

Seminář, témata seminárních prací

- 1. Vyučovací styl učitele** – vyučovací styly učitele, historické kořeny, klasifikace, hlavní rysy, autodiagnostika -dotazníky *Teaching style inventory*, rozhovor, metafora. (Fenstermacher, G. D. Soltis, J. F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál 2008, ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
- 2. Učební styl žáka** – strategie učení, kognitivní styl, model struktury učebního stylu, klasifikace, diagnostika, možnosti jeho ovlivňování, autoregulace učení, mýty, kritika, nový pohled na výzkum učebních stylů žáka (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998; FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; RIEFOVÁ, S. *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole*. Praha: Portál, 1996; KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011).
- 3. Dětská pojetí učiva a jejich využití ve výuce** – dětská pojetí, struktura dětských pojetí, vznik pojmů, diagnostika, vnitřní poznatkové systémy žáka, mylná pojetí, paralelní dětská pojetí, edukační aplikace. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada; 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
- 4. Psychodidaktika** – vymezení, využití při učení a vyučování, aplikace v pedagogické praxi. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; ŠTECH, S. *Psycho-didaktika?* *Pedagogika*, 1995, roč. XLV, s. 307-308; ŠTECH, S. *Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování*. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV, č. 1, s. 58-63; ŠVEC, V., HRBÁČKOVÁ, K. *Psychodidaktika – módní nebo moderní pojem?* In: Doležalová, J. (ed.) *Didaktika – opora proměn výuky?* Hradec králové: Gaudeamus, 2004, 15-17).
- 5. Teorie učení z pohledu současného vzdělávání** – teorie behaviorální, kognitivně psychologické, humanistické, vzdělávací koncepce transmisivní, interpretativní, autonomní. (KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011; BETRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Potrál, 1998).
- 6. Konstruktivistická teorie v praxi** – pedagogický konstruktivismus, individuální konstruktivismus a sociální konstruktivismus, role učitele, role žáka, využití v praxi. (KOSÍKOVÁ, V., *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007, ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; Mareš, J. *Pedagogická psychologie*, Praha: Portál, 2013.)
- 7. Strategie učení** – myšlení jako schopnost řešit problémy, rozvoj metakognice a tvořivosti, osvojování vědomostí, kognitivní svěbytnost, autoregulace učení (MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998, ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013; KOSÍKOVÁ, V., *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011).

8. **Učitelovo pojetí výuky** – vymezení pojmu, struktura, funkce, vývoj, diagnostika. (ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007, KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
9. **Myšlenkové mapy ve škole** – vizualizace učiva, tvorba myšlenkových map a jejich využití ve škole, příklady praxe. Buzan, T. Buzan B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbook 2012, FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
10. **Utváření pojmů a kognitivní vývoj** – myšlení, kognitivní vývoj (Piaget, Bruner, Vygotský) aplikace teorií kognitivního vývoje v praxi učitele. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013; ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011).
11. **Neurofyziologické základy paměti a učení** – modely učení a paměti, utváření paměťové stopy, mozek a jeho funkce, spánek a učení, aplikace v procesu učení a vyučování. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011).

12. Volné téma

Literatura:

- MAREŠ J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.
 ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007.
 FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003.
 ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
 KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011.
1. BUZAN, T. BUZAN, B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbooks, 2012.
 2. CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994
 3. ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: UK, 1993
 4. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998
 5. MAREŠ, J., OUHRABKA, M. Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, 42, 1992, 1, s. 83-94.
 6. MAREŠ, J. SKALSKÁ, H. LSI-dotazník stylu učení pro žáky základních a středních škol. *Psychológia a patopsychológia dietata*, 29, 1994, 3, s. 248-264.
 7. MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T., ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: DVU MU, 1996.
 8. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál, 2005.
 9. STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
 10. ŠVEC, V., HRBÁČKOVÁ, K. Psychodidaktika – módní nebo moderní pojem? In: Doležalová, J. (ed.) *Didaktika – opora proměn výuky?* Hradec králové: Gaudeamus, 2004, 15-17.
 11. ŠTECH, S. Psycho-didaktika. *Pedagogika*, 1995, roč. XLV, s. 307-308.
 12. ŠTECH, S. Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV, č. 1, s. 58-63).

Pokyny k seminární práci:

- Rozsah 3A4
- Citace podle APA
- Struktura:
 - 1) teoretická část (citace literatury, syntéza alespoň 3 zdrojů)
 - 2) studentův pohled na problematiku
 - 3) příklad z praxe
 - 4) závěr
 - 5) seznam literatury
- Nahrát do odevzdáárny v ISu do 3.1. 2021

Je možné si vybrat buď z témat výše uvedených, nebo provést jeden praktický úkol.

Praktický úkol:

- 1) Popsat své pojetí výuky (můj prekoncept)
- 2) Zjistit svůj učební styl podle dotazníku D. Kolba LSI IIa
- 3) Zjistit žakovské pojetí zvoleného fenoménu/pojmu/učiva

Více k úkolům v prezentaci.

Kritéria hodnocení:

- Využít nejméně 3 zdroje literatury
- Uvést praktický příklad
- Vyvodit vlastní závěr

1)Úkol : Popište své pojetí výuky

Napište své odpovědi na otázky a doplňte nedokončené věty ve formuláři, viz materiály v ISu

2)Úkol : Zjistěte svůj styl učení

Využijte dotazník LSI IIa (Kolb, 1989) a určete svůj učební styl, viz materiály v ISu

Struktura:

- 1) Zamyslete se nad svými postupy učení.
- 2) Navrhněte možnosti zlepšení postupu učení.
- 3) Jak zvýšit efektivitu svého učení (vizualizace, poslech, diskuse,..)
- 4) Jak zlepšit prostředí.

- Pokuste se o analýzu svého vlastního stylu učení.
- Doporučte nové postupy učení se záměrem zvýšení efektivity.

3)Úkol : **Zjištění dětských pojetí různých fenoménů**

Vyberte si nějaký fenomén, aktuální učivo, a zjistěte dětský pohled na tento fenomén.

Instrukce:

Obrázek

- Namaluj a napiš, co pro děti jako jsi ty, znamená **zdraví/nemoc**, pojem **droga**(tabák, alkohol,..), **smrt/život**, **ekosystém**, **koloběh vody v přírodě**, **co potřebuje rostlina k životu**, **a jiné**.
- **Polostrukturovaný rozhovor**
Co jsi nakreslil/a? Můžeš to blíže vysvětlit? Můžeš to popsat? Co ještě bys nakreslil/a? Můžeš to více popsat? Co ještě můžeš k obrázku říct? Co dále bys k tomu dodal/a? Co bys tam určitě nenakreslil/a?