

1. Ukázky vysvědčení

1. ročník – opakování ročníku

Milá _____, uplynulo dalšího půl roku. Ve třídě máš kamarádky, se kterými trávíš čas o přestávkách i v družině. Vídám tě s nimi veselou, usměvavou. Umíš se o sebe postarat, zvládáš si věci zařídit. Jsi ochotná pomoci druhým. Bylo to pro tebe období, kdy jsi začala objevovat, že pracovat na nějakém úkolu může přinášet i radost. Několikrát se stalo, že i při neúspěchu jsi zkusila úkol dělat znovu.

V **Českém jazyce** ses učila číst a psát. Čteš jednotlivá písmena velké i malé tiskací abecedy, slova hláskuješ. Krátká slova začínáš číst „v hlavě“, delší nahlas. Někdy složíš slova sama, často však ještě potřebuješ dopomoc dospělého či ostatních dětí, abys z písmen utvořila slova. Ze čtené věty si nepamatuješ obsah, protože se zatím příliš soustřeďíš na čtení jednotlivých slov. Při čtení tedy potřebuješ individuálně pracovat s učitelem – pomáhá ti se skládáním slov a s uchopením obsahu vět.

K psaní využíváš písmena tiskací i psací. Zkoušíš psát slova a některá, velmi krátká, už zapisuješ tak, že je čtenář dokáže přečíst. V ostatních slovech chybí písmenka, často i několik písmen za sebou. Své texty většinou zvládáš číst pouze ty, protože víš, o čem jsi psala. Na psaní vět ještě nejsi připravená, potřebuješ nejprve zvládnout slova. Psací písmenka umíš psát krásně. Zpočátku se ti do nich příliš nechtělo, práci jsi vzdávala. Bylo to pro tebe nové a hůře jsi snášela, že to nejde hned. Ale překonala jsi tohle období a vyplatilo se to. Při psaní využíváš nápovědy, hledáš tvary písmen, zatím si je nepamatuješ. Aby sis psaní psacím písmem osvojila automaticky, je potřeba trénovat. Doma ale nepíšeš ani odpoledne ani o víkendu. Domácí úkoly neplníš. Psaní (a ani čtení) se tedy nemůže rozvíjet takovým tempem jako u ostatních. Psacím písmem zvládáš opisy (slov i vět). V přepisování ses zlepšila. Na začátku druhého pololetí jsi nevěděla jak na to, dnes to s drobnými chybami zvládáš. Diktát a zápis vlastních myšlenek vyžaduje dovednost složit a rozložit slovo na jednotlivá písmena, což je pro tebe zatím náročné. V Českém jazyce jsi zatím nezvládla učivo, které je zapotřebí pro postup do dalšího ročníku.

V **Anglickém jazyce** jsi procvičovala mluvenou podobou jazyka. Pouštěli jsme si písničky a příběhy, odhadovali jste, o čem jsou. Někdy jsem zadávala pokyny k úkolům anglicky a vy jste je zkoušeli plnit. V těchto činnostech jsi byla někdy aktivní a věděla, o čem je řeč, jindy jsi byla spíše v roli pozorovatele a posluchače. Tvořila sis svoji farmu a pracovala s ní – mluvili jsme o barvách, zvířatech a jejich počtu. Snáz se ti pracuje, když můžeš větu připravit s někým ve dvojici.

V **Matematice** jsi procvičovala orientaci v číslech 0 – 20. Číslo jsi řadila, porovnávala, sčítala i odčítala. Delší dobu trvalo, než ses naučila, jak jdou čísla po sobě a zvládla je znázornit pomocí manipulačních předmětů (prsty, pecky ..). Zpaměti jsi zkoušela počítat příklady do 10, některé se ti zadaří, u většiny se však raději vracíš k prstům. V pracovním sešitě zvládáš některé úkoly sama, jiné rozpracujeme spolu a ty už potom zvládneš sama pokračovat. Některé úkoly přeskakuješ a neplníš (hadi a pyramidy s podmínkou, slovní úlohy). Pomoc potřebuješ vždy s přečtením zadání.

Prvouku jsme trávili často venku. Pozorovala jsi, jak se mění příroda během jednotlivých ročních období. Zkoumala jsi živočichy i rostliny. Učila ses některé rozpoznávat. Zabývala ses tématem čas (měsíce v roce, dny v týdnu, režim dne). Učíš se naslouchat a chovat se tak, abys něco viděla i slyšela. Ve třídě chceš ke každému tématu něco říci a trénuješ hlášení se o slovo. Spousta dětí má nějaké postřehy k tématu. Překřikovat je není vhodný způsob, jak ostatním něco sdělit. A ty se učíš tohle respektovat.

Ve **Zdravém životním stylu** jsi velmi často pracovala ve dvojici či malé skupince. Zatím je pro tebe náročné s některými dětmi vůbec skupinu utvořit. Jakmile se v ní objeví tvé kamarádky, je vše v pořádku. Když ne, prohlašuješ, že ve skupině pracovat nechceš. To ti bývá ale vzápětí líto, protože skupina tě často po takovém projevu nechce přijmout. Proto mám pocit, že jde jen o unáhlený projev nespokojenosti, který tě potom stojí slzy. Povíдалa jsi nám o sobě a své rodině. Diskutovala jsi s námi nad ilustračními obrázky a zkoušela tvořit příběhy. Zabývali jsme se i ochranou vlastního bezpečí.

V **Hudební výchově** jsi zpívala, tančila, hrála na hudební nástroje a zpočátku i trénovala hru na flétnu. Uvolněná jsi v pohybových a rytmických cvičeních. Při zpěvu se držíš skupiny, a i když písničku neznáš, zkoušíš se chytat slov. Na flétnu jsi zpočátku zkoušela hrát, dokonce jsi nacvičila jednu písničku z not. Už delší dobu však vůbec flétnu do vyučování záměrně nenosíš, tedy nehraješ a připravuješ se tak o šanci najít k ní vztah. Porušuješ školní řád tím, že nejsi připravená na výuku (nenosíš pomůcky - noty, flétna).

Ve **Výtvarné výchově** jsi poznala různé výtvarné techniky. Při samotné tvorbě využíváš své nápady. Nebojíš se barev ani prostoru. Tvé práce bývají originální. Po práci si uklidíš své místo, nemusím tě navigovat jednotlivými kroky.

V **Pracovních činnostech** jsi často postupovala podle návodu, plánu. S orientací na skládaném papíře potřebuješ někdy dopomoc, snazší skládání zvládáš sama. Jakmile se zamotáš do skladů papíru, jdeš si říci o pomoc. Nezapomínej, že skládání musí být přesné.

V **Tělesné výchově** jsme se v tomto pololetí věnovali často atletice. Běhala jsi trasy na krátké vzdálenosti, zkoušela jsi i vytrvalostní běh. Házíš daleko kriketovým míčem a učíš se správně postavit, švihnout rukou a včas míček uvolnit ze sevření prstů. Vnímám, že sportování si užíváš.

_____, první půlrok ses adaptovala do školního prostředí. Učila ses respektovat pravidla třídy a školy. Řešila jsi své chtění a nechtění v oblasti vzdělávání. Udělala jsi velké pokroky a do druhého pololetí už jsi vstoupila připravenější na překonávání překážek při učení. Uteklo ti však půl roku, kdy ostatní procvičovali ve škole i doma. A ty jsi tak nestihla dohnat vše, co je potřeba k postupu do druhého ročníku. Nic se neděje, každý máme v životě a při učení svou cestu. Vidím, jak jsi fajn holka - odvážná a veselá. Těším se, až se uvidíme zase po prázdninách.

Přeji ti krásné prázdniny plné zážitků s tvými nejbližšími

4. ročník – vysvědčení po ukončení distanční výuky na jaře – součástí oficiálního vysvědčení je sebehodnocení žáka, hodnocení od rodičů, hodnocení od učitele

Sebehodnocení

Ahoj _____, končí nám červen a prázdniny už nás volají. Změnila jsem se v tom, že mi jde víc gymnastika a umím někoho podpořit. Taky jsem se změnila v tom, že dokážu někomu pomoci i když to není můj kamarád/ka. Naučila jsem se být sama sebou. Taky jsem na začátku školního roku nějak nechápala angličtinu, ale teď je to čím dál tím lepší.

Samo sebou mi šel lehce tělocvik a výtvarka. Taky mi šla čeština rod M,Ž,S. Nešla mi matika a nejde mi do teď, rýsování, slovní úlohy nebo třeba zlomky.

Ve škole si myslím že pracuji pořádně a když mi něco nejde tak požádám o pomoc. Když přijdu domů, vytáhnu si z batohu učení a pak tam dám to správné na další den. Doma se jinak učím dobře, ale pak mě to přestane bavit, i když vím, že to musím dodělat.

Hodně ráda vzpomínám na hory, bylo to tam úplně boží!! Chci říct, že všechno jde, když se chce.

Hodnocení od rodičů

Milá _____, bylo to deset týdnů, co jsme spolu prožily čas nad tvým učením. Ani pro jednu z nás to nebylo lehké a jednoduché. Já jsem si postupně zvykla na tvůj styl práce a ty sis zvykla na moje vedení. Stanovily jsme si pravidelný denní řád i systém výuky. Nebylo však lehké ho dodržovat. Proto jsme ho postupem času upravily a rozvolnily. Často jsi chtěla pracovat se mnou i nad úkolem, který bys zvládla sama. Často jsi používala slůvko „nevím“, které jsi postupem času začala odbourávat.

Velice sis osvojila práci na počítači. Pracovala jsi se skypem i meetem. Ukládala sis zpracované soubory a posílala jsi je ze svého emailu na jiný.

V Matematice jsi pracovala z pracovního sešitu, učila ses převody hmotnosti, objemu, délky. Převody času musíš stále trénovat. Naučila ses již bez problému dělit jednociferným číslem. U některých cvičení jsi potřebovala popostrčit, ale jakmile jsi však daný postup pochopila, pracovala jsi již sama.

V Českém jazyce jsi hodně procvičovala psaní I, Y ve vyjmenovaných slovech, koncovek podstatných jmen i shodě podmětu s přísudkem. Sama víš, že musíš neustále trénovat, aby sis psaní I, Y důkladně osvojila. Učila ses i vyhledat podmět (i několikanásobný) a přísudek ve větě. S tím jsi většinou žádný problém neměla.

V diktátech jsi napsala vždy nějakou chybu, kterou jsme společně hned opravily. Písmo jsi však měla vždy krásné a úhledné.

V Angličtině jsme se spolu učily nad rámec toho, co bylo zadáno, protože obě víme, jak je angličtina důležitá. Také tě to bavilo. Naučila ses velmi dobře dny v týdnu, zopakovala sis měsíce i roční období, umíš u těchto slovíček používat i předložky. Zopakovala sis množné číslo podstatných jmen, naučila ses tvoření otázky a záporu u slovesa TO BE. Umíš používat věty typu I have English on Monday, she has Maths on Friday. Naučila ses používat vazbu THERE IS/ARE. Přeložila jsi písemně do angličtiny nespočet českých vět. Skvělá práce.

V Zeměpise jsi zpracovala myšlenkovou mapu Jihomoravského, Zlínského kraje a kraje Vysočiny. Dozvěděla ses o důležitých památkách hlavního města Prahy i přesto, že jsi tam nakonec fyzicky neodjela. Vybrala sis ke zpracování pověst O původu Čechů, kterou jsi doplnila obrázky. Při zpracování bylo vidět, že tě to baví.

V Přírodovědě jsi hledala a pozorovala hmyz, motýly a povedlo se ti připravit potravní řetězec na poli.

Zpracovala jsi úžasný projekt na téma „Gymnastika“. Pracovaly jsme nad ním společně, přesto jsi měla z výsledku práce určitě radost.

_____, přeji ti, abys pracovala na své samostatnosti a snažila se naučit spoléhat sama na sebe. Mám z tebe velkou radost, i když to tak někdy nevypadá ?? Děkuji ti, že jsi to se mnou zvládla, Tvá máma.

Hodnocení ze školy

Milá _____, toto pololetí nám nabídlo mnoho nového. Téměř tři měsíce ses učila doma. Jsi důležitá součástí třídy a třídní party. Většinou býváš dobře naladěná a toto šíříš kolem sebe. Vidím, jak teď „frčíš na holčičí vlně“ písniček, videí, legrace a smíchu. Dokážeš zorganizovat nejen druhé, ale i sama sebe (teď je to potřeba udělat, tak to děláš). Vidím, jak si letos užíváš gymnastické prvky, které umíš. Salta děláš na různých, někdy ne vždy bezpečných, místech. Při sportu jsi často tím, kdo dokáže vyřešit spory, pojmenovat, že teď jde o hru a pojďme si ji užít.

V **Českém jazyce** ses letos učila pravopis nejen i-y uvnitř slov, ale i v koncovkách podstatných jmen a sloves. Pravidla chápeš, ale ještě je nedokážeš vždycky prakticky využít, když jsou jevy namíchané. Potřebuješ ještě další čas na procvičování a zůstává to výzvou na příští školní rok. Jak je to s tebou? Chceš to umět nebo stačí jen dostat jedničku? Píšeš zajímavé příběhy i básničky.

V **Matematice** jsi dokázala, že učivo zvládáš. Do dlouhých příkladů se někdy „zamotoáš“. Máš zvládnuté písemné výpočty. Orientuješ se v číslech do milionu. U slovních úloh se snažíš najít řešení a tvoje trpělivost často slaví úspěch. Někdy jdeš zbytečně složitou cestou. Dokážeš rýsovat čtverce, obdélníky i trojúhelníky.

V **Anglickém jazyce** jsi zvládla probrat učivo 4. ročníku. Procvičovala jsi mluvení, poslech, psaní i čtení. Orientuješ se v programu Včelka, kde se učíš slovíčka i

fráze navíc. Doma se poctivě připravuješ, učíš se slovíčka i fráze. I díky tomu ve vyučování rychle reaguješ.

Dělala jsi i projekty do Přírodovědy a Vlastivědy, hrála s námi brennball i chodila na dlouhé výpravy. Z výprav jsi zpracovávala společně s Vikčou zajímavá videa, na kterých bylo vidět, jak se zlepšuješ. Dokážeš se ale i postavit k "plotně" i k nádobí, vzít do ruky vrtačku a šroubovák. Pouštíš se s chutí a elánem do všeho, co děláme a je radost s tebou pracovat i být ve třídě.

Užij si krásné prázdniny a těším se na tebe, až nastoupíš do vaší páťácké party. Kája

Sebehodnocení

Ahoj _____, letos ses změnil v tom, že se teď víc zapojuješ do her, hodně i rychle čteš a baví tě to.

Co ses naučil? Naučil ses dělit písemně jednociferným i dvojciferným číslem a to je učivo pátáků, SUPER.

Co ti šlo a jak se to pozná? No, jde ti písemně dělit jednociferným číslem, a pozná se to tak, že jsi měl zadání třeba $3644 : 2 = 1822$ a to jsi vyřešil za pět minut!

Co ti nešlo, dalo ti to hodně zabrat a jak jsi překonával překážky? Když ses učil písemný dělení tak si to vůbec nechápal, a tak se ti povedlo jeden příklad za půl hodiny. Ale pak ses rozjel, že jeden příklad byl hotový za tři minuty.

Jak pracuješ ve škole? Jako jde to, ale někdy si povídáš s Ondrou a Jirkou při hodině a to je špatně.

Jak se připravuješ a učíš doma? BLBĚ, doma mě musí rodiče tak půl hodiny přemlouvat abych se šel učit.

Na co nejraději vzpomínáš? Na motýla.

Co chci říct na závěr? Ahoj.

Hodnocení od rodičů

Milý _____, téměř tři měsíce jsme se společně učili. Zpočátku bylo pro nás všechny náročnější vymyslet systém, aby Tobě i nám vyhovoval. Občas se Ti nechtělo pracovat, obzvláště na úkolech, které Tě zpočátku nebavily. Ale nakonec ses do práce pustil a výsledky byly pěkné. Líbil se nám Tvůj projekt do Přírodovědy.

V Českém jazyce jsi procvičoval shodu podmětu s přísudkem. Rychle jsi probíranou látku pochopil, ale nechtělo se Ti ji občas opakovat. Byla škoda, že jsi tak z toho něco pozapomněl. Víme, že se Ti něco trénovat nelíbí a protestuješ. Ale i to je potřeba.

V Matematice jsme viděli Tvé pokroky. Upřímně, _____, obdivujeme Tvoje myšlení, my sami jsme si s mnoha příklady nevěděli rady a koukali jen, jak je rychle vyřešíš. Děkujeme Ti taky, že jsi poskytnul své matematické znalosti své sestře a byl jsi jí také panem učitelem.

V Přírodovědě a Vlastivědě jsi občas nestíhal, obtížně sis plánoval práci. Občas jsme na Tebe museli zahučet, aby ses do toho pustil, jinak bys někdy propásl termín.

Moc bychom ocenili, kdybys začal být více samostatný. Na druhou stranu oceňujeme, že pokud ses do úkolu pustil, byl jsi kreativní a zvládl jsi jej rychle.

_____, jsme moc rádi, že jsme mohli být několik měsíců Tvými učiteli. I pro nás to bylo někdy obtížné a ty jsi to na nás viděl – občas jsme se zbytečně naštváli. I my se nadále učíme. Jsme na tebe pyšní. Máma a táta

Hodnocení ze školy

Milý _____, toto pololetí nám nabídlo mnoho nového. Vidím, jak máš letos už pevné místo mezi ostatními dětmi. Patříš do party čtvrtáků, hraješ s nimi hry, povídáš si se všemi. Zůstáváš největším čtenářem třídy a s knížkou tě vidím opravdu často.

V **Českém jazyce** velmi rychle chápeš pravidla a pro jejich osvojení ti stačí málo. Raději procvičuješ na počítači, ale už se ani nebráníš písemnému projevu. Pravopis opravdu zvládáš a většinou jej i správně používáš. Testy míváš mezi 80-100% úspěšností. Máš bohatou slovní zásobu a tak umíš napsat zajímavý příběh i básničku.

V **Matematice** patříš nejen mezi nejlepší matematiky, kteří uvažují velmi logicky, ale udělal jsi i velký pokrok v přesném počítání. Je vidět, že jsi nacvičil písemné výpočty (pamětně ti to vždycky počítalo dobře). Vysvětloval jsi i s Jirkou ostatním, jak funguje trojková soustava. Dokážeš řešit slovní úlohy. Zatím u nich nezapisuješ, jak jsi k výsledku došel a ani odpověď. Tím, že často uděláš práci „nějak“ (není to pečlivě, přesně, přehledně), tak ztrácíš body. Je to škoda a je to i výzva, co se učit – dělat vše pořádně (ne jen rychle). Učil ses i rýsovat čtverce, obdélníky a trojúhelníky.

V **Anglickém jazyce** jsi zvládl probrat učivo 4. ročníku. Procvičoval jsi mluvení, poslech, psaní i čtení. Orientuješ se v programu Včelka, kde se učíš slovíčka i fráze navíc. Máš bohatou slovní zásobu, správně vyslovuješ i píšeš. Rychle chápeš gramatická pravidla. Při samostatné práci umíš velkou část času promrhat povídáním s kamarády. Zvládl bys toho udělat mnohem víc.

Dělal jsi i projekty do Přírodovědy a Vlastivědy, hrál jsi s námi brenball i chodil na dlouhé výpravy. Letos ses i postaral o Markétku a jezdili jste spolu autobusem. Velmi dobře se orientuješ na počítači, je vidět, že je to tvůj velký objekt zájmu. O počítačích jsi zpracovával i projekt. Škoda, že jsi nám jej neprezentoval. Viděla jsem, jak tě i "chytila" práce se dřevem. Rychle se učíš nové "chlapské" věci a tak jsi brzy zvládl práci s vrtačkou i střílení ze vzduchovky.

Užij si krásné prázdniny a těším se na tebe, až nastoupíš do vaší pátácké party. Kája

Sebehodnocení

Ahoj _____, červen už nám končí a prázdniny jsou za dveřmi. Dostali jsme úkol napsat si svoje vlastní vysvědčení, tak jdeme na to!

V čem si se změnila? Dávám větší pozor ve vysvětlování úkolů i testů.

Co ses naučila? Shoda podmětu a přísudku.

Co ti šlo lehce a jak se to pozná? Vyjmenovaná slova. Umím je správně odříkat ale i napsat.

Co ti nešlo a dalo ti to hodně práce a jak si překonala překážky? Nešly mi římské číslice, ale mě nejdou až do dnes. Jinak asi ve větách y-i, nepíšu je správně.

Jak pracuješ ve škole? Ve škole pracuji někdy samostatně, někdy třeba s někým a líp se mi pracuje ve škole než doma.

Jak se připravuješ a učíš doma? Vždycky si večer nachystám aktovku na druhý den, a učím se někdy s mámou a někdy sama.

Na co nejraději vzpomínáš? Nejlepší vzpomínky jsou ty, když držíme pohromadě spolu celá třída.

Co chci říct na závěr? Tato škola je prostě boží není nudná, ale je moc zábavná.

Hodnocení od rodičů

_____, v tento zvláštní rok jsem se stala tvou učitelkou na dva a půl měsíce. Ne, že bychom tuto roli neznaly. Ve škole se tak setkáváme běžně. Ale tentokrát to bylo intenzivní – dennodenní, někdy příjemné, jindy o nervy, jednou nám to šlo hezky od ruky, podruhé to bylo nekonečné.

Jsem moc ráda, že jsem byla součástí tvého vzdělávání. Zaplula jsem do učiva, oprášila některá pravidla a měla možnost vidět tebe při učení. Vidím, že když úkolu rozumíš, víš, jak na něj, pracuješ systematicky, zodpovědně, rychle a ochotně. Probíráš-li nové učivo a pochopíš ho, máš radost. To jsou chvíle, kdy chceš procvičovat i nad rámec zadaných povinností.

V okamžicích, kdy ti něco nejde, nevychází nebo tomu nerozumíš, stává se z Viktoriky tříhlavá saň, které je dobré jít z cesty. Jak ráda bych ti v takové chvíli pomohla, ale neumím to. Nedovolíš mi nic ti vysvětlit, najít pomůcku, systém. Skoro mám pocit, že mě tlačíš do toho, abych to udělala za tebe. Víš už ale předem, že to neudělám. Ne proto, že tě nemám ráda. Právě naopak, protože mám a moc. A chci, aby ses naučila, že v takové chvíli je potřeba se uklidnit, rozdychat to a zkusit řešit jinak.

Během karantény jsme si užívali pobyt u tety v domku se zahradou. Společně jsme malovaly na kamínky, zkoumaly hlasy ptáků, sbíraly bylinky, hledaly poklady na Rybičkové skále, pozorovaly vlhy i rodinku rehků, venčily Artuše a prozkoumávaly okolí. Mám ráda chvíle, kdy jsme spolu. Přeji nám, ať je zažíváme ve stejné pohodě jako tehdy. Ať nacházíme nové, které si užijeme i jen samy dvě.

Tobě do dalšího roku přeji hlavně bezva kamarády, úspěchy v tancování, sílu při překonávání překážek a co nejvíce usměvavých a pohodových dnů. Tvoje máma

Hodnocení ze školy

Milá _____, toto pololetí bylo velmi zvláštní a ty ses učila mnoho nových dovedností. Doma ses učila, jak pracovat s plánem a nastavovat si cíle. Viděla jsem, jak se učíš zorganizovat sama sebe a samostatně plnit úkoly. Učila ses překonávat okamžiky, kdy se ti nechtělo pracovat. Zvládala jsi domácí výuku dobře. Tvé práce bývají zpracované pečlivě a pěkně. Dělal(a) jsi svůj projekt o německé doze a když jsi prezentovala projekt ve třídě, bylo vidět, jak Merlina i Artuše znáš.

V **Českém jazyce** ses učila pravopis nejen i-y uvnitř slov, ale i v koncovech podstatných jmen a sloves. Máš jazykový cit a většinou správně píšeš i-y i tehdy, když jsou jevy namíchané. Zlepšovala ses ve vymýšlení a psaní příběhů. Tvůj příběh mívá začátek, kde popisuješ místo a hlavní postavy, zápletku i jej ukončuješ. Vymýšlela jsi zajímavé básničky. _____, krásně čteš. Máš příjemný hlas, čteš klidně, s výrazem. Tvé čtení i vyprávění se moc pěkně poslouchá.

V **Matematice** je vidět, se orientuješ ve velkých číslech, dokážeš je zapsat i seřadit. Při řešení dlouhých příkladů víš, co má přednost. Máš v řešení systém, nejdřív si děláš „mezivýpočty“ a pak příklad dořešuješ. Udělala jsi velký pokrok v písemných výpočtech. „Boj“ jsou pro tebe slovní úlohy. Většinou si s nimi ještě nevíš rady a jdeš hodně složitou cestou. To je ještě výzva do dalšího roku. Učila ses rýsovat čtverce, obdélníky i trojúhelníky. Vzpomínáš, jak ses zlobila na "kolmice", které je potřeba spustit z přímkou nebo úsečky? :))

V **Anglickém jazyce** jsi zvládla probrat učivo 4. ročníku. Procvičovala jsi mluvení, poslech, psaní i čtení. Orientuješ se v programu Včelka, kde se učíš slovíčka i fráze navíc. Máš výbornou výslovnost, tvoje angličtina se dobře poslouchá. Pohlídej si celá zadání úkolů, ať se nemusíš zbytečně doptávat nebo i úkoly přepracovávat.

Dělala jsi projekty do Přírodovědy a Zeměpisu. Je vidět, že se o přírodu zajímáš. Chodila jsi s námi na dlouhé výpravy a zpracovávala z nich videa společně s Nelou. Je vidět, že tě baví tvořit videa, hledat k nim hudbu. Zlepšovala ses každým

dalším filmem a bylo i vidět, jak umíte plánovat a připravit si ty správné záběry předem. Vyráběla jsi hračku ze dřeva. Ve třídě je vidět, že se umíš zastat všech, když se děje nespravedlnost. Máš odvahu říct „NE“, toto se tady dělat nebude. Dokážeš povzbuzovat ostatní, fandit týmu, spolupracovat i si hrát s kluky i s děvčaty. Užívala sis jak sport, třeba brennball, tak i Aktivity ve třídě. Letošní rok je pro tebe rokem tance a je vidět, jak se jím protancovááš..

Přeji ti krásné prázdniny a užij si i příští rok, až přijdeš v září do „pátácké party“. Kája

5. ročník – závěrečné hodnocení, které je součástí vysvědčení se známkami.

Milý _____,
právě se loučíš s naší školou. Pět let jsme se potkávali a my dospělí jsme pozorovali, jak se měníš a co nového už dokážeš.

Jak tě vidíme my dospělí dnes?

Vidíme prima kluka, který dokáže jednat slušně s dětmi i dospělými. S úžasem jsem pozorovala _____, který velmi citlivě jednal s malými dětmi při výcviku plavání, kluka, kterému není potřeba připomínat zdravení a ani to, že je potřeba nechat nastoupit do autobusu nejdřív dospělé. Často však potkávám _____, který šlape těsně po hranici dohodnutých pravidel, pokud je přímo neporušuje. Učíš se respektovat pravidla, jako nástroj pro bezpečí celé skupiny, zatím je vnímáš jako otravující nutné zlo.

Jak vycházíš s ostatními dětmi a dospělými?

Hledáš své místo ve skupině. Přemýšlej o tom, co ostatním nabízíš. Snažíš se dělat legraci, ale často je to za hranou nebo na úkor druhého. Nemáme jistotu, že vždy dodržíš slovo. Takto bys chtěl kamarádský vztah s někým ty sám? Víš, každý z nás má pevné místo v rodině, ve třídě, ve světě. Nic se neděje náhodou a naše setkání nás mohou učit. Tolik lidí jsi za pět let poznal, tolik přístupů, tolik inspirací. Od každého si můžeš vzít kousek a vystavět svůj originál.

I vztahy se učíme, _____. Nyní dostáváš další šanci, půjdeš do nového kolektivu a začneš s čistým štítem. Mohl bys to zkusit tím, že si představíš, jací by měli tví kamarádi být. A pak takový buď i ty. Moc ti držím palce, abys našel, co hledáš.

Jak se umíš postarat o sebe a své věci?

Jsi velmi samostatný a své věci máš v pořádku.

Jak pracuješ a jak se učíš?

Máš hodně talentů, _____. Jsi nadaný nejen na sport, na hudbu, ale daří se ti rychle pochopit nové učivo v Českém jazyce i v Matematice. Přijímací zkoušky ti však ukázaly, že jen talent nestačí. Že je potřeba přidat spoustu práce, a teprve pak se můžeš posouvat dál. A tak ti přeji, abys brzy našel důvod, proč máš něčemu věnovat práci navíc.

Co ti ve škole hodně jde?

Úžasně ses letos zapojil do Divadelního kroužku. Měl jsi na starost nejen celý hudební doprovod, ale byl jsi jeden z hlavních tvůrců celého přestavení. Tvá role byla nezastupitelná a ty ses ke všem výzvám postavil čelem. Jak to, že někde to jde? Anebo jinak. Koukej, _____, někde už ti to funguje. Co je tam jinak? Spolehlivost, zodpovědnost, důležitá funkce?

Čemu se věnuješ naplno?

To nám ještě ukážeš. Sázím na sport a jsem zvědavá, kde zakotvíš. Bude to atletika nebo házená? Sport, který ti přinese radost z dosažených úspěchů i týmovou atmosféru. Sport také vnímám jako cestu, jak se učit pracovitosti, trpělivosti a potřebě vynaložit úsilí při překonávání neúspěchu. Všechny tyto dovednosti můžeš jednou zúročit. Borec, _____, není ten, komu jde všechno hned. Borec je ten, kdo se nevzdává, ale bojuje a každý den se o kousek posouvá dál.

Přišel čas loučení. Zažili jsme ve třídě společně hodně a je na co vzpomínat. Přeji ti, _____, abys na šňůrku vzpomínek navlékal v budoucnu hodně korálků s hezkými zážitky. O tom, kolik jich bude, svým jednáním rozhoduješ ty. Ty sám tvoříš svou budoucnost, jen vzpomeň na bránu a na kukátko, kterým se díváš a formuješ v myšlenkách, co tě čeká.

Budeme moc rádi, když se za námi do školy přijdeš podívat a povíš nám, jak se ti v životě daří.

Milý _____,

končí se tvůj pátý rok v reznovické škole a přišel čas loučení. Po celou dobu jsme sledovali, jak se měníš a co nového už dokážeš.

Jak tě vidíme my dospělí dnes?

Vidíme kluka, který má zajímavé nápady a spoustu poznatků. Dokážeš je sdělit třídě, stejně jako se dokážeš podělit o pocity anebo pojmenovat, když řešíme určitou situaci. Dokážeš se naladit na pocity druhých lidí a tvá slova nám pomáhají najít cestu, jak z určité situace ven. Jenom tím, že máš odvahu popsat, jak to vidíš ty. Jindy zase přijde nálada, kdy se vůbec zapojovat nechceš.

Jak se chováš k ostatním dětem a dospělým?

Slušně zdravíš a poděkuješ. Snažíš se jednat se všemi respektujícím způsobem, a když to někdo ještě neumí, někdy ztrácíš trpělivost.

Naučil ses řešit nepříjemné situace tím, že z nich odejdeš dřív, než se dostaneš do velké nepohody. Prima, _____. Někdy mám však pocit, že odcházíš dříve, než je třeba. Tím myslím, že ani nevyzkoušíš, jaké to je opustit svou komfortní zónu a zkusit nepříjemnost překonat. Myslím, _____, že jsi takto začal trochu utíkat. A to je škoda, protože pak se nemůžeš posouvat dál.

Jak pracuješ a jak se učíš?

Rád pracuješ sám, tak to o sobě i říkáš. Sám uděláš velký kus práce, což je ve třídě vidět. Pokud jsi ve skupince, která ti sedí, jsem překvapená, kolik práce a kolik radosti ti přinese i práce ve dvojici nebo trojici. Je vidět, že společně vytvoříte mnohem víc, než by zvládnul každý z vás jednotlivě.

Často pochopíš nové učivo hned a dlouho si je pamatuješ. Ještě se učíš vyvinout úsilí, když ti něco nejde hned, když nová dovednost vyžaduje trénink a procvičování. Každou situaci lze o kousek změnit. První však, kdo musí něco změnit, jsi ty. V životě často nestačí „chci – nechci“, ale také „je potřeba“ a „musí se“. Nevyhovuje ti, jak to je? Pak se pohni, nejsi strom, _____. To platí pro učení i pro běžné situace, které se nám v životě dějí.

Co ti ve škole hodně jde?

Daří se ti v matematice, rád řešíš neobvyklé a zajímavé úkoly. Rád řešíš výzvy, rád ukazuješ, že jsi výjimečný. A na druhou stranu nerad děláš běžné úlohy.

Reprezentoval jsi naši školu v Pythagoriádě.

_____, je tu chvíle, kdy se musíme rozloučit, a ty postoupíš na novou školu.

Přeji ti, aby přibývalo situací, se kterými si víš rady a v nichž jsi v pohodě. Koukej pozorně kukátkem do budoucnosti a vytvářej si v myšlenkách hodně dobrého, které je před tebou. Opřít se můžeš o své dovednosti, o porozumění sobě i druhým, o své nadání. Měj na mysli, že máš u sebe stále meč od Martina, tak ho včas použij.

Držíme ti pěsti, aby se ti v nové škole líbilo a brzy sis našel kamarády. Ať najdeš své pevné místo ve třídě a cítíš se tam dobře. Přeji ti, aby se ti v životě dařilo a abys byl šťastný.

Budeme rádi, když se za námi do Řezovic přijdeš podívat a povíš nám, jak se ti vede.

3. ročník - Žákyně se sníženými výstupy, závěrečné hodnocení

Milá,

ukončila jsi třetí ročník základní školy. Druhé pololetí bylo netradiční, polovinu z pěti měsíců jsme se učili doma. Kromě toho, že jsi získala mnoho vědomostí a dovedností, jsi také posílila některé ze ctností. Ve škole zejména přátelkost a spolupráci, při domácí výuce pak pracovitost, tvořivost, samostatnost a vzájemnost.

V druhém pololetí jsi udělala velký pokrok ve čtení. Již rozpoznáš všechny základní samohlásky a souhlásky. Pokud si na některé písmeno nevzpomeneš, pomůže ti Tvé pomocné slovo, které na písmenko začíná. Většinou přečteš slova v délce do 4 písmen. Slovo vyhláskuješ a hlásky spojíš. Samostatně a s jistotou spojíš z hlásek i delší slova, které hláskuješ s podporou druhého. Svými slovy vysvětlíš význam toho, cos přečetla. Těší tě tzv. obrázkové čtení, ve kterém obrázky nahradíš slovem. Vytleskáš a spočítáš slabiky slov. Úspěšně určíš první a poslední samohlásku. Význam slov "na začátku", "uprostřed" a "na konci" trénuješ na pomůcce Vlášek. Rozpoznáš slova, která se rýmují - pes/les a určíš protiklady - bílá/černá, malá/velká.

Při domácí výuce ses aktivně účastnila čtení s předvídáním, při kterých jsi doplňovala vynechaná slova do příběhu. Velmi často ses přesně trefila a svými názory a nápady opravdu obohacovala společné on-line lekce.

Čitelně a přesně opíšeš slova zapsaná velkým tiskacím písmem. Často trénuješ tvary psacího písma, tuhle činnost si sama volíš. Baví tě nápodoba tvarů, trénuješ tím spolupráci očí a ruky. To je moc důležité a užitečné.

V anglickém jazyce sis v tématech Clothes, Spring and Easter, Face and Senses, Bathtime, Family, Pets, In the Playground, Happy Birthday osvojovala slovní zásobu pomocí poslechových aktivit, písniček, básniček a her. Se zájmem přijímáš všechny nabízené aktivity. S menší podporou spojíš slovo s obrázkem. Úspěšně reaguješ při poslechových cvičeních, vybereš správné barvy podle diktátu, pokud máš nejistotu, poradíš si pomůckou nebo požádáš o podporu spolužáky.

V matematice již bezpečně sečteš a porovnáš počet do čtyř. S menší podporou přiřadíš počet a číslici, občas zaměníš číslice 3 a 4. Vyjmenuješ číselnou řadu do 30, občas ještě vyměníš dvě čísla nebo číslo přeskočíš. Matematické příklady řešíš s perlovým materiálem a červenomodrými tyčemi. Při domácí výuce jsi počítala s krychlemi a dalšími předměty z Vaší domácnosti. Dle vzoru poskládáš další geometrické obrazce z trojúhelníků, označíš číslicí počet stran u trojúhelníku a čtverce.

....., jsi velmi vnímavá k přírodě a často studuješ rostliny a živočichy. Aktivně také pozoruješ a zaznamenáš fenologické pozorování školní zahrady. Vytvořila jsi svůj první kalendář proměn v měsících školního roku a tyto proměny svými slovy popíšeš. V měsíci lednu sis jako jediná všimla, že již kvetou vrby a na to nás ostatní upozornila. Všichni jsme byli překvapeni a naše pozorování to velmi obohatilo. Při domácím učení jsi rodičům pomáhala na zahrádce i v kuchyni. Vyrobita jsi jablečnou přesnídávku a natočila nám výrobní postup. Stejně tak jsi pracovitá a zručná i ve škole. Denně dokončíš úklid naší třídy, velmi se podílíš na tom, že je naše třída stále čistá a uspořádaná. Moc Ti za to děkujeme. Se zájmem jsi také u přípravy pokrmů a nápojů. Výrobu šumivé limonády sis zaznamenala i do sešitu, obrázek doplnila slovy. Takto již postupuješ sama i při tvorbě vlastních tematických listů. Samostatně zvolíš téma, které Tě zajímá, pomocí iPadu vyhledáš obrázek, překreslíš ho na papír nebo vytiskneš a nalepíš, pak k němu připišeš související slova. Tímto způsobem jsi nedávno zpracovala Vašeho nového pejska nebo ostrov Mauricius, kde pobýval náš spolužák.

Vztah k přírodě Ti prohlubuje i Tvá rodina častými výlety a pobytem venku. Zážitky z cest zaznamenáš do svého deníku a své zážitky ráda sdělíš ostatním.

....., gratulujeme Ti ke všem Tvým pokrokům nejen ve čtení, psaní a počítání, nejen v tom, jaká jsi šolačka, ale také jaká jsi dcera svých rodičů a spolužačka v našem kolektivu. Děkujeme Ti a přejeme krásné léto. Těšíme se na Tebe v dalším ročníku.

Tvé průvodkyně

5. ročník Hodnocení předmětu Člověk a jeho svět, příloha k vysvědčení se známkami

Milý

společně ukončujeme 2. pololetí 5. ročníku a zároveň Tvoji docházku do ostopovické školy. Jistě si odnášíš mnoho vědomostí, zážitků a zkušeností, které v životě můžeš potřebovat.

Se spolužáky jsi v rámci badatelského týdne pracoval především s elektronickým mikroskopem. Ve své prezentaci použiješ fotky přímo z mikroskopu, fotky popíšeš. Zaujal Tě Zlínský kraj, který jsi navštívil a viděl jsi tam rejnoky. V prezentaci popíšeš odlišnosti tohoto kraje od Jihomoravského. Vysvětlíš důležitost průmyslu pro život člověka, turistické zajímavosti. Doporučíš spolužákům, kam se vydat na výlet. V průběhu uzavření škol jsi samostatně i s pomocí rodičů pracoval na několika větších úkolech. Průběžně jsi zapisoval své úspěchy a hodnotil cíle. Ve svém okolí samostatně vyhledáš, vyfotíš a popíšeš jarní květiny, vytvoříš elektronický herbář. Zakreslíš jednoduchou mapu okolí Ostopovic a vodní toky. Škola Ti dle Tvých slov chyběla, proto jsi občas přišel na návštěvu na pomoc. Pečoval jsi o rostliny a další drobnosti. Na zahradě jsi pracoval i doma, vyfotíš a uložíš fotky.

Zapojuješ se s nadšením do všech aktivit, které ve škole pořádáme. Zaujal Tě detektor kovů, se kterým jste odkryli s kluky starou kolejnici a další drobnosti ukryté pod zemí.

Ročníkovou práci jsi psal na téma Hokej. Je to Tvůj sport, kterým žiješ. V prezentaci jsi nadchl své spolužáky popisem jednotlivých fotek. Vysvětlíš základní pravidla hokeje, použiješ vlastní fotky, bez problémů odpovídáš na dotazy ostatních.

....., máš za sebou další školní rok, ten poslední v ostopovické škole. Dle mého pozorování sis tento čas užil. Někdy však toho užívání bylo až moc a nebyl čas na práci. Pokud se to však stalo, stačilo Tě upozornit a byl jsi pozornější.

Velmi přesně popisuješ ve svém hodnocení: "Když mám dobrou náladu, tak komunikuji, ale když nemám, tak je to se mnou špatné. Problémy řeším tím, že vyjednávám, když se neudržím, začnu to řešit násilím. Mně osobně vyhovuje práce ve skupině, musím mít někoho, s kým mně to vyhovuje."

Marku, jsi velmi kamarádský, nasloucháš druhým, děláš legraci a bavíš druhé.

Většinou se trefíš do správného momentu.

Doporučuji Ti při jednání s ostatními, i s učiteli, být více ohleduplný - ne každému jsou Tvé vtípky příjemné.

....., i nadále Ti přeji plno důvodů k radosti, správné kamarády a respektování druhých. Tak budeš úspěšný mladík!

Děkuji Ti za Tvůj přístup k naší redakční radě, k našemu adoptovanému bratru Dawisovi a dalším úkolům, které jsi přijal a plnil.

Přeji Ti stejné nadšení a chuť objevovat vše nové i v další škole, kam odcházíš.