

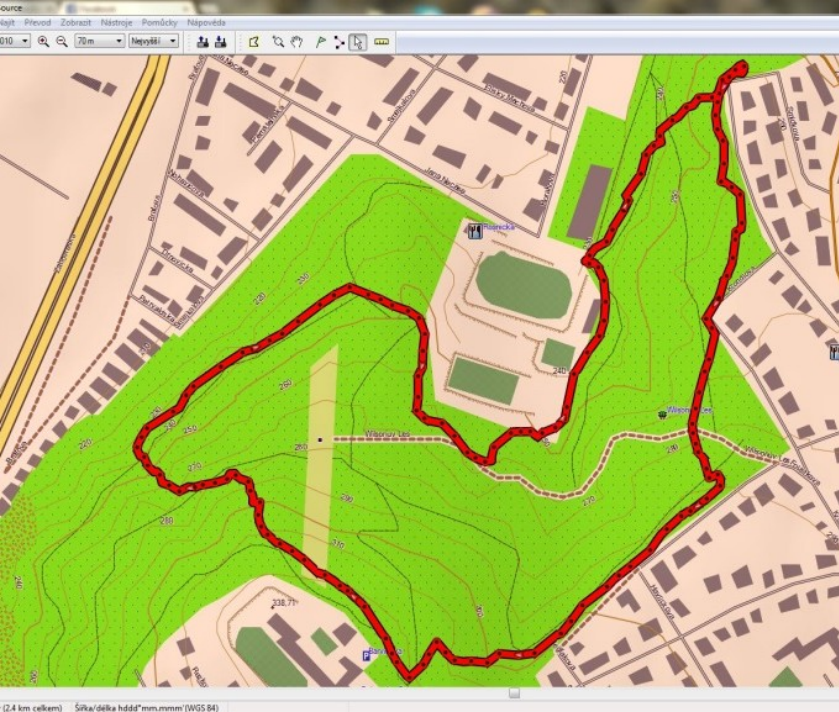
PRÁCE S INFORMACEMI

Vše, co se ve škole děje souvisí s informacemi. Výuka všech předmětů s nimi pracuje, protože jejich prostřednictvím se dozvídáme o světě vše potřebné z různých hledisek. V informačních zdrojích hledáme odpovědi na otázky všech vyučovacích předmětů.

E.H.

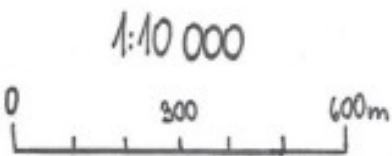
Geografické otázky

JAK SE PTÁME?	CO ZJIŠŤUJEME?
Kde to je?	Poloha / Místo
Jaké to tam je?	FG systémy / Humánní systémy Popis / Prostor/ Měřítko
Proč je to tam?	Vzájemná propojenost, závislost
Jak to vzniklo?	Struktura
Mění se to v průběhu času?	Vývoj, trendy
Co by se stalo, kdyby...?	Prognóza, modelování
Jak by to mělo vypadat?	Kulturní porozumění, rozmanitost /udržitelný rozvoj



(2,4 km celkem) Šířka/délka hddd*mm,mmm (WGS 84)

NÁČRT AREÁLU ZETOR



ITV Jedovnice – zprávná vazba

1. Absolvoval/a jsi někdy během výuky zeměpisu na ZŠ/ŠS terénní výuku?
 ZŠ: ANO (pokračuj tabulkou) NE (pokračuj na otázku č. 2)
 ŠS: ANO (pokračuj tabulkou) NE (pokračuj na otázku č. 2)

	ZŠ	ŠS
a) Jak dlouho trvala (počet dnů)?		
b) Kde probíhala?		
c) Napiš formu (např. terénní cvičení, exkurze, vycházka, jiné)		
Jaké činnosti jsi dělal (označte políčko křížkem)		
g) terénní výukám		
e) pozorování		
f) měření		
g) fotografování		
h) práce s mapou		
i) práce s GPS		
j) práce s buzožou		
k) práce s tematickými mapami		
l) vedení terénního deníku		
m) kreslení náčrtu		
n) řešení pochopové úlohy		
o) kreslení měřiční mapy		
p) jiné (uveď):		

2. Absolvoval/a jsi někdy během výuky na ZŠ terénní výuku v jiných předmětech (např. kurzy TV, adaptační kurzy, školní výlet apod.).
 ANO NE
 Pokud ano, uveď zaměření: _____

3. Měl/a jsi dostatečně předem všechny informace o ITV Jedovnicích?
 ANO NE

4. Jak celkově hodnotíš náplň ITV Jedovnic? (hodnocení jako ve škole):

5. Jak hodnotíš jednotlivé aktivity? (hodnocení jako ve škole, pokud jste aktivitu neudělali, nezmákněte)

Exkurze po Moravském krasu	1	2	3	4	5
Mapování v Břečíně					
Orientální běh					
Historický den (Výpustek, Křtiny, Bystřec)					
Geocaching					
Hry (branball...)					
Jiné aktivity (uveď jaké):					
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

6. Co je největším plínosem ITV Jedovnic?

7. Co bys na organizaci výuky ITV Jedovnic změnil/a?

8. Je něco, co se Ti vyloženě nelíbilo?
 ANO NE
 Pokud ano, napiš co: _____

9. Myslíš, že se prostřednictvím terénní výuky naučíš víc, než ve škole?
 ANO NE
 Pokud ano, napiš, v čem je terénní výuka lepší: _____

10. Oceňuješ propojení výuky zeměpisu s pohybem?
 ANO NE

11. Měl/a bys zájem o víc výuky v terénu během studia na VŠ?
 ANO NE
 Pokud ano, jako formu:
 a) jednodenní práce v terénu
 b) vícedenní práce v terénu
 c) exkurze, vycházky
 d) jiná forma: _____

12. Plánuješ i Ty jako budoucí učitel/ka realizovat se svými žáky výuku v terénu?
 ANO NE

13. Pokud ano, myslíš, že budeš narážet na nějaké překážky? Pokud ne, vyber si možnost!
 a) žádné překážky
 b) nedostatek mých znalostí a zkušeností
 c) nedostatek motivace
 d) očekávání nízkého výsledku
 e) nevhodné prostředí, kde by se terénní výuka dala realizovat
 f) nedostatek času pro přípravu
 g) nedostatek času během školního roku (musí se stihnout jiné věci)
 h) neochota kolegů jet se mnou do terénu
 i) nedostatek finančních prostředků
 j) nedostatek podpory vedení školy
 k) nedostatečná administrativní podpora ze strany školy
 l) možné nebezpečí práce v terénu pro žáky
 m) jiné: _____

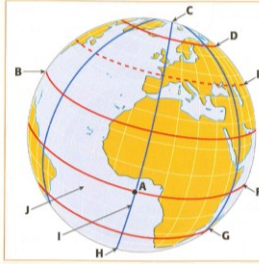
Komentáře, náměty:

Identifikace:
 MUŽ ŽENA
 Kombinace oborů: _____





1 Se repérer dans l'espace



1. À quel repère géographique correspondent les lettres : B ; C ; D ; E ; F ; G ; H ; I ; J ?
Aidez-vous de la liste suivante :
- l'équateur ;
 - le 45° parallèle Nord ;
 - le cercle polaire arctique ;
 - le méridien de Greenwich ;
 - le pôle Nord ;
 - le pôle Sud ;
 - le tropique Nord (du Cancer) ;
 - le tropique Sud (du Capricorne) ;
 - un méridien.
2. Donnez les coordonnées géographiques du point A.

Doc. 1 Le quadrillage du globe terrestre.

2 Connaître les mots de la géographie

Sur votre cahier, recopiez pour chaque mot (1 à 5) la définition qui convient (A à E).

- | | |
|--------------|--|
| 1. Echelle | A. Cercle imaginaire parallèle à l'équateur. |
| 2. Latitude | B. Rapport entre une distance mesurée sur la carte et la distance correspondante mesurée sur le terrain. |
| 3. Longitude | C. Distance d'un lieu par rapport au méridien 0 degré. |
| 4. Méridien | D. Distance d'un lieu par rapport à l'équateur. Elle se calcule en degrés. |
| 5. Parallèle | E. Demi-cercle imaginaire reliant les pôles. |

3 Retenir l'essentiel

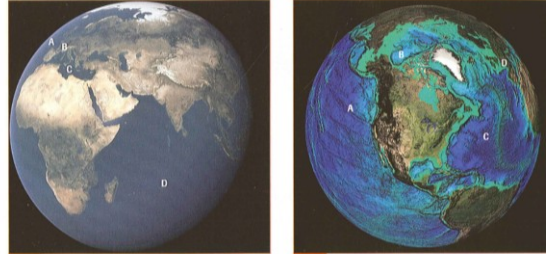
Pour vérifier si les éléments essentiels du chapitre sont connus, faites correspondre, sur votre cahier, chaque question (1 à 3) avec la réponse qui lui convient (A à C).

- | | |
|--|---|
| 1. Comment connaît-on la position d'un lieu sur la Terre ? | A. Les océans représentent environ 71 % de la surface de la Terre alors que les continents ne couvrent que 29 % de la surface du globe. |
|--|---|

1 Identifier des lieux sur un globe

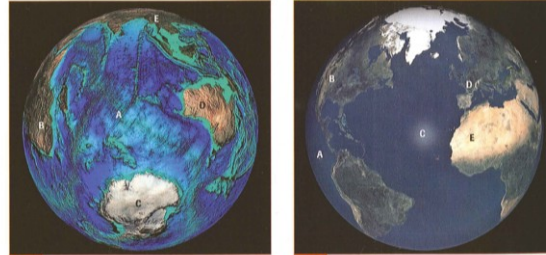
voir p. 204-205 et p. 208-209

Socle commun : connaître les grands ensembles physiques (océans, continents).



Doc. 1

Doc. 2



Doc. 3

Doc. 4

Prekladač

Z: čeština Do: angličtina

Zobrazení: Příklad Původní text



Geography is energy.



HOME



FOR PARENTS



FOR EDUCATORS

- Welcome
- Educators Action Kit
- More to Explore



FOR KIDS & TEENS



ABOUT THE CAMPAIGN

Educators: WELCOME

You're on the front line in the fight to bridge our kids' geography gap. Here are some tools that give you much more than a fighting chance. Get started with the 10 tips below. Then download your **Action Kit** and check out **More to Explore** links for this great classroom aids.

10 Ways to Give Your Students the World

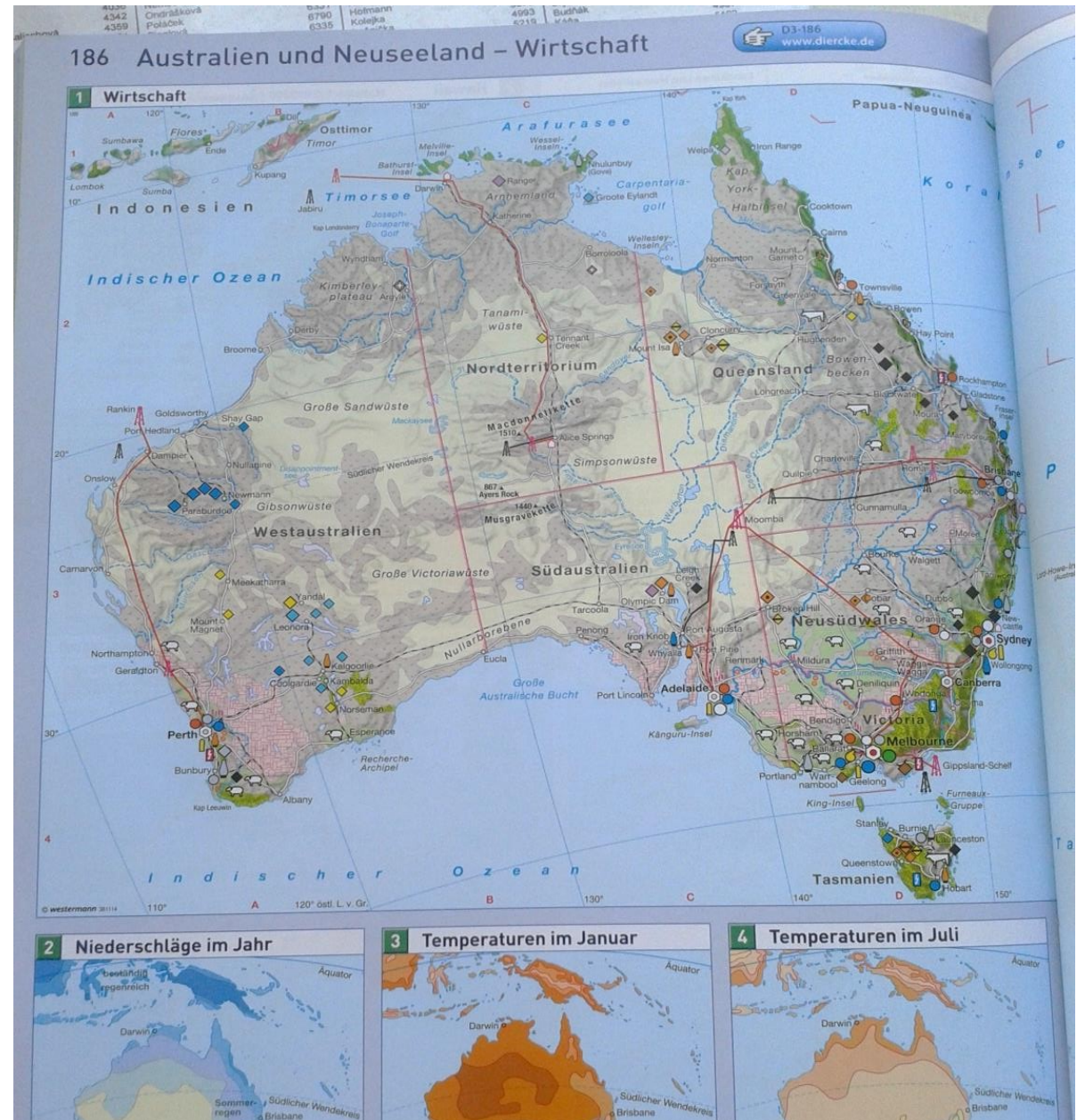
1st Show Students That geography is everywhere. It's a global world, with people, ideas, products and Rapidly moving around it. Today, how we live shapes, and is shaped by. Where we live-and what happens in the natural environment. Find resources that build awareness geography **in your school**. Have your students test Their **Global IQ** and practice with online games.

Join the Campaign

First Name *
Last Name *
Email Address *
Age *
Country / Place *
City *
Zip *

Sign Me Up!

View Sample Registration



Mapy a jiná
kartografická
znázornění

Internet

**SEKUNDÁRNÍ
ZDROJE DAT**

Netištěná media

Tištěná media

SBĚR INFORMACÍ	sběr dat z terénního výzkumu prostřednictvím pozorování, měření, experimentování, vytváření situačních plánů, náčrtů, mentálních map, mapování atd.
	sběr dat ze sekundárních zdrojů, především z kartografických produktů, globu, map, kartogramů, leteckých snímků, historických snímků a map, učebnic, knih, časopisů, stat. ročenek, internetu atd. Uvádění zdrojových pramenů a jejich citace.
ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ	převedení získaných údajů do grafů, náčrtů, map, plánů; práce s textem, tvořivé psaní; umělecká a návrhářská práce, prostorový design...
INTERPRETACE INFORMACÍ	interpretace údajů pomocí grafů, diagramů, kartogramů, náčrtů, map, atlasů, plánů, fotografií, leteckých a družicových snímků atd.
HODNOCENÍ INFORMACÍ	zjišťování věrohodnosti a objektivit získaných informací prostřednictvím vhodných nástrojů k jejich posouzení, kritické myšlení, hodnocení z více úhlů včetně z vlastního pohledu

Tab. č. 2: Zpracováno podle Clammer a kol., 1987.

PŘÍKLADOVÁ ÚLOHA PRO HODNOCENÍ INFORMACÍ Z DALŠÍCH INFORMAČNÍCH ZDROJŮ

- Přečti si článek a sepiš jeho hlavní myšlenky.
- Posud':
 - Co znamená tato informace?
 - K čemu slouží?
 - Jak ji můžeme využít?
 - Jaký má význam v určitém kontextu?
 - Zda je článek napsán přesvědčivě;
 - Zda není autor příliš jednostranný, v čem se liší od jiného názoru, proč?
 - Jaké to má případně dopady do mého osobního života?
 - Kdo psal tento článek?
 - Odkud čerpal informace?
- Napiš přesnou citaci zvoleného článku.



AKTUÁLNÍ SDĚLENÍ A GEOGARFICKÝ POHLED

Bonusový úkol!