

Praktický úkol:

- 1) Popsat své pojetí výuky (můj prekoncept)
- 2) Zjistit svůj učební styl podle dotazníku D. Kolba LSI IIa
- 3) Zjistit žákovské pojetí zvoleného fenoménu/pojmu/učiva

Kritéria hodnocení:

- Využít nejméně 3 zdroje literatury
- Uvést praktický příklad
- Vyvodit vlastní závěr

1)Úkol : Popište své pojetí výuky

Napište své odpovědi na otázky a doplňte nedokončené věty ve formuláři, viz níže.

2)Úkol : Zjistěte svůj styl učení

Využijte dotazník LSI IIa (Kolb, 1989) a určete svůj učební styl, viz materiály v ISu

Struktura:

- 1) Zamyslete se nad svými postupy a strategiemi učení.
- 2) Navrhněte možnosti zlepšení postupu učení.
- 3) Jak zvýšit efektivitu svého učení (vizualizace, poslech, diskuse,..)
- 4) Jak zlepšit prostředí.
- Pokuste se o analýzu svého vlastního stylu učení.
- Doporučte nové postupy učení se záměrem zvýšení efektivity.

3)Úkol : Zjištění dětských pojetí různých fenoménů

Vyberte si nějaký fenomén, aktuální učivo, a zjistěte dětský pohled na tento fenomén.

A) Kvalitativní šetření

1) Obrázek

Namaluj a napiš, co pro děti jako jsi ty, znamená **zdraví**/pojem **droga**(tabák, alkohol)/**smrt/život**, **ekosystém, koloběh vody v přírodě, co potřebuje rostlina k životu a jiné.**

2) Polostrukturovaný rozhovor k obrázku:

Co jsi nakreslil/a? Můžeš to blíže vysvětlit? Co ještě bys nakreslil/a? Můžeš to více popsat? Co ještě můžeš k obrázku říct? Co dále bys k tomu dodal/a? Co bys tam určitě nenakreslil/a?

3) Fenomenografický rozhovor

Jde do hloubky, zjištění představ dítěte o určitém fenoménu. Využívá obrázku a rozhovoru.

B) Kvantitativní šetření

1) Didaktický test

Zjišťuje se před výukou, někdy v průběhu a na konci. Cílem je zjistit, jak děti nové poznatky zastrukturovaly do svých představ. Vede k individuálnímu přístupu ve výuce, ke zjištění miskonceptí, ev. paralelních konceptů dítěte o daném, učivu.

Literatura:

1. Škoda, J., Doulík, P. (2011) *Psychodidaktika*. Praha: Grada.
2. Kosíková, V. (2011) *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada.
3. Fontana, D. (2003) *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
4. Mareš J. (2013) *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
5. ČÁP, J., MAREŠ, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.