřejností

8. Profesionální rozvoj učitele



Moje silné  
stránky



# Reflexe

---

Co nás čeká příště?

---

# Práce s kritérii

---

- 3.1 vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí, neztrácí zaměření na stanovené cíle učení
- 3.2 využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí
- 3.3 diferencuje a individualizuje vzdělávání vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých dětí, snaží se o dosažení osobního maxima u každého dítěte
- 3.4 průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci dětí k učení
- 3.5 komunikuje s dětmi způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně

# Práce s portfoliem



## Profesní portfolio



# Portfolio jako klíč

---



Klíč ke  
zlepšení a  
profesnímu  
růstu

aneb na čem chci pracovat, jakým způsobem a jak se mi to  
daří



Klíč k práci  
s dětmi

aneb praxe s dětmi, jak dětem nejlépe předat, co jsem se sama  
naučila

# Struktura portfolia

Děti a já

Okolí a já

Očima druhých





Díky za váš čas 😊