

Sebereflexe učitelky MŠ

Jméno

volí stěžejní přístupy a metody vzdělávání směřující k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů		
stanovuje dílčí vzdělávací cíle z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů		
k naplnění dílčích vzdělávacích cílů a podle charakteru vzdělávacího obsahu volí vhodné metody a organizaci výuky		
vybírá smysluplný obsah a promýšlí jeho návaznost, komplexnost a provázanost		
při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozího vzdělávání		
plánuje, jakým způsobem bude stavět na dosavadních zkušenostech a znalostech dětí		
připravuje pro děti hračky, materiály, učební pomůcky a využítí různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií		
volí způsoby diferenciací a individualizace vzdělávání (vzdělávací cíle, obsah, metody a organizaci učení) podle potřeb konkrétních dětí		
plánuje, z čeho a jak pozná, že u dětí dosáhl stanovených cílů, rozhoduje o způsobu reflexe a hodnocení procesu a výsledků učení dětí		
předvídá situace, které při učení mohou nastat, a promýšlí varianty jejich řešení		
volí postupy, které respektují sociální povahu učení a umožňují interakci mezi dětmi		
1. Plánování	44	0.0
Poznámky:		
vytváří prostředí vzájemné úcty a respektu		
podporuje spolupráci mezi dětmi		
vyjadřuje dětem důvěru a pozitivní očekávání, podporuje jejich sebedůvěru		
rozpoznává odlišné potřeby a možnosti jednotlivých dětí a reaguje na ně; projevuje porozumění pro jejich potřeby		
dává dětem prostor pro vyjádření, naslouchá dětem a poskytuje jim zpětnou vazbu; dbá na to, aby si děti naslouchaly navzájem a aby naslouchaly učitelům		
zvládá chování dětí ve třídě, které je chápáno jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení rušivého chování jedná rázně, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt		
přizpůsobuje prostředí třídy, její uspořádání a vybavení potřebám dětí a plánovaným činnostem, prostředí podporuje a umožňuje širokou škálu spontánních činností		
2. Prostředí pro učení	28	0.0

Poznámky:		
vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí, neztrácí zaměření na stanovené cíle učení		
využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení žáků		
diferencuje a individualizuje vzdělávání vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých dětí, snaží se o dosažení osobního maxima u každého dítěte		
průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci dětí k učení		
komunikuje s dětmi způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně		
3. Procesy učení	20	0.0

Poznámky:		
hodnotí procesy učení-poskytuje průběžně popisnou zpětnou vazbu (zaměřenou na dosahování cílů) k vzdělávacím činnostem a chování dětí, hodnotí postup, schopnost vynaložit úsilí, zájem, úroveň spolupráce apod.		
hodnotí výsledky učení, tj. míru dosahování kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty) s ohledem na individuální možnosti dětí a vzhledem k očekávaným výstupům		
využívá hodnocení podporující zejména vnitřní motivaci dětí k učení		
vede děti, zejména nejstarší, k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení, u dětí rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení		
4. Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí	16	0.0

Poznámky:		
vyhodnocuje zvolené strategie, metody a organizaci vzdělávání vzhledem k plánovaným cílům, ale i jejich dosažení		
porovnává plánované vzdělávací cíle a skutečně dosažené výsledky		
shromažďuje a využívá zdroje, které mu pomáhají reflektovat efekty vzdělávání		
vyhodnocuje vliv vzdělávacích činností na pokrok každého dítěte		
5. Reflexe vzdělávání	16	0.0

Poznámky:		
podílí se na rozvoji školy a zkvalitňování jejího vzdělávacího programu, na přípravě a realizaci společných projektů školy		
přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci		
spolupracuje s kolegy i vedením školy na zkvalitňování předškolního vzdělávání		
6. Rozvoj školy a spolupráce s kolegy	12	0.0

Poznámky:		
komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci dětí na základě partnerského přístupu, založeného na vzájemné úctě, respektu a sdílené odpovědnosti za rozvoj dětí		
usiluje o vtažení zákonných zástupců dětí do života školy		
poskytuje rodičům co nejvíce informací o procesu i výsledcích učení dítěte		
získává od zákonných zástupců dětí informace o sociálním a kulturním prostředí dítěte s cílem společně s nimi hledat cesty k jeho rozvíjení		
komunikuje a spolupracuje s dalšími partnery škol		
dokáže prezentovat a zdůvodnit vzdělávací program školy rodičům i širší veřejnosti		
7. Spolupráce s rodiči a širší veřejností	24	0.0

Poznámky:		
projevuje zaujetí pro profesi a pro práci s dětmi		
průběžně reflektuje svou práci (nejen přímou vyučovací povinnost), tj. je schopen ji popsat, analyzovat a zhodnotit, vysvětlit důvody svého profesního jednání, případně navrhnout alternativní způsoby práce		
na základě reflexe a sebereflexe plánuje svůj další profesní růst a své profesní kompetence průběžně rozvíjí		
plán svého profesního rozvoje koordinuje s úkoly a cíli školy, ve které učí		
k profesnímu rozvoji využívá rozmanité dostupné prostředky, např. literaturu, internet, konzultace s kolegy, kurzy dalšího vzdělávání učitelů		
svůj profesní růst průběžně vyhodnocuje a své profesní pokroky je schopen prokázat		
své odborné problémy, otázky i pokroky sdílí s kolegy		
pečuje o své fyzické a psychické zdraví, aktivně čelí stresu a syndromu vyhoření		
8. Profesní rozvoj učitelů	32	0.0

Poznámky:

--	--	--

	Jméno
1. Plánování	
2. Prostředí pro učení	
3. Procesy učení	
4. Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí	
5. Reflexe vzdělávání	
6. Rozvoj školy a spolupráce s kolegy	
7. Spolupráce s rodiči a širší veřejností	
8. Profesní rozvoj učitelů	
Průměrné hodnocení dílčí	-
Průměrné hodnocení celkové	



- 1. Plánování
- 2. Prostředí pro učení
- 3. Procesy učení
- 4. Hodnocení

ráce s rodiči a širší veřejností

■ 8. Profesní rozvoj učitelů