

ŠKOLNÍ A TŘÍDNÍ PROSTŘEDÍ

- Legislativa školství - [zde](#)
- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – novela 2012
- Vyhláška 410/2005 Sb O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.
- RVP pro ZV (cíle a klíčové kompetence) + ŠVP (podmínky pro naplnění cílů a klíč.komp.) - [zde](#)

ŠKOLSKÝ ZÁKON



§ 2 Zásady a cíle vzdělávání



b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce



f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,

§ 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

§ 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů

Školy a školská
zařízení
vytvářejí
podmínky pro
rozvoj nadání
dětí, žáků a
studentů.

§ 26

Vyučovací hodina

- (1) Vyučovací hodina v základním vzdělávání trvá 45 minut. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat.
- (2) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanoví počet povinných vyučovacích hodin, a to v prvním a druhém ročníku nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin, ve třetím až pátém ročníku nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin.

§ 27 Učebnice, učební texty, školní potřeby

(3) Žákům základních škol a dětem zařazeným do přípravných tříd (§ 47) jsou **bezplatně** poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu podle odstavce 1 (schvalovací doložka MŠMT).

Žáci prvního ročníku základního vzdělávání a děti zařazené do přípravných tříd tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků základního vzdělávání jsou povinni učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku.

§ 38 Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

- (1) Žák může plnit povinnou školní docházku také
 - a) ve škole mimo území České republiky,
 - b) ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,
 - c) v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu...
 - d) v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol^{24a}) (dále jen "evropská škola").

§ 41

Individuální vzdělávání

(1) O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Součástí žádosti je popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka, ...

§ 47 Přípravné třídy základní školy

- Od školního roku 2017/2018 (povinná předškolní docházka)
- Pouze děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl udělen odklad povinné školní docházky.
- Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí.

**Vyhláška č.
48/2005 Sb. o
základním
vzdělávání a
některých
náležitostech
plnění povinné
školní docházky
– v aktuálním
znění**

- § 1 (1) Vyučování začíná zpravidla v 8 hodin, nesmí však začínat dříve než v 7 hodin. Vyučování musí být ukončeno nejpozději do 17 hodin.
- (2) Ředitel základní školy umožní žákům vstup do budovy školy nejméně 20 minut před začátkem dopoledního vyučování a o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.
- (3) Žáci mohou mít v dopoledním vyučování nejvýše 6 vyučovacích hodin a v odpoledním vyučování nejvýše 6 vyučovacích hodin.

(5) Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou nejméně 10 min. Během dopoledního vyučování, zpravidla po druhé vyučovací hodině, se zařazuje alespoň jedna přestávka v délce nejméně 15 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá nejméně 50 minut.

V případech hodných zvláštního zřetele lze zkrátit některé desetiminutové přestávky na nejméně 5 minut a přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na nejméně 30 minut. Při zkracování přestávek ředitel školy přihlédne k základním fyziologickým potřebám žáků.

- § 3 (1) Bezpečnost a ochranu zdraví žáků mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola svými zaměstnanci, vždy však nejméně jedním pedagogickým pracovníkem.
- § 3 (2) Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků.

- § 3 (3) Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění.

Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.

Počty žáků ve školách a třídách

- Průměr žáků na třídu
- 1 třída prvního stupně má nejméně 10
- 2 třídy prvního stupně mají nejméně 12
- 3 třídy prvního stupně mají nejméně 14
- 4 a víc tříd prvního stupně mají nejméně 15
- Ostatní mají nejméně 17

- (7) Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30, cizí jazyk 24.

- (+,- 3 žáci, pokud rozhodne zřizovatel, odpovídá hygienickým požadavkům a dofinancuje)
- **Změny financování od 1. 1. 2020**

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

- Výběr z paragrafů:
 - Učebna – nejméně 1,65 m² na žáka
 - Odborné pracovny, počítačové a jazykové učebny – 2m²
 - Pro žáky se zdravotním postižením musí být ve školách uskutečňujících vzdělávací program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěny podmínky podle druhu jejich zdravotního postižení. V učebnách musí být vytvořeny relaxační koutky s odpovídajícím vybavením umístěné mimo prostor lavic.
- - V místnosti, kde je použito přirozené větrání okny, musí být okna zajištěna proti rozbití v důsledku průvanu. Ovládání ventilačních otvorů musí být dosažitelné z podlahy.

- Ve vnitřních prostorech budov zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozovnách pro výchovu a vzdělávání, určených k dlouhodobému pobytu žáků, musí být vyhovující denní osvětlení odpovídající normovým požadavkům. U užívaných staveb je po předchozím projednání s orgánem ochrany veřejného zdraví výjimečně možné použít celkové sdružené osvětlení. Místa žáků v lavicích musí být v učebnách orientována tak, aby žáci nebyli v zorném poli oslňováni jasem osvětlovacích otvorů a ani si nestínili místo zrakového úkolu.
- Při poklesu teploty vzduchu v učebnách určených k pobytu dětí a žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18 °C, ne však méně než 16 °C, nebo při poklesu teploty vzduchu v těchto učebnách v jednom dni pod 16 °C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozoven pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Co by mě mělo zajímat před zahájením školního roku?

PROSTORY A JEJICH VYUŽITÍ

- Třída – místnost
- a) velikost , počet lavic, typ lavic, rozmístění lavic upřednostňovaná forma vzdělávání
- b) umístění mého pracoviště – stolku, vybavení (počítač, tiskárna)
- c) plocha k prezentaci a podpoře výuky
- d) umístění třídy (možnost využití chodeb, jiných prostor...)
- Možnosti ve škole a v jejím okolí
 - Odborné učebny
 - Možnosti vycházek,

Kompetence sociální a personální

Žáci si vytváří
představu o sobě
samých, uvědomují si
svoji jedinečnost,
posilují sebedůvěru.



4. Jestli stále nevíš, přihlas se.

5. Nakonec proved' pečlivě kontrolu.

Když někdo mluví
Všichni na ušně sloušiči
Mluvíme po řadě ve skupě
Při příchodu do třídy odovzdáme
Po ukončení práce ve
Chodíme po chodbě
Neslobíme a přestávce
Respektujeme druhé.

ostatní naslouchají.
k učené škole k hraní
ně i (zrovna) při samostatné práci
Dě.
Vše uklydeme sebou si
a hrajeme hry.

Kompetence sociální a personální
Žáci se podílí na stanovení a vizualizaci pravidel.
Žáci vytváří výzdobu třídy, školy.



**Kompetence sociální
a personální**
Žáci si ukládají práce
do osobních boxů,
šanonů, vytváří si
portfolio osobního
rozvoje, učebních
pokroků.



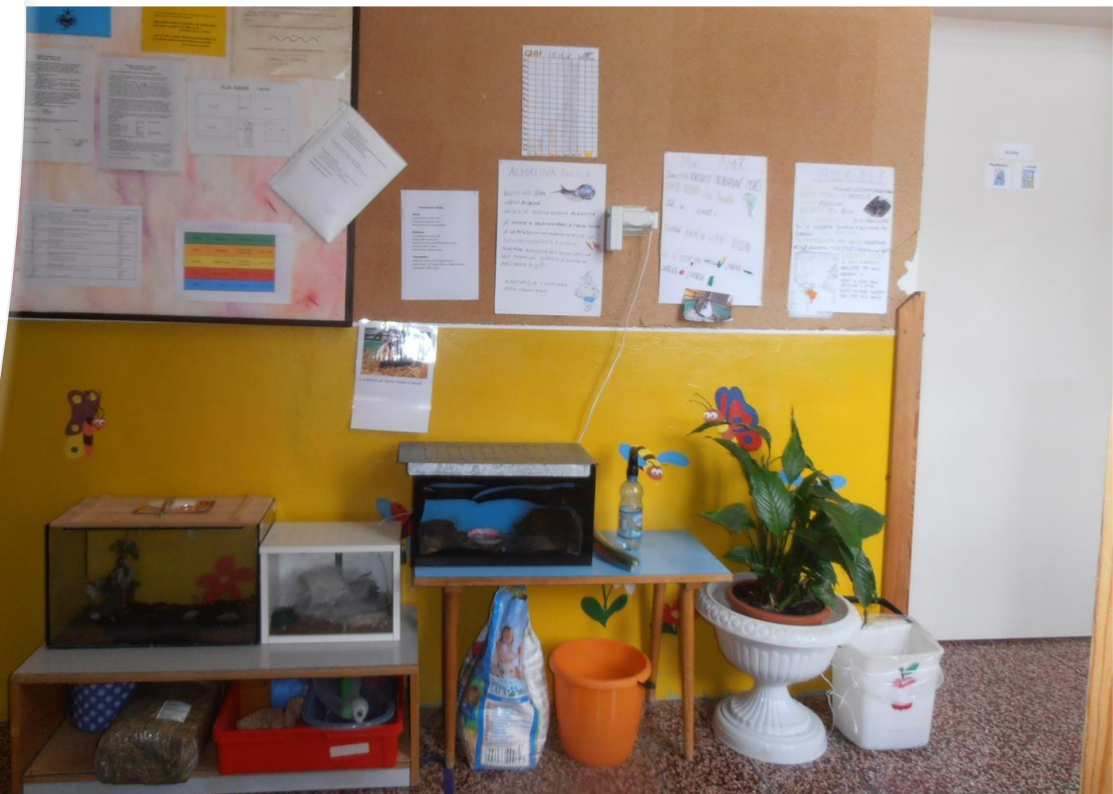
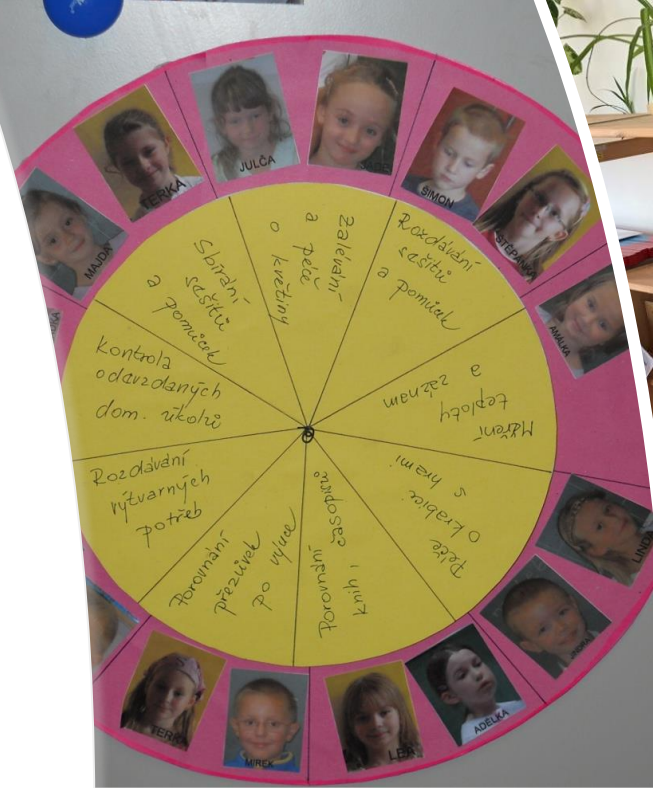
**Kompetence
komunikativní**
Žáci komunikují při
práci, hledají společná
řešení, diskutují,
spolupracují.





**Kompetence
komunikativní**
Žáci se učí jeden od
druhého.

Kompetence občanská
Žáci pečují o své
prostředí.
Žáci ukládají pomůcky
na určená místa.





Kompetence občanská

Žáci třídí odpad do nádob, jejichž barvy korespondují s barvami nádob v „reálném“ světě.

Kompetence občanská
Žák je hrdým občanem
své vlasti, obce, školy.



Kompetence občanská
Žák je hrdým občanem
své vlasti, obce, školy.



Kompetence k řešení problémů

Žáci pracují dle návodu, postupu, který je vizualizován.

1. Pozorně si přečti zadání.

2. Když si nevíš rady, čti znovu, prohlížej si obrázky k úkolu, hledej pomoc v učebnici, jindy na mapě, v encyklopediích...

3. Porad' se se spolužákem, ale potichu – neruš ostatní (půlmetrový hlas).

4. Pokud stále nevíš, přihlas

5. Nakonec proved' pečlivě kontrolu.

SAMOSTATNÁ



Kompetence pracovní
Žáci bezpečně a
účelně pracují s
technickým
vybavením.



Kompetence pracovní
Žáci bezpečně a
účelně pracují s
technickým
vybavením.



Kompetence k
učení
Žáci využívají lavic,
velkého koberce i
malých koberečků.



Kompetence k učení
Žáci mají volný přístup k pomůckám a knihám.

Žáci využívají nástěnek jako učebního prostoru – přehledy, velkoformátové výstupy práce..



Kompetence k učení

Žáci pracují samostatně s návodnými pomůckami a pomůckami s kontrolou.



Kompetence
k učení
Žáci pracují s
tematickými
bedýnkami.




Kompetence k
učení
Žáci se učí
všemi smysly.



Kompetence k
učení
Žák pozoruje,
zkoumá, bádá,
experimentuje.





Přemýšlejte,
jak budete
učit děti:

- samostatnosti v běžných školních situacích
- zodpovědnosti za věci, vztahy i činy
- schopnosti se domluvit
- schopnosti spolupracovat
- řešit problém