

Tvorba úloh jako příležitost k rozvíjení kritického myšlení: pohled budoucích učitelů

1. Přiřadte ke slovní úloze odpovídající matematické vyjádření a úlohu vyřešte:

$25 + (25 + 5)$

$25 - (25 + 5)$

$25 + (25 - 5)$

$25 - (25 - 5)$

$25 + (25 \cdot 5)$

$25 - (25 \cdot 5)$

$25 + (25 : 5)$

$25 - (25 : 5)$

Vagón naložený uhlím váží 25 tun. To je pětkrát více než prázdný vagón. Kolik váží uhlí?

Řešení:

2. K matematickému vyjádření sestavte smysluplné slovní úlohy (reálné situace ze života):

A. $(10 + 5) \cdot 5$

B. $10 - (10 + 5)$

Vzor: V zahradě je 5 řad stromů. V každé řadě je 10 jabloní a 5 hrušní. Kolik stromů roste v zahradě celkem?

Vytvořte co nejvíce různých slovních úloh.

A.

B.

3. Posuďte a vysvětlete, jaké chyby se žák dopustil v řešení úlohy. Vyřešte správně.

Petr si koupil čokoládu a knížku. Knižka stála 240 Kč, což bylo desetkrát více, než čokoláda. Kolik utratil? Kolik mu zůstalo z pětisetkoruny?

Záznam žákova řešení:

Knížka...240 Kč,

čokoláda $240 : 24 = 10$ Kč,

celý nákup $240 + 10 = 250$ Kč,

vrátili mu.... $500 - 250 = 250$ Kč.